



6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอนเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2560

เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 212

เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ในปี พ.ศ. 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษได้ดังต่อไปนี้

- (1) ครู และอาจารย์ในหน่วยงานของภาครัฐและสถาบันการศึกษาเอกชน
- (2) นักวิจัยทางด้านภาษา หรือ การเรียนสอนภาษาอังกฤษ ในหน่วยงานของภาครัฐและสถาบันการศึกษาเอกชน
- (3) ผู้ออกแบบหลักสูตรและจัดฝึกอบรมภาษาอังกฤษในองค์กรของรัฐหรือภาคเอกชน

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)
1. ผศ. ดร.วรีสิริ สิงห์ศิริ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Essex, U.K. (2001)
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2537)
	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย (2534)
2. ผศ. ดร.ณัตจรี จาตุรพิทักษ์กุล	ปร.ต. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2551)
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2544)
	ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย (2542)
3. ผศ. ดร.อธิปัติย์ บุญเหมาะ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Warwick, U.K. (2009)
	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2547)
	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย (2544)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สายวิชาภาษา อาคารคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจการเมืองโลก มีผลทำให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ระบบเศรษฐกิจมีการประสานเป็นหนึ่งเดียว ทำให้พรมแดนแต่ละประเทศไม่อาจขวางกั้นพลังทางเศรษฐกิจได้ นอกจากนี้การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนในปี 2558 จะส่งผลให้เกิดการเดินทางท่องเที่ยว และการย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้คนเพื่ออยู่อาศัยและทำธุรกิจในกลุ่มประเทศในอาเซียนเพิ่มมากขึ้น นโยบายของแต่ละประเทศ จะคำนึงถึงมาตรการทั้งด้านการส่งเสริมคนไปทำงานต่างประเทศ การดึงดูดคนต่างชาติเข้ามาทำงานในประเทศ ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการเตรียมพร้อมของคนในประเทศให้มีขีดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งกลไกความร่วมมือด้านการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนถือเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยจำเป็นต้องผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้สามารถสอนและให้ความรู้กับเยาวชนไทย หรือผู้ทำงานในสาขาวิชาชีพต่างๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและสง่างามทัดเทียมกับประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ

ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนาคนระดับกลาง โดยมีแนวโน้มการพัฒนาคนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดแคลนกำลังครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ นอกจากนี้จากการประเมินการศึกษาเชิงคุณภาพที่สามารถตอบสนองต่อการแข่งขันของประเทศไทยยังล้าหลัง จึงควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคม ให้พร้อมสำหรับการพัฒนาเยาวชนไทย และบุคลากรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ประเทศไทยพร้อมเข้าสู่การแข่งขันในประชาคมโลก และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ประเทศไทยได้ประกาศนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งเน้นที่จะพัฒนาระบบเศรษฐกิจให้เป็นแบบ Value-based Economy โดยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิต เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ แต่ทั้งนี้การจะพัฒนาประเทศให้ไปถึงจุดนั้น จำเป็นที่บุคลากรในสาขาวิชาชีพต่างๆ ต้องมีความรู้ทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและศึกษาหาคำรู้ซึ่งมักจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่ง ด้วยประชากรแต่ละประเทศมีโอกาสและอิสระที่จะเคลื่อนย้ายที่อยู่ เปลี่ยนสถานที่ทำงานได้มากขึ้น ด้วยเหตุของการลงทุน การทำงานร่วมกันขององค์กรระหว่างประเทศ รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารทั้งในการดำเนินชีวิต และการทำงาน จากบริบททางสังคมดังกล่าว ได้ส่งผลให้วัฒนธรรมการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้นถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการทำงาน การดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน โดยนัยของสถานการณ์ต่างๆ เหล่านี้ จึงจำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุนให้

ความรู้ ทักษะและจริยธรรมที่ถูกต้องสำหรับผู้ที่จะเป็นครูหรืออาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยหลักสูตรได้เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจทฤษฎีการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง และการทำวิจัยด้านการสอนและการเรียนรู้ภาษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมและประเทศชาติ

## 12. ผลกระทบจาก ขอ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากความจำเป็นในการตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ในทุกมิติ ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดการแข่งขันของประชากรในประเทศไทยให้ประเทศไทยสามารถยืนหยัดได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีความภาคภูมิใจในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก จึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษของประเทศ ให้มีศักยภาพสูงในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในวัฒนธรรมหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานแบบครูปrofessional มีทักษะการวิจัย เข้าใจทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ นอกจากนี้หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ มีดังนี้คือ

- 12.2.1 สถาบันต้องผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและความมุ่งมั่นในจิตใจ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของชาติและนานาชาติ
- 12.2.2 สถาบันต้องผลิตมหาบัณฑิตให้ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และการบริการทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ มจร. ก้าวสู่ความเป็นเลิศ
- 12.2.3 สถาบันต้องเอื้อให้หลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียนระหว่างสถาบันในประเทศและนานาชาติ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากล และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 13.2 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) มุ่งเน้นการผลิตครูหรืออาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญด้านทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและพัฒนาวัฒนธรรม โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ตลอดจนสามารถที่จะทำงานวิจัยที่มีคุณภาพด้านการเรียนรู้และการสอนภาษา นอกจากนี้แล้วหลักสูตรยังเน้นเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของวิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการครู/อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนของประเทศ

#### 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับของประเทศกำลังก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยให้ความสำคัญแก่สังคม เศรษฐกิจและการสื่อสาร ซึ่งขยายเครือข่ายไปทั่วโลก นับว่าโลกในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) อย่างแท้จริง อีกทั้งประเทศไทยยังอยู่ในกลุ่มประชาคมอาเซียนอีกด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีความต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการแข่งขันด้านวิชาการและเศรษฐกิจ และสามารถปกป้องสิทธิประโยชน์ของประเทศชาติในวงการระดับสากล ด้วยความต้องการที่เพิ่มขึ้นเป็นอย่างมากที่จะให้ประชากรของประเทศมีความรู้ทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน และในขั้นที่สามารถใช้งานได้ สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา จึงมีความตื่นตัวในการเตรียมบุคลากร หรือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสาขาขาดแคลน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้โดยการใช้เทคนิค และวิทยาการใหม่ ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษทั่วไป หรือภาษาอังกฤษเฉพาะทาง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- 1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ มีความคิดวิเคราะห์ สามารถฝึกฝนผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสอนและการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ
- 1.3.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพด้านการเรียนการสอนภาษา
- 1.3.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในการสอนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.6 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานเพื่อรับใช้สังคมและประเทศชาติต่อไป
- 1.3.7 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครู มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

**PLO 1: An ability to understand and apply the principles of teaching into practices**

- 1A. Demonstrate the understanding of theories underpinning the principles of teaching
- 1B. Apply teaching methodology in practice.
- 1C. Critically monitor and reflect their own teaching performance and peers' performance.

**PLO 2: An ability to conduct the research in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching**

- 2A. Understand concepts of research and its methodologies.
- 2B. Write a good research proposal.
- 2C. Conduct a good piece of research study in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching.

**PLO 3: An ability to understand linguistic concepts and Terminology**

- 3A. Demonstrate understanding of language as a system.
- 3B. Understand the ways in which languages are similar and different.
- 3C. Apply the knowledge of English language features to their instructional practice.

**PLO 4: An ability to demonstrate appropriate pedagogical knowledge and reflect the aspects learned critically**

- 4A. Demonstrate the understanding of current and historical theories and research in applied linguistics.
- 4B. Illustrate the influence of linguistics descriptions on English language teaching.
- 4C. Critically evaluate the implications and applications of relevant theories.

**PLO 5: An ability to comprehend both psychological and social factors associated with language acquisition and development**

- 5A. Understand and apply knowledge of psychological, sociocultural and political variables to facilitate the purpose of language learning.
- 5B. Understand and apply knowledge of the role of individual learner variables in the process of learning English.
- 5C. Critically evaluate the implications and applications of relevant teaching methodologies.

**PLO 6: An ability to analyse the compatibility of different materials and technological tools with current themes of language acquisition and use them appropriately**

- 6A. Understand and apply learning theories of technological integration in language teaching and learning.
- 6B. Analyze and evaluate materials or electronic materials for language teaching and learning.
- 6C. Design and create a language course, language learning materials or electronic materials for language teaching and learning.

**PLO 7: An ability to analyse assessment in various forms and design tests**

- 7A. Understand different purposes and the use of assessment tools.
- 7B. Evaluate test quality.
- 7C. Design and develop a variety of appropriate techniques and instruments for assessment.

**PLO 8: An ability to be aware of ethical issues in teaching and learning, and conducting research**

- 8A. Know and understand the professional ethics for teacher.
- 8B. Be aware of the ethics in conducting research.

**PLO 9: An ability to master learning skills and English efficiently**

- 9A. Know advanced learning strategies and use it effectively in the right context.
- 9B. Be able to listen and speak for the academic purposes.
- 9C. Be able to read and write for the academic purposes.

**PLO 10: An ability to pursue life-long learning by themselves**

- 10A. Be aware of the importance of life-long learning.
- 10B. Select the appropriate learning strategies and evaluate their own performance.

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) ให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ สกอ. กำหนด	พัฒนาหลักสูตรโดยให้มีพื้นฐานหลักสูตรในระดับสากล ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอทุกปี	เอกสารปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน โดยพิจารณาประกอบจากการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการศึกษาแห่งชาติและบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของ บัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี ภายใน 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558</p>
<p>3. พัฒนานักศึกษาในด้านวิชาการ โดยเฉพาะความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้มีประสบการณ์การนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานจริง</p>	<p>จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาได้จริง</p>	<p>รายงานความสำเร็จของโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการและการสอน</p>
<p>4. พัฒนาทักษะด้านการทำวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>ส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย</p>	<p>ปริมาณงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติและระดับนานาชาติต่อ จำนวนนักศึกษา</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นระบบทวิภาค

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตรปกติ)

นอกวัน – เวลาราชการ (สำหรับหลักสูตรพิเศษ เสาร์-อาทิตย์)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันการศึกษาภายในหรือต่างประเทศ

2.2.2 เป็นผู้ผ่านการสอบข้อเขียนวัดความรู้เฉพาะทาง คือ การเรียนการสอนภาษา

2.2.3 เป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีโดย

ก. ต้องผ่านการสอบข้อเขียนภาษาอังกฤษของสายวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และผ่านการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการของสายวิชาภาษา หรือ

ข. ต้องมีคะแนนสอบจากแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน คือ ได้คะแนนการทดสอบ TOEFL อย่างน้อย 550 คะแนน (TOEFL PBT) หรือ 210 คะแนน (TOEFL CBT) หรือ 70 (TOEFL IBT) หรือ คะแนนการทดสอบ IELTS ไม่น้อยกว่าระดับ 6.0 และผ่านการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการของสายวิชาภาษา

ค. กรณีที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของภาษาอังกฤษ (native speakers of English) จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องยื่นผลคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษ แต่ทั้งนี้ต้องผ่านการสอบข้อเขียนวัดความรู้เฉพาะทางและการสอบสัมภาษณ์จากคณะกรรมการของสายวิชาภาษา

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่แรกเข้ามาศึกษาในหลักสูตร อาจประสบปัญหาในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.3.1 นักศึกษายังขาดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษระดับเชิงวิชาการระดับสูง เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรนานาชาติ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

2.3.2 นักศึกษายังขาดทักษะการเรียนรู้อื่นๆ ที่จำเป็นอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์และการเขียนเชิงวิชาการ ทักษะการอภิปรายและการนำเสนอผลงาน และการจัดสรรและจัดการด้านเวลา และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สูงสุดในการเรียน

2.3.3 นักศึกษายังขาดความรู้เบื้องต้นทางด้าน intercultural communication และประสบการณ์ในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมทางวิชาการและการศึกษาร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่เป็นต่างชาติ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ขอบจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการเรียนการสอนวิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษเชิงวิชาการให้นักศึกษาที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนการสอน และการแบ่งเวลา

2.4.3 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### นักศึกษาโครงการปกติ

รายละเอียด	หน่วยนับ	2560	2561	2562	2563	2564
นักศึกษาเข้าใหม่	คน	12	12	12	12	12
นักศึกษาปี 2	คน	-	12	12	12	12
<b>รวม</b>	<b>คน</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
ผู้สำเร็จการศึกษา	คน	-	12	12	12	12

### นักศึกษาโครงการพิเศษ เสาร์-อาทิตย์

รายละเอียด	หน่วยนับ	2560	2561	2562	2563	2564
นักศึกษาเข้าใหม่	คน	16	16	16	16	16
นักศึกษาปี 2	คน	-	16	16	16	16
<b>รวม</b>	<b>คน</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
ผู้สำเร็จการศึกษา	คน	-	16	16	16	16

### นักศึกษารวม 2 โครงการ (โครงการปกติ - โครงการพิเศษ เสาร์-อาทิตย์)

รายละเอียด	หน่วยนับ	2560	2561	2562	2563	2564
นักศึกษาเข้าใหม่	คน	28	28	28	28	28
นักศึกษาปี 2	คน	-	28	28	28	28
<b>รวม</b>	<b>คน</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
ผู้สำเร็จการศึกษา	คน	25	28	28	28	28

## 2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณตามแผนนั้นจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอการตั้งงบประมาณ รวมทั้งประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ)

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

#### นักศึกษาโครงการปกติ

ค่าบำรุงการศึกษา	12,000	บาท/คน/ภาคการศึกษา
ค่าลงทะเบียน	1,000	บาท/หน่วยกิต
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	2,000	บาท/หน่วยกิต
เงินอุดหนุนจากรัฐ	70,000	บาท/คน/ปี

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) ตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)  
วิชาบังคับ 27 หน่วยกิต)

รับนักศึกษาปีละ 1 คน

อัตราค่าเล่าเรียน	ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา
ค่าบำรุงการศึกษา	12,000	24,000
ค่าลงทะเบียน (1,000 บาท/หน่วยกิต)	6,750	13,500
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ (2,000 บาท/หน่วยกิต)	6,000	12,000
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของนักศึกษา</b>	<b>99,000 บาท/คน</b>	

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) ตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)  
วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต)

รับนักศึกษาปีละ 1 คน

อัตราค่าเล่าเรียน	ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา
ค่าบำรุงการศึกษา	12,000	24,000
ค่าลงทะเบียน (1,000 บาท/หน่วยกิต)	8,250	16,500
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ (2,000 บาท/หน่วยกิต)	3,000	6,000
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของนักศึกษา</b>	<b>93,000 บาท/คน</b>	

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต) ตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต วิชาบังคับ 36 หน่วยกิต)

รับนักศึกษาปีละ 10 คน

อัตราค่าเล่าเรียน	ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา
ค่าบำรุงการศึกษา	12,000	24,000
ค่าลงทะเบียน (1,000 บาท/หน่วยกิต)	9,000	18,000
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ (2,000 บาท/หน่วยกิต)	1,500	3,000
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของนักศึกษา</b>	<b>90,000 บาท/คน</b>	

นักศึกษาโครงการพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์)

อัตราค่าเล่าเรียน	ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา
ค่าบำรุงการศึกษา	15,000	30,000
ค่าลงทะเบียน (1,500 บาท/หน่วยกิต)	14,625	29,250
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของนักศึกษา</b>	<b>118,500 บาท/คน</b>	

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	บาท/ปี	1,464,000	1,536,000	1,536,000	1,536,000	1,536,000
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	1,261,000	1,339,000	1,339,000	1,339,000	1,339,000
ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	บาท/ปี	42,000	96,000	96,000	96,000	96,000
เงินอุดหนุนจากรัฐ	บาท/ปี	1,470,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
<b>รวม</b>		<b>4,237,000</b>	<b>4,651,000</b>	<b>4,651,000</b>	<b>4,651,000</b>	<b>4,651,000</b>

หมายเหตุ : การคำนวณประมาณการรายรับคำนวณจากนักศึกษาทั้งหมด

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต (ปีละ 19.5 หน่วยกิต)

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) ตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต วิชาบังคับ 27 หน่วยกิต)

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) ตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต)

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต) ตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต วิชาบังคับ 36 หน่วยกิต)

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
<b>1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร</b>	3,054,240	3,237,494	3,431,744	3,637,649	3,855,908
- เงินเดือน	2,424,000	2,569,440	2,723,606	2,887,023	3,060,244
- สวัสดิการ 26%	630,240	668,054	708,138	750,626	795,663
<b>2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน</b>	663,300	889,300	889,300	889,300	889,300
2.1 ค่าตอบแทน	109,800	109,800	109,800	109,800	109,800
2.2 ค่าใช้สอย	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
2.3 ค่าใช้วัสดุ	79,500	84,000	84,000	84,000	84,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	79,500	84,000	84,000	84,000	84,000
2.5. ทุนการศึกษา	274,500	491,500	491,500	491,500	491,500
<b>3. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย</b>	1,590,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
<b>4. งบลงทุน</b>	50,000	60,000	60,000	60,000	50,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	5,357,540	5,866,794	6,061,044	6,266,949	6,475,208
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา</b>	101,086	104,764	108,233	111,910	115,629
	<b>108,324</b>				

- หมายเหตุ 1. อัตราค่าเล่าเรียนให้ขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา
2. คณะศิลปศาสตร์ ยังมีรายรับจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานทางภาษา สังคม ศึกษาทั่วไป ให้กับนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาจากคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถามี)

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	39	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)		
ก. หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
ค. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)		
ก. หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
ค. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)		
ก. หมวดวิชาบังคับ	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต
ค. การค้นคว้าอิสระ	3	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

##### ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขสามหลัก

รหัสตัวอักษร มีความหมายดังต่อไปนี้

ELT หมายถึง วิชาภาษา

รหัสตัวเลข มีความหมายดังต่อไปนี้

รหัสตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ระดับของวิชา

เลข 6 ขึ้นไป หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาการสอน

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการเรียนรู้

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการทำวิจัย

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการสื่อสาร

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาบทเรียน

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาการวัดผล

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาเฉพาะทาง/พิเศษ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้า / วิทยานิพนธ์

รหัสตัวเลขหน่วย หมายถึง ลำดับที่ของวิชาในกลุ่มต่าง ๆ

<b>ก. หมวดวิชาพื้นฐาน</b>		<b>ไม่นับหน่วยกิต</b>
ELT 600	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Language Skills)	3(3-0-9) (S/U)
<b>ข. หมวดวิชาบังคับ</b>		<b>24 หน่วยกิต</b>
ELT 601	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teachers)	3(3-0-9)
ELT 611	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1 (Principles and Practices in Language Teaching I)	3(3-0-9)
ELT 612	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2 (Principles of Practices in Language Teaching II)	3(3-0-9)
ELT 613	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
ELT 620	มุมมองทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ (Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT 621	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
ELT 631	วิธีการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methods in Applied Linguistics)	3(3-0-9)
ELT 661	การทดสอบและการวัดผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Testing and Assessment in English Language Teaching )	3(3-0-9)
<b>ค. หมวดวิชาเลือก</b>		<b>3 / 9/ 12 หน่วยกิต</b>
ELT 640	ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู (Classroom Language for Teachers)	3(3-0-9)
ELT 622	การเรียนรู้และการเรียนการสอนภาษาแบบพึ่งตนเอง (Autonomy in Language Learning and Teaching)	3(3-0-9)
ELT 651	การพัฒนาบทเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Materials Development for English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT 652	การออกแบบรายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร (Course Design and Curriculum Development)	3(3-0-9)
ELT 671	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษา (Information and Communications Technology for Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT 681	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง (English for Specific Purposes)	3(3-0-9)
ELT 682	ประเด็นปัจจุบันทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Current Issues in Applied Linguistics)	3(3-0-9)

**ง. วิทยานิพนธ์/โครงการศึกษาวิจัย/การศึกษาพิเศษ**

**แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)**

ELT 693      วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์      12 หน่วยกิต  
(Thesis in Applied Linguistics)

**แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)**

ELT 692      โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์      6 หน่วยกิต  
(Research Study in Applied Linguistics)

**แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)**

ELT 691      การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์      3 หน่วยกิต  
(Special Study in Applied Linguistics)

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แผนการศึกษาภาคปกติ

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

##### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 600	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Language Skills)	3(3-0-9) (S/U)
ELT 601	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teachers)	3(3-0-9)
ELT 620	มุมมองทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ (Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT 611	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1 (Principles and Practices in Language Teaching I)	3(3-0-9)

รวม 9(12-0-36)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

##### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 612	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2 (Principles of Practices in Language Teaching II)	3(3-0-9)
ELT 621	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
ELT 631	วิธีการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methods in Applied Linguistics)	3(3-0-9)

รวม 9(9-0-27)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 2

##### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 661	การทดสอบและการวัดผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Testing and Assessment in English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course	3(3-0-9)
ELT 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	6(0-12-24)

รวม 12(6-12-42)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 60

##### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 613	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
ELT 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	6(0-12-24)

รวม 9(1-16-33)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 50

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 600	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Language Skills)	3(3-0-9) (S/U)
ELT 601	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teachers)	3(3-0-9)
ELT 620	มุมมองทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ (Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT 611	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1 (Principles and Practices in Language Teaching I)	3(3-0-9)

รวม 9(12-0-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 612	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2 (Principles of Practices in Language Teaching II)	3(3-0-9)
ELT 621	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
ELT 631	วิธีการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methods in Applied Linguistics)	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 1	3(3-0-9)

รวม 12(12-0-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 48

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 661	การทดสอบและการวัดผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Testing and Assessment in English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 2	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 3	3(3-0-9)
ELT 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม 12(9-6-39)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 613	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
ELT 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม 6(1-10-21)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 32

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 600	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Language Skills)	3(3-0-9) (S/U)
ELT 601	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teachers)	3(3-0-9)
ELT 620	มุมมองทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ (Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT 611	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1 (Principles and Practices in Language Teaching I)	3(3-0-9)

รวม 9(12-0-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 612	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2 (Principles of Practices in Language Teaching II)	3(3-0-9)
ELT 621	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
ELT 631	วิธีการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methods in Applied Linguistics)	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 1	3(3-0-9)

รวม 12(12-0-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 48

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 661	การทดสอบและการวัดผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Testing and Assessment in English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 2	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 3	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 4	<u>3(3-0-9)</u>

รวม 12(12-0-36)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 48

ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 613	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
ELT 691	การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Special Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม 6(1-10-21)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 32

### 3.1.4.2 แผนการศึกษาภาคพิเศษ

#### แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)

##### ชั้นปีที่ 1

##### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 600	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Language Skills)	3(3-0-9) (S/U)
ELT 601	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teachers)	3(3-0-9)
ELT 620	มุมมองทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ (Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching)	3(3-0-9)
<b>รวม</b>		<b><u>6(9-0-27)</u></b>
<b>ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36</b>		

##### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 611	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1 (Principles and Practices in Language Teaching I)	3(3-0-9)
<b>รวม</b>		<b><u>3(3-0-9)</u></b>
<b>ชั่วโมง / สัปดาห์ = 12</b>		

##### ภาคการศึกษาที่ 3

ELT 612	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2 (Principles of Practices in Language Teaching II)	3(3-0-9)
ELT 621	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
ELT 631	วิธีการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methods in Applied Linguistics)	3(3-0-9)
<b>รวม</b>		<b><u>9(9-0-27)</u></b>
<b>ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36</b>		

##### ชั้นปีที่ 2

##### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 661	การทดสอบและการวัดผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Testing and Assessment in English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	<u>6(0-12-24)</u>
<b>รวม</b>		<b><u>9(3-12-33)</u></b>
<b>ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48</b>		

##### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT XXX	Optional Course	3(3-0-9)
<b>รวม</b>		<b><u>3(3-0-9)</u></b>
<b>ชั่วโมง / สัปดาห์ = 12</b>		

### ภาคการศึกษาที่ 3

ELT 613	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
ELT 693	วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Thesis in Applied Linguistics)	<u>6(0-12-24)</u>

รวม 9(1-16-33)  
ชั่วโมง / สัปดาห์ = 40

### แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)

#### ชั้นปีที่ 1

#### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 600	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Language Skills)	3(3-0-9) (S/U)
ELT 601	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teachers)	3(3-0-9)
ELT 620	มุมมองทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ (Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching)	3(3-0-9)

รวม 9(9-0-27)  
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

#### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 611	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1 (Principles and Practices in Language Teaching I)	3(3-0-9)
---------	--	----------

รวม 3(3-0-9)

#### ภาคการศึกษาที่ 3

ELT 612	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2 (Principles of Practices in Language Teaching II)	3(3-0-9)
ELT 621	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
ELT 631	วิธีการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methods in Applied Linguistics)	3(3-0-9)

รวม 9(9-0-27)  
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 661	การทดสอบและการวัดผลทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Testing and Assessment in English Language Teaching)	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 1	3(3-0-9)
ELT 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม 9(6-6-30)  
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 42

### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT XXX	Optional Course 2	3(3-0-9)
ELT XXX	Optional Course 3	3(3-0-9)

รวม 6(6-0-18)  
ชั่วโมง /สัปดาห์ = 24

### ภาคการศึกษาที่ 3

ELT 613	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
ELT 692	โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>

รวม 6(1-10-21)  
ชั่วโมง /สัปดาห์ = 32

## แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

### ชั้นปีที่ 1

#### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 600	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Language Skills)	3(3-0-9) (S/U)
ELT 601	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English Language Teachers)	3(3-0-9)
ELT 620	มุมมองทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษ (Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching)	3(3-0-9)

รวม 9(12-0-36)  
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 48

#### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT 611	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1 (Principles and Practices in Language Teaching I)	3(3-0-9)
---------	--	----------

รวม 3(3-0-9)  
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 12

### ภาคการศึกษาที่ 3

ELT 612	หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2 (Principles of Practices in Language Teaching II)	3(3-0-9)
ELT 621	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา (Language Learning Theories)	3(3-0-9)
ELT 631	วิธีการทำวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Research Methods in Applied Linguistics)	3(3-0-9)

**รวม** 9(9-0-27)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36

### ชั้นปีที่ 2

#### ภาคการศึกษาที่ 1

ELT 661	การทดสอบและการวัดผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Testing and Assessment in English Language Teaching)	3(3-0-9)
---------	---	----------

ELT XXX	Optional Course 1	3(3-0-9)
---------	-------------------	----------

ELT XXX	Optional Course 2	<u>3(3-0-9)</u>
---------	-------------------	-----------------

**รวม** 9(9-0-27)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 36

#### ภาคการศึกษาที่ 2

ELT XXX	Optional Course 3	3(3-0-9)
---------	-------------------	----------

ELT XXX	Optional Course 4	3(3-0-9)
---------	-------------------	----------

**รวม** 6(6-0-18)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 24

#### ภาคการศึกษาที่ 3

ELT 613	เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)	3(1-4-9)
---------	---	----------

ELT 691	การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Special Study in Applied Linguistics)	<u>3(0-6-12)</u>
---------	--	------------------

**รวม** 6(1-10-21)

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 32

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก.

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิปริญญาตรี(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
1	ผศ. ดร.วริศรี สิงห์ศิริ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Essex, U.K. (2001) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบัน เทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2537) ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย (2534)	14	14	14	14	14
2	ผศ. ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Warwick, U.K. (2009) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2547) ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย (2544)	16	16	16	16	16
3	ผศ. ดร.ณัตติจิรา จาตุรพิทักษ์กุล	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2551) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2544) ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศิลปากร , ประเทศไทย (2542)	8	8	8	8	8
4	ผศ. ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงค์	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Reading, U.K. (2001) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ	13	13	13	13	13

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี , ประเทศไทย (2534) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง), มหาวิทยาลัยสงขลลา- นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ประเทศไทย (2531)					
5	ดร.พนิตพิมพ์ โสจิศิริกุล	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2541) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2537)	12	12	12	12	12
6	รศ. ดร.พรณภิส ดาราสว่าง	Ph.D. (TESOL), University of Ed- inburgh, U.K. (2000) M.A. (TESOL), Heriot-Watt Uni- versity, U.K. (1996) M.Ed. (Reading), Towson State University, U.S.A. (1983) อบ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2524)	6	6	6	6	6
7	ผศ. ดร.ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2550) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย (2537) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, ประเทศไทย (2531)	5	5	5	5	5
8	รศ.สนธิตา เกยวรงค์	M.A. (Curriculum and Instruc- tion), University of Kansas, U.S.A. (1981) คบ. (ภาษาเยอรมันและ ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย(2521)	5	5	5	5	5

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
9	Assoc. Prof. Dr. Richard Watson Todd	Ph.D. (English Language Studies), University of Liverpool, U.K. (2003) M.A. (TEFL), University College of North Wales, U.K. (1991) B.A. (Accounting), Lancaster Uni- versity, U.K. (1986)	3	3	3	3	3
10	ดร.วรุฒติ จรุงคงเดช	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2555) Ph.D. (Applied Linguistics), Mac- quarie University, Australia. (2012) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้าน การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2550) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ), มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, ประเทศไทย (2544)	3	3	3	3	3
11	Dr.Hayo Reinders	Ph.D. (Language Teaching), Uni- versity of Auckland, New Zealand. (2005) M.A. (Applied Linguistics), 1 <sup>st</sup> class honours, summa cum laude, University of Groningen, The Netherlands. (2000) B.A. (Applied Linguistics), University of Groningen, The Netherlands. (1998) B.A. (Arabic and Hebrew), University of Groningen, The Netherlands. (1998)	3	3	3	3	3
12	ดร.กิจจา เทพศิริ	Ph.D. (Educational and Applied Linguistics), Newcastle Univer- sity, U.K. (2006) M.Ed. (TESOL), Newcastle University, U.K. (2002) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบัน	6	6	6	6	6

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
		เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2531) กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ประเทศไทย (2522)					
13	ผศ. ดร.วรรณภา ตระกูลเกษมสุข	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย, (2551) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย, (2545) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา), มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2543)	3	3	3	3	3

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
1	ดร.อรกัญญา เยาหะรี	Ph.D. (Cultural Perspectives and Com- parative Education), University of Califor- nia, Santa Barbara, U.S.A. (2013) M.A. (Education), University of California, Santa Barbara, U.S.A. (2011) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2545) อบ. (ภาษาสเปน), (เกียรตินิยม อันดับสอง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศ ไทย (2542)	6	6	6	6	6
2	ดร.ปุณยภา แสงศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2551) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2548) B.A. (Modern Languages), Macquarie Uni- versity Sydney, Australia. (1998)	3	3	3	3	3

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สถานที่ทำงานปัจจุบัน
1	Dr.Stephen Louw	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2557) M.Ed. (Education), National Institute of Education, Singapore. (1999) B.A. (Psychology), Witwatersrand University, Johannesburg, South Africa. (1992)	Chichester College, Bangkok, Thailand
2	ดร.กิตตินาถ เรขาลิลิต	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2557) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย (2547)	ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตบางเขน)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

นักศึกษาทำการฝึกสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชา LNG 611 เทคนิคการสอนในภาคปฏิบัติ (Teaching Techniques in Practice)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์อย่างน้อย 8-10 ครั้งต่อการสอนของนักศึกษา โดยประเมินตามข้อกำหนดที่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชากำหนด

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1 วันต่อสัปดาห์เป็นเวลา 15 สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หัวข้อในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หรือ การสอนภาษาอังกฤษ และได้รับอนุมัติจากกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการสอนภาษาอังกฤษที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในทฤษฎีของกระบวนการเรียนรู้ทางด้านภาษา การสอน การใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล การใช้

เทคโนโลยีในวิชาชีพ ภายใต้การควบคุมและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องส่งโครงร่าง

วิทยานิพนธ์ หรือโดยโครงการศึกษาวิจัย หรือการศึกษาพิเศษ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนลงมือทำ

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่านักศึกษา

- 5.2.1 มีความสามารถในการวางแผนทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนอผลงานวิจัย
- 5.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- 5.2.3 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง
- 5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นอย่างดี

## 5.3 ชวงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
โครงการศึกษาวิจัย	6	หน่วยกิต
การศึกษาพิเศษ	3	หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา LNG 531 วิธีการทำวิจัย (Research Methods) จำนวน 3 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาที่ 2 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในเรื่องกระบวนการทำวิจัย และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งกำหนดเวลาให้นักศึกษาเข้าปรึกษาวิทยานิพนธ์สัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 นักศึกษาเสนอหัวข้อที่ต้องการศึกษาต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 5.6.2 นักศึกษาแผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) ต้องศึกษาให้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายและมีผลงานเผยแพร่ในรูปแบบรูปแบบหนึ่งซึ่งไม่ใช่รูปเล่มที่เป็นวิทยานิพนธ์
- 5.6.3 นักศึกษาแผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต หรือ 3 หน่วยกิต) ต้องศึกษาให้ครบหน่วยกิตและรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00
  - (ก) เสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)
  - (ข) เสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อวิชาชีพ และเสียสละเพื่อสังคม	ผู้สอนทุกรายวิชาส่งเสริมและสอดแทรกในการสอนให้นักศึกษาปฏิบัติตัวอย่างมีคุณธรรมทั้งในการทำวิจัยและการปฏิบัติตัวต่อผู้อื่น และมีความเสียสละต่อสังคม
2. มีทักษะการวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนคิดอย่างมีตรรกะ	ทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตั้งคำถามในระดับวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ มีการฝึกตั้งข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีการมอบหมายงานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา ทำโครงการวิจัย การเขียนรายงาน
3. มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีการมอบหมายงานในรายวิชาต่างๆ ที่เน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน คือ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในทุกกรณี มีทัศนคติที่ดีต่องาน และมีความสุขในการทำงาน	ในการประเมินผลทุกวิชา จะมีคะแนนให้กับความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน ความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานกลุ่ม นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
5. มีความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ	มีการมอบหมายงานกลุ่ม เน้นการอภิปรายและสัมมนา

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

**PLO 1: An ability to understand and apply the principles of teaching into practices**

- 1A. Demonstrate the understanding of theories underpinning the principles of teaching
- 1B. Apply teaching methodology in practice.
- 1C. Critically monitor and reflect their own teaching performance and peers' performance.

**PLO 2: An ability to conduct the research in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching**

- 2A. Understand concepts of research and its methodologies.
- 2B. Write a good research proposal.
- 2C. Conduct a good piece of research study in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching.

**PLO 3: An ability to understand linguistic concepts and Terminology**

- 3A. Demonstrate understanding of language as a system.
- 3B. Understand the ways in which languages are similar and different.
- 3C. Apply the knowledge of English language features to their instructional practice.

**PLO 4: An ability to demonstrate appropriate pedagogical knowledge and reflect the aspects learned critically**

- 4A. Demonstrate the understanding of current and historical theories and research in applied linguistics.
- 4B. Illustrate the influence of linguistics descriptions on English language teaching.
- 4C. Critically evaluate the implications and applications of relevant theories.

**PLO 5: An ability to comprehend both psychological and social factors associated with language acquisition and development**

- 5A. Understand and apply knowledge of psychological, sociocultural and political variables to facilitate the purpose of language learning.
- 5B. Understand and apply knowledge of the role of individual learner variables in the process of learning English.
- 5C. Critically evaluate the implications and applications of relevant teaching methodologies.

**PLO 6: An ability to analyse the compatibility of different materials and technological tools with current themes of language acquisition and use them appropriately**

- 6A. Understand and apply learning theories of technological integration in language teaching and learning.
- 6B. Analyze and evaluate materials or electronic materials for language teaching and learning.
- 6C. Design and create a language course, language learning materials or electronic materials for language teaching and learning.

**PLO 7: An ability to analyse assessment in various forms and design tests**

- 7A. Understand different purposes and the use of assessment tools.
- 7B. Evaluate test quality.
- 7C. Design and develop a variety of appropriate techniques and instruments for assessment.

**PLO 8: An ability to be aware of ethical issues in teaching and learning, and conducting research**

- 8A. Know and understand the professional ethics for teacher.

8B. Be aware of the ethics in conducting research.

**PLO 9: An ability to master learning skills and English efficiently**

9A. Know advanced learning strategies and use it effectively in the right context.

9B. Be able to listen and speak for the academic purposes.

9C. Be able to read and write for the academic purposes.

**PLO 10: An ability to pursue life-long learning by themselves**

10A. Be aware of the importance of life-long learning.

10B. Select the appropriate learning strategies and evaluate their own performance.

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1,4,6,7 เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางการสอน การ ออกแบบสื่อ การใช้ เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การประเมินผล	การเรียนการสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นให้นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีและสาระสำคัญของรายวิชา และการนำทฤษฎีเหล่านั้นไป ประยุกต์ใช้ในการสอน หรือสถานการณ์จริง หลังจากการบรรยาย แล้วนักศึกษาจะได้ ทดลองฝึกปฏิบัติ เช่น ทำการฝึกสอน ออกแบบ กิจกรรมหรือสื่อและวิธีประเมินผล	การทำรายงาน การสอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การฝึกสอน การทำโครงการ
PLO 2 เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางการทำวิจัย	เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยให้นักศึกษา เข้าใจทฤษฎีของการทำวิจัยทางการศึกษา ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะได้ฝึกออกแบบงานวิจัย ของตนเอง เรียนรู้ที่จะวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัย อื่นอย่างสร้างสรรค์ และสนับสนุนให้นักศึกษา เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุม ระดับชาติและนานาชาติ	การออกแบบเครื่องมือ วิจัย การเขียนโครงการนำเสนอ หัวข้อวิจัย การเขียนบทความวิจัย โครงการวิจัยและ วิทยานิพนธ์
PLO 3 และ 5 เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางด้านความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ทางด้าน ภาษาศาสตร์ (Linguistics) และ	การเรียนการสอนเน้นภาคทฤษฎีของ ภาษาศาสตร์และการเรียนรู้ภาษา วิธีการสอน จะเน้นหนักการบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์	การนำเสนอผลงานและ การอภิปรายในชั้นเรียน การเขียนรายงาน การทดสอบย่อย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การเรียนรู้ภาษา (Language acquisition)		
PLO 8 เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน ความตระหนักรู้เชิง คุณธรรมและจริยธรรม ของการเป็นครูที่ดี	เน้นย้ำและสอดแทรกเข้าไปในการเรียน การสอนของทุกรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ การมีจริยธรรม ทางวิชาการ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น การวาง ตนและประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ ที่จะไปเป็นครูอาจารย์ในอนาคต	ประเมินจากการตรงต่อ เวลาในการส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย การวางตน ประพฤติตน ในขณะที่ทำการฝึกสอน
PLO 9 และ 10 เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางด้านทักษะการเรียนรู้ และความสามารถในการ ใช้ภาษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นผู้ที่ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต	การเรียนการสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยจะให้นำหนักไปที่การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความเชี่ยวชาญในการใช้ทักษะ นั้นๆ อีกทั้งยังสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นทักษะการค้นคว้า สืบค้นข้อมูล และการเลือกใช้ข้อมูลนั้นๆ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	การเขียนรายงาน หรือ บทความ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียน

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ตาราง ก. ตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

No.	Program Learning Outcomes	Sub-POs	Courses
1	An ability to understand and apply the principles of teaching into practices	1A. Demonstrate the understanding of theories underpinning the principles of teaching 1B. Apply teaching methodology in practice. 1C. Critically monitor and reflect their own teaching performance and peers' performance.	ELT 611 (1A, 1B, 1C) ELT 612 (1A, 1B, 1C) ELT 640 (1B, 1C) ELT 613 (1A, 1B, 1C)
2	An ability to conduct the research in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching	2A. Understand concepts of research and its methodologies. 2B. Write a good research proposal. 2C. Conduct a good piece of research study in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching.	ELT 631 (2A, 2B, 2C) ELT 691 (2A, 2B, 2C) ELT 692 (2A, 2B, 2C) ELT 693 (2A, 2B, 2C)
3	An ability to understand linguistic concepts and Terminology	3A. Demonstrate understanding of language as a system. 3B. Understand the ways in which languages are similar and different. 3C. Apply the knowledge of English language features to their instructional practice.	ELT 601 (3A, 3B, 3C) ELT 640 (3C)
4	An ability to demonstrate appropriate pedagogical knowledge and be able to reflect the aspects learned critically	4A. Demonstrate the understanding of current and historical theories and research in applied linguistics. 4B. Illustrate the influence of linguistics descriptions on English language teaching. 4C. Critically evaluate the implications and applications of relevant theories.	ELT 620 (4A, 4B, 4C) ELT 682 (4A, 4C) ELT 622 (4A, 4C) ELT 681 (4A, 4C)

No.	Program Learning Outcomes	Sub-PLOs	Courses
5	An ability to comprehend both psychological and social factors associated with language acquisition and development	5A. Understand and apply knowledge of psychological, sociocultural and political variables to facilitate the purpose of language learning. 5B. Understand and apply knowledge of the role of individual learner variables in the process of learning English. 5C. Critically evaluate the implications and applications of relevant teaching methodologies.	ELT 611 (5B) ELT 612 (5B) ELT 621 (5A, 5B, 5C) ELT 651 (5A, 5B) ELT 652 (5A, 5B)
6	An ability to analyse the compatibility of different materials and technological tools with current themes of language acquisition and use them appropriately	6A. Understand and apply learning theories of technological integration in language teaching and learning. 6B. Analyze and evaluate materials or electronic materials for language teaching and learning. 6C. Design and create a language course, language learning materials or electronic materials for language teaching and learning.	ELT 651 (6B, 6C) ELT 652 (6C) ELT 671 (6A, 6B, 6C) ELT 613 (6A)
7	An ability to analyse assessment in various forms and design tests	7A. Understand different purposes and the use of assessment tools. 7B. Evaluate test quality. 7C. Design and develop a variety of appropriate techniques and instruments for assessment.	ELT 613 (7A, 7C) ELT 661 (7A, 7B, 7C)
8	An ability to be aware of ethical issues in teaching and learning, and conducting research	8A. Know and understand the professional ethics for teacher. 8B. Be aware of the ethics in conducting research.	ELT 611 (8A) ELT 612 (8A) ELT 631 (8B) ELT 613 (8A) ELT 631 (8B) ELT 661 (8A)

No.	Program Learning Outcomes	Sub-PLOs	Courses
9	An ability to master learning skills and English efficiently.	9A. Know advanced learning strategies and use it effectively in the right context. 9B. Be able to listen and speak for the academic purposes. 9C. Be able to read and write for the academic purposes.	ELT 600 (9A, 9B, 9C) Every compulsory and optiona courses (9B, 9C) ELT 691 (9C) ELT 692 (9C) ELT 693 (9C)
10	An ability to pursue life-long learning by themselves	10A. Be aware of the importance of life-long learning. 10B. Select the appropriate learning strategies and evaluate their own performance.	ELT 600 (10A, 10B) ELT 613 (10A, 10B) ELT 691 (10A, 10B) ELT 692 (10A, 10B) ELT 693 (10A, 10B)

ตาราง ข. ตารางสรุปการกระจายของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
<b>หมวดวิชาพื้นฐาน</b>										
ELT 600 Academic English Language Skills									9A 9B 9C	10A 10B
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>										
ELT 601 Linguistics for English Language Teachers			3A 3B 3C						9B 9C	
ELT 611 Principles and Practices in Language Teaching I	1A 1B 1C				5B			8A	9B 9C	
ELT 612 Principles of Practices in Language Teaching II	1A 1B 1C				5B			8A	9B 9C	
ELT 613 Teaching Techniques in Practice	1A 1B 1C					6A	7A 7C	8A	9B 9C	10A 10B
ELT 620 Perspectives in Applied Linguistics and English Language Teaching				4A 4B 4C					9B 9C	
ELT 621 Language Learning Theories					5A 5B 5C				9B 9C	

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ELT 631 Research Methods in Applied Linguistics		2A 2B 2C						8B	9B 9C	
ELT 661 Testing and Assessment in English Language Teaching							7A 7B 7C	8A	9B 9C	
<b>หมวดวิชาเลือก</b>										
ELT 622 Autonomy in Language Learning and Teaching				4A 4C					9B 9C	
ELT 640 Classroom Language for Teachers	1B 1C		3C						9B 9C	
ELT 651 Materials Development for English Language Teaching					5A 5B	6B 6C			9B 9C	
ELT 652 Course Design and Curriculum Development					5A 5B	6C			9B 9C	
ELT 671 Information and Communications Technology for Language Teaching						6A 6B 6C			9B 9C	
ELT 681 English for Specific Purposes				4A 4C					9B 9C	
ELT 682 Current Issues in Applied Linguistics				4A 4C					9B 9C	
<b>วิทยานิพนธ์/โครงการศึกษาวิจัย/การศึกษาพิเศษ</b>										
ELT 691 Special Study in Applied Linguistics		2A 2B 2C							9C	10A 10B

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
ELT 692 Research Study in Applied Linguistics		2A 2B 2C							9C	10A 10B
ELT 693 Thesis in Applied Linguistics		2A 2B 2C							9C	10A 10B

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- (2) มีการทวนสอบและการวัดผลสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- (3) การประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้งตามเกณฑ์ของสกอ.

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาระการได้งานทำ และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ
- (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้ จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

คณะฯ และสายวิชาฯ มีการเตรียมอาจารย์ใหม่เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์เข้าใจหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1 มีโครงการอบรมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ
- 1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 1.3 มีระบบพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ ที่มอบหมายให้แก่อาจารย์รุ่นพี่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แกคณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 จัดสรรงบประมาณการทำวิจัย

2.2.4 คณะจัดให้มีเงินรางวัลสนับสนุนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการประชุมครั้งที่ 187 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558 ได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ มจร. ที่ใช้ระบบประกันคุณภาพ CUPT QA (Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance ) โดยในระดับหลักสูตรให้ ใช้เกณฑ์ของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย หรือหากหลักสูตรใดประสงค์จะให้มีการประกันคุณภาพตามแนวทางอื่นๆ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เช่น Association to Advance Collegiate School of Business (AACSB), Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) ฯลฯ ก็ได้เช่นกัน

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้เป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน – เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ทุกหลักสูตรต้องถูกกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ)
- องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา – ใช้แนวทางของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) หรือแนวทางอื่นที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลตามความเหมาะสม เช่น AACSB, ABET เป็นต้นซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวจะครอบคลุมประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยระบบ CUPT QA ได้กำหนดรอบการประเมินหลักสูตรทั้ง 2 ส่วน ดังนี้
- ทุกหลักสูตรดำเนินการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน เป็นประจำทุกปี
- ทุกหลักสูตรดำเนินการตรวจประเมินเพื่อการพัฒนาตามเกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่นๆ โดยรอบการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี

### 2. บัณฑิต

จากทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาการด้านศึกษาเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีได้สร้างรูปแบบในการจัดการศึกษาแบบใหม่ (KMUTT 3.0) ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการในการจัดการศึกษา โดยเน้นเพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะ (competence) เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสมรรถนะที่บัณฑิตของ มจร. จะต้องต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษาคือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และทัศนคติ (Attitude) ทั้งนี้เป้าหมายของ KMUTT 3.0 คือ การมุ่งเน้นให้บัณฑิตของ มจร. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังคม (Social Change Agent) ทั้งนี้สำหรับหลักสูตรนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยทางสายวิชาได้ตั้งเป้าให้ผู้เรียนเป็น ครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการสอนภาษาอังกฤษและในขณะเดียวกันก็เป็นผู้นำของสังคมในการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมใหม่ในสาขาวิชานี้

สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 10/2558 ( 12 ตุลาคม 2558) ได้พิจารณาและมีมติอนุมัติหลักการให้ทุกหลักสูตรของ มจร. ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา รวมทั้ง Curriculum Mapping ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ มจร. ในระดับหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบให้ใช้เกณฑ์ของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย หรือหากหลักสูตรใดประสงค์จะให้มีการประกันคุณภาพตามแนวทางอื่นๆ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เช่น Association to

Advance Collegiate School of Business (AACSB), Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) ก็ได้เช่นกัน ซึ่งเกณฑ์การประกันคุณภาพดังกล่าวทั้งหมดจะเป็นแนวทางเดียวกันกับการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ภายหลังจากที่สภาวิชาการได้มีมติอนุมัติในหลักการดังกล่าวแล้ว หลักสูตรจึงได้ดำเนินการตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และกำหนดวิธีการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดผลให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาแรก โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ หลังจากที่ได้ดำเนินการตามการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาแทนจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

#### 3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2560

### 4. อาจารย์

#### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เชิญอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาสอนในหลักสูตร

#### 4.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิอย่างต่ำระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระที่รับผิดชอบ

##### 4.4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

สายวิชาสนับสนุนและส่งเสริมความรู้โดยการให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การพัฒนาระบบ รวมทั้งมีการสนับสนุนให้ไปปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานอื่นๆ เป็นการพัฒนาการปฏิบัติงาน สร้างประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะต้องสามารถให้บริการ และอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวและต่อเนื่องในการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี

5. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. การพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>กำหนดให้นักศึกษาปีปัจจุบันประเมินความพึงพอใจในเนื้อหาวิชาและการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา</p>	<p>สรุปรายงานการประเมินความพึงพอใจในเนื้อหาวิชาและการเรียนการสอนของนักศึกษาปีปัจจุบันพร้อมแนวทางในการปรับปรุง</p>
	<p>กำหนดให้นักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ประเมินความพึงพอใจในหลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	<p>รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ต่อหลักสูตรและการเรียนการสอนพร้อมแนวทางในการปรับปรุง</p>
	<p>ประเมินความพึงพอใจของมหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร</p>	<p>รายงานประเมินความพึงพอใจของมหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรพร้อมแนวทางในการปรับปรุง</p>
	<p>กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรจากผลประเมินของนักศึกษาปีปัจจุบัน มหาบัณฑิตใหม่ และผู้ใช้มหาบัณฑิต</p>	<p>รายงานการประเมินหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รวบรวมจากผลประเมินของนักศึกษาปีปัจจุบัน มหาบัณฑิตใหม่ และผู้ใช้มหาบัณฑิตพร้อมแนวทางในการปรับปรุง</p>
	<p>เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศรวมทั้งผู้ประกอบการร่วมวิพากษ์หลักสูตรทุก 5 ปี</p>	<p>รายงานผลวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และผู้ประกอบการ</p>
	<p>วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตมหาบัณฑิตและสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต</p>	<p>สรุปบทวิเคราะห์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</p>
<p>2. การพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน และปัจจัยสนับสนุนการเรียนทุกภาคการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงการสอน</p>	<p>รายงานการสำรวจความพึงพอใจภาคการศึกษาละ 1 ครั้งและสรุปผลเพื่อให้ผู้สอนนำไปปรับปรุง</p>
	<p>มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและนำผลมาปรับปรุงการสอน</p>	<p>รายงานผลการประเมินบนระบบออนไลน์และสรุปเพื่อให้ผู้สอนนำไปปรับปรุง</p>
	<p>จัดหาหนังสือ วารสาร ตำราใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตรทุกภาค การศึกษารวบรวมไว้ในห้องแหล่งความรู้ (Resource Centre) ของสาย</p>	<p>จำนวนหนังสือและวารสาร วิชาการทางการเรียนรู้และทางการสอนในวิชาชีพเพิ่มขึ้น ภายใน 5 ปี</p>

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	วิชา เพื่ออาจารย์ใช้ศึกษาในการพัฒนาการสอนของตนเอง	
	จัดประสบการณ์ความรู้ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	รายงานจากประสบการณ์นอกชั้นเรียน
	จัดหาและซ่อมแซมวัสดุทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	รายชื่อวัสดุทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์
	สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ	1. บันทึกความร่วมมือ (MoU) กับหน่วยงาน 2. บันทึกการปรึกษากับหน่วยงาน
	นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากการประเมินในทุกภาคส่วนมาประมวลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร	1. รายงานการปรับปรุงหลักสูตร 2. หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง
3. การพัฒนาผู้สอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	1. ร้อยละ 80% ของอาจารย์ประจำมีงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 2. มีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและตีพิมพ์
	2. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศทุกปี	มีการจัดสรรงบประมาณในการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน วัสดุทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

#### 6.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะศิลปศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับคณะศิลปศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ คณะศิลปศาสตร์ เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการทางภาษา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด 8,639.25 ตารางเมตร โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่อาคาร เทคโนโลยี อุปกรณ์และครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

เทคโนโลยี	ระบบการจองห้องเรียน ระบบ E-office ระบบบริหารงานบุคคล ระบบประเมินการเรียนการสอน ระบบการเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ (My English) ระบบ E-Portfolio ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบาร์โค้ดยืม-คืนหนังสือ ระบบฐานข้อมูลการสอบ Placement Test	ระบบฐานข้อมูล BALD (Big Applied Linguistics Database) สื่อออนไลน์ของโครงการ SEARs (Student English Access Rooms) โปรแกรม Remedial English โปรแกรม ELLIS โปรแกรม English Discoveries โปรแกรม Quartet แบบทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรและนักเทคโนโลยีไทย (TETET)
อุปกรณ์และครุภัณฑ์	เครื่อง Server จำนวน 8 เครื่อง เครื่องฉายภาพ LCD จำนวน 32 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 287 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน 141 เครื่อง Notebook จำนวน 16 เครื่อง Visualizer จำนวน 25 เครื่อง กล้องถ่ายรูป จำนวน 3 ตัว ชุดอัดเสียง จำนวน 5 เครื่อง ลำโพง- ไมโครโฟนไร้สาย จำนวน 35 ชุด กล้องวิดีโอ จำนวน 7 ตัว เครื่องพิมพ์เอกสาร (Printer ) จำนวน 80 เครื่อง	กล้องวงจรปิด จำนวน 13 ตัว เครื่องถ่ายเอกสารจำนวน 2 เครื่อง เครื่อง Scanner จำนวน 5 เครื่อง อุปกรณ์สำรองไฟ จำนวน 9 ชุด อุปกรณ์ดับเพลิงจำนวน 9 ชุด เครื่องโทรศัพท์ภายใน จำนวน 109 เครื่อง เครื่องโทรศัพท์ภายนอกจำนวน เครื่อง เครื่องโทรสารจำนวน 4 เครื่อง เครื่องเคลือบเอกสาร 4 เครื่อง เครื่องอ่านบาร์โค้ด 2 เครื่อง เครื่องอัดสำเนาแผ่นซีดี 2 ชุด ชุดไมโครโฟนสำหรับห้องประชุม 150 ตัว
สิ่งอำนวยความสะดวก	ลิฟท์จำนวน 2 ตัว จุดเชื่อมต่อสัญญาณ Network จำนวน 214 จุด สัญญาณ kmutt_WiFi_LNG เครื่องปรับอากาศ จำนวน 200 เครื่อง จุดบริการน้ำดื่มจำนวน 9 จุด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (Computer Lab) จำนวน 3 ห้อง ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง (Self Access Learning Centre) ชั้น 4 ห้อง Resource Centre ชั้น 5	ห้องประชุม จำนวน 8 ห้อง ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง ห้องพักอาจารย์ จำนวน 53 ห้อง ห้อง Micro Teaching 1 ห้อง ห้องอัดเสียง 1 ห้อง ห้องให้คำปรึกษา 4 ห้อง ห้องพักนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2 ห้อง ห้องสุขาชาย-หญิง-ผู้พิการ 19 ห้อง ห้องเอนกประสงค์ 1 ห้อง

ทั้งนี้คณะฯ ได้จัดแหล่งค้นคว้าข้อมูลและส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้คือ

- 1) ห้องแหล่งเรียนรู้สำหรับการค้นคว้า (Resource Centre) มีหนังสือทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวนประมาณ 10,000 เล่ม และมีวารสารทางวิชาการด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 42 ฉบับ คือ

1. Asian Journal of ELT
2. Applied Linguistic

3. Assessing Writing
4. Communication Research
5. Communication Theory
6. Communication, culture & Critique
7. Discourse & Communication
8. English for Specific Purposes
9. English Language Teaching Journal
10. English Teaching Professional
11. FORUM
12. Human Communication Research
13. Innovation in Language Learning and Teaching
14. International Journal of Applied Linguistic
15. Journal of Communication
16. Journal of English for Academic purposes
17. Journal of English Studies
18. Journal of International and Intercultural Communication
19. Journal of Linguistic Anthropology
20. Journal of Pragmatics
21. Journal of Second Language Writing
22. Journal of Sociolinguistics
23. Language & Intercultural Communication
24. Language Learning
25. Language Learning Journal
26. Language Teaching
27. Language Testing
28. Modern English Teacher
29. PASAA Journal
30. Prospect
31. rEFlections
32. RELC Journal
33. SURANAREE Journal
34. System
35. Teaching and Teacher Education
36. TESOL Quarterly

37. Thai TESOL Bulletin
38. Thai TESOL Focus
39. The Modern Language Journal
40. The Reading Teacher A Journal of Researcher-Based Classroom Practice
41. The Teacher Trainer
42. WE World Englishes

- นอกจากนี้ศูนย์ฯ ยังมีฐานข้อมูลของหนังสือและตำราทางวิชาการที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต (Richard's Database) ซึ่งนักศึกษาสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา ห้องแหล่งเรียนรู้ที่เปิดบริการในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.30-17.30 น. วันเสาร์ตั้งแต่เวลา 8.00-17.30 น. และวันอาทิตย์ตั้งแต่เวลา 8.00-16.30 น.
- 2) ศูนย์การเรียนรู้ภาษาแบบพึ่งตนเอง (Self-access Centre) ซึ่งมีสื่อการเรียนในรูปแบบต่างๆ สำหรับนักศึกษาใช้พัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ห้องเปิดบริการในวันจันทร์ถึงศุกร์ตั้งแต่เวลา 08.00-18.30 น.

### 6.2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

#### ห้องสมุด

นักศึกษาสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ในการเรียน ค้นคว้าและทำวิจัย ซึ่งมีอยู่ทั้งในระดับคณะฯ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) สำนักหอสมุด ซึ่งมีฐานข้อมูลต่างๆ ที่นักศึกษาสามารถสืบค้นได้ ดังนี้
  - 1) ฐานข้อมูลทั้งหมดที่ สำนักหอสมุดเป็นสมาชิกมีจำนวน 29 ฐานข้อมูล
  - 2) ฐานข้อมูลที่รวบรวมวารสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร มีจำนวน 11 ฐานข้อมูล คือ
    1. ABI
    2. DAO
    3. Proquest Dissertation & Theses
    4. Academic Search Elite
    5. EMERALD Management
    6. H.W.
    7. ISI WEB Of Science
    8. ISTE
    9. MIT Press Journals
    10. Scopus
    11. Testing and Education Reference Center

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สายวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ ได้จัดซื้อหนังสือ ตำรา และวารสาร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและนักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น

#### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเพียงพอต่อความต้องการในการเรียนการสอนและการวิจัย	1. จัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์ รวมทั้ง การปรับปรุงพื้นที่ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน การทำวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา	1. สํารวจความเพียงพอ/ความต้องการของทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทุกปีการศึกษา
	2. ตรวจสอบสภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายวิชาของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย มากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

### หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 สายวิชาฯ สำนวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนของอาจารย์ในทุกวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ โดยการส่งแบบสอบถามทุกสัปดาห์ที่ 6 ของภาคการศึกษา จากนั้นประธานหลักสูตรแจ้งผลให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนทราบ และแจ้งให้สายวิชาฯ ทราบเพื่อติดตามผลการปรับปรุงการสอน

1.1.2 มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานักศึกษาที่ไม่ทำการประเมินผู้สอนจะไม่ได้รับการแจ้งเกรดของวิชานั้นๆ อาจารย์สามารถทราบผลการประเมินได้จากระบบอินทราเน็ตของมหาวิทยาลัย และคะแนนการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในภาคการศึกษานั้นๆ

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในวิชานั้นๆ

1.2.2 ผลประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเอง

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินคุณภาพและติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงตามความต้องการของนักศึกษา โดยสอบถามจากนักศึกษาที่เรียน และนักศึกษาปีสุดท้าย หรือ มหาบัณฑิตใหม่

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของมหาบัณฑิต หลักสูตรและภาวะการดำเนินงานของมหาบัณฑิต

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในข้อ 7 หมวดที่ 7 โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินของนักศึกษาของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ และนำเสนอการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงต่อประธานหลักสูตร และประธานสายวิชาฯ ในการประชุมคณะกรรมการมหาบัณฑิตศึกษาของสายวิชาทุกภาคการศึกษา

- 4.2 สายวิชาฯ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพในสายวิชา และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี
- 4.4 จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาเปิด และเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 4.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่อาจารย์ประจำรายวิชา และผลประเมินจากนักศึกษา และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และจัดสัมมนาอาจารย์ภายในหลักสูตรเพื่อ ดำเนินการแก้ไขจุดบกพร่อง และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

#### เอกสารแนบ

- ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา
- ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและรายวิชาการระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง
- ภาคผนวก ค. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ง. ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ สกอ. (TQF) กับกรอบคุณลักษณะ บัณฑิตอันพึงประสงค์ของ มจร. (KMUTT Student QF)
- ภาคผนวก จ. คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

ELT 600      ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ      3(3-0-9) (S/U)  
(Academic English Language Skills)  
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การอ่าน: ใจความสำคัญ ข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การเขียน: การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การเขียนโครงร่าง การเขียนความเรียงเชิงสาธก การโจรกรรมทางวรรณกรรม การเขียนอ้างอิง การเขียนบรรณานุกรม ทักษะการนำเสนอ: การใช้สื่อต่างๆประกอบการนำเสนอ งาน สำนวนที่ใช้ในการนำเสนอ ภาษาท่าทางในการนำเสนอ การอภิปราย: การเห็นด้วย การไม่เห็นด้วย  
Reading skills: main ideas, supporting details, criticism the reliability of text. Writing skills: researching, evaluating sources, outlining, argumentative essays, plagiarism, citation, reference. Presentation skills: visual aids, expressions, non-verbal languages. Discussion: agreement, disagreement.

**Learning outcomes:**

1. Identify main ideas and supporting details of various academic texts.
2. Criticize the reliability of the academic text.
3. Express an argument and give supporting reasons in writing.
4. Incorporate citations and references into your academic argumentative writing.
5. Use academic language in giving presentation and discussion.

ELT 601      ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ      3(3-0-9)  
(Linguistics for English Language Teachers)  
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ขอบเขตของภาษาศาสตร์ ธรรมชาติภาษาของมนุษย์ แนวคิดหลักทางภาษาศาสตร์สำหรับครู (สัทวิทยา สัทศาสตร์ สันฐานวิทยา วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์) ความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับครู (คำศัพท์เฉพาะทาง การรู้ภาษาและการใช้ภาษา ไวยากรณ์หน้าที่ ไวยากรณ์ในการสอน) การวิเคราะห์ประโยค การสำรวจภาษาและไวยากรณ์

Scope of linguistics. Nature of human language. Major linguistic concepts for language teachers (Phonetics and phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics). English Language knowledge for teachers (Language terminology, language use and usage, functional grammar, pedagogical grammar.) Sentence analysis. Language and grammar exploration.

**Learning outcomes:**

1. Understand English language features.
2. Identify English language elements.
3. Analyze English language features and elements.
4. Compare and contrast English language features with those of Thai.
5. Apply the knowledge of English language features in teaching English as a foreign language.

ELT 611      หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 1      3(3-0-9)

## (Principles and Practices in Language Teaching I)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วัตถุประสงค์ของการสอน ความเชื่อและปัจจัยที่มีผลต่อการสอน นโยบายการศึกษาของประเทศไทย การสอนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บทบาทและจริยธรรมของครู บทบาทของผู้เรียน รูปแบบการสอน ขั้นตอนการสอนและการเชื่อมโยงบทเรียน การวางแผนการสอน และแผนการสอนระยะยาว กลยุทธ์การอ่านและการตีความบทเรียน การสอนคำศัพท์และชนิดของกิจกรรม การสอนการอ่าน การฝึกสอนการอ่าน กลยุทธ์การฟังและการตีความบทเรียน การสอนคำศัพท์และชนิดของกิจกรรม การสอนการฟัง การฝึกสอนการฟัง

Objectives of teaching. Beliefs and factors influencing teaching. Educational policy in Thailand. 21st Century of language learning and teaching. Roles and ethics of teachers. Roles of learners. Paradigms in teaching. Stages in a lesson and transitions. Lesson planning and long term planning. Reading strategies and material interpretation. Vocabulary and activity types on reading. How to teach reading. Practice teaching reading. Peer teaching on reading. Listening strategies and material interpretation. Vocabulary and activity types on listening. How to teach listening. Practice teaching listening. Peer teaching on listening.

### Learning outcomes:

1. Have a clear understanding of the principles of teaching and the purposes of and techniques for teaching reading and listening.
2. Develop lesson plans that involve students in an active learning environment.
3. Have the practical ability necessary to handle a range of core teaching techniques relating to the teaching of reading and listening.
4. Monitor and reflect on the students' own peer-teaching as well as give feedback to peers on the peer-teaching and micro-teaching.

ELT 612      หลักการและการสอนทางภาษาอังกฤษ 2

3(3-0-9)

## (Principles of Practices in Language Teaching II)

วิชาบังคับก่อน: ELT 611 Principles of Practices in Language Teaching I

กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์และกระบวนการในการเขียน กิจกรรมการเขียน การสอนเขียน การฝึกปฏิบัติการสอนเขียน การให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับงานเขียน การทดลองสอนการเขียน กลยุทธ์การพูด กิจกรรมการพูด การสอนพูด การฝึกปฏิบัติการสอนพูด การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อผิดพลาดในการพูด การฝึกการสอนพูด

Effective teaching strategies. Writing processes and strategies. Activity types for writing. How to teach writing. Practice teaching writing. How to give feedback for writing. Micro teaching for writing. Speaking strategies. Activity types for speaking. How to teach speaking. Practice teaching speaking. How to give feedback and error treatment for speaking. Micro teaching on speaking.

### Learning outcomes:

1. Have a clear understanding of the purposes of and techniques for teaching writing and speaking.
2. Develop lesson plans that involve students in an active learning environment.







ELT 640 ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู  
(Classroom Language for Teachers)

3(3-0-9)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ภาษาในห้องเรียนสำหรับครู: การเปิดห้องเรียน การเกริ่นเข้าสู่บทเรียน การตั้งคำถาม การให้คำอธิบาย การตรวจสอบความเข้าใจ การออกคำสั่ง การให้ข้อมูลย้อนกลับ การแก้ไขข้อผิดพลาด กลยุทธ์การสอนของครู: การจัดการชั้นเรียน เทคนิคการสอนด้วยการเล่าเรื่อง วิธีการสอนแบบสาธิต การอภิปรายงานวิจัย การประเมินตนเองของครู

Teacher's language: opening class, eliciting, questioning, giving explanations, checking understanding, giving instructions, giving feedback, and correcting errors. Teacher' strategies: managing class. Teacher's narratives. Teaching demonstrations. Research discussion. Teacher's self-assessment.

**Learning outcomes:**

1. Know expressions they can use in each stage and activity in the language classroom.
2. Use the expressions appropriately and correctly in their language classroom.
3. Create and manage classroom conversation and discussion in their classroom.
4. Manage a language classroom using expressions learned in class.
5. Introduce language and create a positive learning environment through language as communication in their classroom.

ELT 651 การพัฒนาบทเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ  
(Materials Development for English Language Teaching)

3(3-0-9)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ประเภทของหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ภาษา ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ภาษาที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการเรียนรู้ สิ่งเสริมต่อการเรียนรู้ และความช่วยทางการเรียน สื่อการเรียนรู้จากชีวิตจริงและสื่อที่สร้างเพื่อการเรียนการสอน หลักการและกระบวนการในการประเมินและการเลือกสื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์บทเรียน การพัฒนาบทเรียน (วัตถุประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ การค้นคว้า การออกแบบบทเรียน การทดลองใช้และประเมินบทเรียน การปรับแก้บทเรียน การจัดทำคู่มือครู

Types of syllabus and language learning materials. Characteristics of effective language learning materials. Scaffolding and learning support. Authentic and simplified materials. Commercial and in-house materials. Principles and processes of materials evaluation and selection. Materials analysis workshop. Materials adaptation. Materials design: learning objectives and outcomes, researching, drafting, piloting, evaluating and revising. Teacher's manuals.

**Learning outcomes:**

1. Illustrate the rationales underlining the design of commercial ELT materials
2. Use relevant theories to support their materials selection and evaluation
3. Adapt ELT materials to serve the learning objectives
4. Develop ELT materials based on principles of materials design
5. Give logical, critical and constructive comments to support their peers' materials design process

ELT 652 การออกแบบรายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-9)

## (Course Design and Curriculum Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิธีการและแนวคิดหลักในการพัฒนารายวิชาและหลักสูตร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการศึกษาในการออกแบบรายวิชาและหลักสูตร อาทิ วิเคราะห์ความต้องการ กำหนดผลการเรียนรู้ เขียนคำอธิบายรายวิชา วางแผนและออกแบบรายวิชา ออกแบบการวัดประเมินผล รูปแบบและแนวโน้ม ณ ปัจจุบัน ในการออกแบบรายวิชาและหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบรายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร

Approaches and concepts of course and curriculum development. Application of educational theories into practice i.e. needs analysis, learning objectives, course description and outline, course planning and designing, and evaluation models. Current issues and trends in course and curriculum development. Related research in course curriculum development

### Learning outcomes:

1. Describe approaches to curriculum development and main concepts involved in course design and planning.
2. Apply educational theories into practice.
3. Design and evaluation a course.
4. Criticize research on course design and curriculum development.

ELT 661

การทดสอบและการวัดผลทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3(3-0-9)

(Testing and Assessment in English Language Teaching)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การทดสอบและการประเมินผลเบื้องต้น: คำศัพท์และแนวคิดทางการทดสอบ ข้อควรพิจารณาในการทดสอบ การออกแบบแบบทดสอบ: ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ ข้อกำหนดของแบบทดสอบ ประเภทของข้อสอบ ข้อสอบแบบปรนัย ข้อสอบแบบอัตนัย การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ข้อสอบประเภทอื่นๆ และเกณฑ์การประเมิน การทดสอบไวยากรณ์ การทดสอบคำศัพท์ การทดสอบการพูด การทดสอบการเขียน การทดสอบประสานทักษะ การประเมินผลทางเลือกใหม่ การประเมินอย่างต่อเนื่อง การประเมินตนเอง การทดสอบในรูปแบบคอมพิวเตอร์ ประเด็นและสิ่งที่น่าสนใจในการทดสอบทางภาษา การออกเกรด การจัดการทดสอบ งานวิจัยในการทดสอบทางภาษา กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป

Introduction to testing and assessment terms and concepts of testing, key considerations in testing. Designing tests steps in test construction, tables of specifications. Item test types objective test items, subjective test items, item analysis, other item test types and rubrics. Test of grammar. Test of vocabulary. Test of speaking. Test of writing. Global or integrative tests. Alternative assessment continuous assessment, self-assessment, computer-based testing. Broader issues and practical concerns in language testing generating grades, administering tests, research in language testing, Common European Framework of References for Languages (CEFR).

### Learning outcomes:

1. Define the key terms and apply correctly the key terms and concepts in testing and Evaluation.
2. Develop classroom language tests.
3. Evaluate test quality.

4. Improve poor test items.
5. Evaluate the suitability of alternatives to testing.
6. Design effective alternatives to testing.

**ELT 671      เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสอนภาษา      3(3-0-9)**  
**(Information and Communications Technology for Language Teaching)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาโดยการใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เทคโนโลยีและการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนภาษา ทั้งที่เชื่อมต่อและไม่เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์และเว็บ 2.0 การเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีไร้สาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนภาษา รูปแบบของการเรียนออนไลน์ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ งานวิจัยทางการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษา

Learning theories of technology-assisted language learning. Technology and autonomous learning. Available technology for language teaching including Standalone and Networked CALL. Computer-mediated Communication (CMC) and Web 2.0. Mobile learning. Application of technology for language learning and teaching. Models of online learning. CALL materials development. Use of technology for professional development and research. Research into technology for language teaching and learning.

**Learning outcomes:**

1. Understand and apply learning theories of technological integration in language teaching and learning.
2. Analyze and evaluate electronic materials for language teaching and learning.
3. Understand and analyze research related to technological integration in language teaching and learning.
4. Design and create language learning materials by using various technologies.

**ELT 681      ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง      3(3-0-9)**  
**(English for Specific Purposes)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

นิยามและลักษณะของภาษาอังกฤษเฉพาะทาง วิธีการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะทาง ภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษธุรกิจ การสำรวจความต้องการของผู้เรียนภาษาอังกฤษเฉพาะทาง การออกแบบรายวิชาและหลักสูตร การประเมินบทเรียน การวัดประเมินผลของภาษาอังกฤษเฉพาะทาง การทำวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษเฉพาะทาง

Definition and characteristics of English for Specific Purposes (ESP). Methodology in teaching ESP. Language of science and technology. Business English. Investigating target needs for specific ESP groups. ESP Course and syllabus design. Material evaluation. Evaluation and testing in ESP. Conducting research in ESP

**Learning outcomes:**

1. Understand the concepts and characteristics of ESP.
2. Apply the theories of methodology in teaching ESP into practice.
3. Investigate needs of learners and design appropriate activities and materials.
4. Critically analyse research conducted in the field of ESP.

ELT 682      **ประเด็นปัจจุบันทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์**      3(3-0-9)  
**(Current Issues in Applied Linguistics)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

หัวข้อและเนื้อหาอันเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่ทันสมัยและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน

Current and interesting topics related to applied linguistics.

**Learning outcomes:**

1. Demonstrate understanding of current issues in applied linguistics and ELT.
2. Be aware of theories and research studies that explain about the phenomenon of current trends in applied linguistics and ELT.
3. Critically analyse theories related to the topics taught.

ELT 691      **การศึกษาพิเศษทางภาษาศาสตร์ประยุกต์**      3 หน่วยกิต  
**(Special Study in Applied Linguistics)**  
**วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

นักศึกษาจะต้องทำการศึกษาวิจัยในขอบข่ายเล็กๆ ภายใต้การแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษ หัวข้อของการศึกษาพิเศษจะต้องเกี่ยวข้องโดยตรงกับภาษาศาสตร์ประยุกต์และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งที่เกิดขึ้นภายในประเทศหรือในระดับนานาชาติ

Participants are required to design and undertake a small-scaled research study, following a conventional research format, under the supervision of the special study committee. The topic of the study will be of direct relevance to applied Linguistics and English language learning and teaching in the country or international-wide.

**Learning outcomes:**

1. Conduct a good small-scaled research studies in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching.
2. Produce a good research paper length around 5,000-8,000 words.

ELT 692      **โครงการศึกษาวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์**      6 หน่วยกิต

## (Research Study in Applied Linguistics)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

นักศึกษาจะต้องทำการศึกษาวิจัยในขอบข่ายเล็กๆ ภายใต้การแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษ หัวข้อของการศึกษาพิเศษจะต้องเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับภาษาศาสตร์ประยุกต์และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งที่เกิดขึ้นภายในประเทศหรือในระดับนานาชาติ

Participants are required to design and undertake a research study, following a conventional research format, under the supervision of the research study committee. The topic of the study will be of direct relevance to applied Linguistics and English language learning and teaching in the country or international-wide.

### Learning outcomes:

1. Conduct a good research studies in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching.
2. Produce a good research studies length around 10,000-15,000 words.

ELT 693

วิทยานิพนธ์ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์

12 หน่วยกิต

(Thesis in Applied Linguistics)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

นักศึกษาจะต้องทำการวิจัยที่มีการทดลองปฏิบัติและขั้นตอนการวิจัยตามแบบแผนภายใต้การแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หัวข้อของการทำวิทยานิพนธ์จะต้องเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับภาษาศาสตร์ประยุกต์และการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งที่เกิดขึ้นภายในประเทศหรือในระดับนานาชาติ

Participants are required to design and undertake a research project, following a conventional research format, under the supervision of the thesis committee. The topic of the thesis will be of direct relevance to applied Linguistics and English language learning and teaching in the country or international-wide.

### Learning outcomes:

1. Conduct a good and in-depth research studies in the areas of applied linguistics and English language learning and teaching.
2. Produce a thesis length around 20,000-25,000 words.
3. Produce a good research paper length submitted for national or international journals length around 5,000-8,000 words.