

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศิลปศาสตร์ สายวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 ระบุนรหัส : 2555002

1.2 ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม
(ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts Program in Environmental Social Sciences

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.ม. (สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม)

2.2 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Arts (Environmental Social Sciences)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.A. (Environmental Social Sciences)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 แผน ก2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) 36 หน่วยกิต

4.2 แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและมีการใช้เอกสารและตำราเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถพูดและใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรของสถาบัน โดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ ⇨ กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2560

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2560

เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 213

เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) นักพัฒนาชุมชนในมิติสังคม

(2) เจ้าหน้าที่ฝ่ายสื่อสารองค์กร ในโครงการภาคเอกชน ภาครัฐและการพัฒนาโครงการต่างๆ

(3) เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมเพื่อสังคม (Corporate Social Responsibility)

(4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(5) นักวิชาการด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)
1	ผศ.ดร.จากรุวรรณ ชนม์ธวัชวัฒน์	Ph.D. (Energy Economics), M.Sc. (Energy Economics and Policy), ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) ศ.บ. (ปริมาณวิเคราะห์)	University of Surrey, United Kingdom (2007) University of Surrey, United Kingdom (2002) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ประเทศไทย (2530) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2527)

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)
2	ดร.ภาสนันท์ อัสวรัถย์	ศศ.ค. (สิ่งแวดล้อม การพัฒนาและความยั่งยืน) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) (เกียรติคุณนิยมนับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2556) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2548) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2545)
3	ดร.ปิยะพงษ์ จันทร์ใหม่กุล	Ph.D. (Environmental Systems Engineering) M.A. (Policy Sciences) ผ.บ. (การวางแผนพัฒนาเมืองและสิ่งแวดล้อม) (เกียรติคุณนิยมนับ 2)	Kochi University of Technology, Japan (2014) Ritsumeikan University, Japan (2011) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2551)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยกำลังถูกขับเคลื่อนไปด้วยโมเดล “ประเทศไทย 4.0” หรือ “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจเดิมที่เป็น Traditional Services ไปสู่ Value-Based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ทั้งนี้การพัฒนาประเทศดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาที่สมดุล คือ มีความสมดุลในความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีสังคมที่อยู่ดีมีสุข และการเสริมสร้างภูมิปัญญามนุษย์ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในประเด็นเรื่องสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนนี้สอดคล้องกับแผนงานสิ่งแวดล้อมในประเทศ เช่น แผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2560 – 2564 ที่กำหนดยุทธศาสตร์หนึ่งในสี่ข้อ คือ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและเป็นธรรม การพัฒนาประเทศในอนาคตจะต้องคำนึงถึงความยั่งยืนและมั่นคง เป็นไปอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ไม่ก่อให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของชุมชน ประเทศไทย 4.0 นั้น มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรคือในการพัฒนาประเทศในรูปแบบสร้างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคมนั้นต้องอาศัยกลไกและทักษะ การมีส่วนร่วมของประชาชน รู้ถึงการประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ รู้ถึงหลักเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และนวัตกรรมการจัดการความขัดแย้ง เป็นต้น ซึ่งความรู้และทักษะเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนหลักสูตรสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

หลักการ “ความเพียงพอ” ที่มุ่งใช้ “ความมีเหตุผล” พิจารณาเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่จะได้รับอย่างรอบคอบ พัฒนาด้วย “ฐานความรู้” ทั้งจากภายนอกและภูมิปัญญาที่สั่งสมภายในประเทศเพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทัน มุ่งให้เกิดการขยายตัวที่สมดุลทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ โดยอาศัย “การพึ่งพาร่วมมือกัน” มากกว่าการมุ่งแข่งขันเอาชนะเพียงฝ่ายเดียว ทั้งนี้จำเป็นต้องเร่งปรับโครงสร้างการผลิตยึดหลักความมีเหตุผลจากการวิเคราะห์และทำความเข้าใจในสถานะของประเทศที่เป็นไปอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ไม่ก่อให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเช่นในอดีต โดยมีการปรับใช้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการบริโภค ประหยัดการใช้พลังงานรวมถึงทรัพยากรอื่นๆ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติ (United Nations) การพัฒนาประเทศในอนาคตจะต้องคำนึงถึงความยั่งยืนและมั่นคง เป็นไปอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ไม่ก่อให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของชุมชน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตั้งแต่ปีพ.ศ.2540 - 2550 ได้ให้สิทธิต่อชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความหลากหลายทางชีวภาพอย่างสมดุลและยั่งยืน และได้กำหนดให้การดำเนิน โครงการที่อาจก่อผลกระทบต่อชุมชนอย่างรุนแรงทั้งทางด้านคุณภาพสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสุขภาพ จะต้องจัดให้มีการศึกษาประเมินผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชนในชุมชน และจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก่อนมีการดำเนิน โครงการ ดังนั้นการพัฒนาใดๆ ในอนาคตจะต้องคำนึงถึงคุณภาพสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสุขภาพและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อการดำเนิน โครงการ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในหลายชุมชนได้รับผลกระทบจากการพัฒนาที่เหลื่อมล้ำ อาทิ ชุมชนในอำเภอแม่เมาะที่ได้รับผลกระทบจากเหมืองถ่านหินลิกไนต์จนทำให้เกิดปัญหาสุขภาพ ชุมชนลุ่มน้ำฮวย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ชาวบ้านได้รับผลกระทบจากเหมืองที่ปล่อยสารแคดเมียมลงลุ่มน้ำฮวย จนทำลายแหล่งปลูกข้าวหอมมะลิที่สำคัญของประเทศ ผลกระทบดังกล่าวส่งผลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ระบบเศรษฐกิจชุมชน และปัญหาสุขภาพ และกลุ่มนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง ชุมชนในพื้นที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอากาศเป็นพิษและน้ำเสีย หรืออีกหลายกรณีที่กำลังสร้างความขัดแย้งในพื้นที่ เช่น โครงการสร้างโรงไฟฟ้าถ่านหินที่จังหวัดกระบี่ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมและสร้างปัญหาความเหลื่อมล้ำทั้งในแง่การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ไม่เป็นธรรมและปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันได้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาและการจัดการความรู้ ส่งผลให้ชุมชนมีการรวมตัว รวมกลุ่มและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้สามารถจัดการกับปัญหาที่กระทบกับชุมชนได้ในระดับหนึ่ง พร้อมกับมีการเตรียมความพร้อมของท้องถิ่นให้

สามารถปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีกลไกการบริหารงานให้พร้อมรับภารกิจกระจายอำนาจโดยภาครัฐได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการจัดทำแผนชุมชนแล้ว 3,657 ตำบล

สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้จัดทำรายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมไทยปีพ.ศ.2559 พบว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อม 5 ลำดับแรกที่มีความรุนแรงและทุกฝ่ายต้องเร่งแก้ไข อันดับ 1 ขยะอิเล็กทรอนิกส์ ที่การจัดการไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน เช่น แพรกษา จังหวัดสมุทรปราการ อันดับ 2 ปัญหาการบุกรุกป่าทั้ง เช่น การลักลอบตัดไม้บนภูเขาจังหวัดน่าน อันดับ 3 สถานการณ์น้ำและภัยแล้งซึ่งกระทบต่อเศรษฐกิจชุมชน เกษตรกรรม สิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว อันดับ 4 การกัดเซาะชายฝั่งทะเลและการมีสิ่งปลูกสร้างยื่นเข้าไปในทะเล และอันดับ 5 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ปัญหาดังกล่าวล้วนส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมสู่สังคมทั้งสิ้น อีกทั้งอาจส่งผลไปถึงคนรุ่นต่อไป (next generation) ดังนั้นการการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนจึงมีความสำคัญมาก โดยควรพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆกัน ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนและสังคมมีความเข้มแข็งขึ้น การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดการความขัดแย้ง และสามารถวิเคราะห์เนื้อหาการประเมินสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับยุทธศาสตร์ (Strategic Environmental Assessment: SEA) และ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact Assessment: EIA) จะเป็นฟันเฟืองให้ประเทศสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างได้จริง

12. ผลกระทบจาก ของ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จำนวนประชากรในโลกที่มากขึ้นได้สร้างแรงกดดันต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ให้เสื่อมโทรมลงส่งผลกระทบต่อความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศและการเกิดภัยธรรมชาติบ่อยครั้งขึ้น รวมทั้งการเกิดการระบาดของแพร่เชื้อโรคที่มีรหัสพันธุกรรมใหม่ๆเป็นเหตุให้เกิดเป็นข้อตกลงระหว่างประเทศและสนธิสัญญาเพื่อให้มีการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโลกในประเด็นต่างๆร่วมกัน อาทิ อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพอนุสัญญาว่าด้วยการค้าระหว่างประเทศเป็นต้นนอกจากนั้นการคิดกันทางการค้าที่เชื่อมโยงกับประเด็นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมก็มีมากขึ้นประเทศไทยจึงต้องยกระดับมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นกว่าเดิมโดยปกป้องฐานทรัพยากรเพื่อรักษาความสมดุลยั่งยืนของระบบนิเวศด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมและปรับรูปแบบการผลิตสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ขณะเดียวกันจำเป็นต้องผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลกระทบทางสังคมสิ่งแวดล้อมและสุขภาพเพื่อรองรับความต้องการในการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างรวดเร็วในช่วงระยะเวลา 30 ปีที่ผ่านมาเน้นหนักทางด้านอุตสาหกรรมเป็นหลักในขณะที่ไม่ได้ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมเท่าที่ควร จึงทำให้สภาพแวดล้อมของประเทศถูกทำลายและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อมในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็น

ปัญหามลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษจากขยะชุมชนและกากของเสียอุตสาหกรรม และมลพิษเสียง ผลกระทบและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นนี้ นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น และอาจทำให้สิ่งแวดล้อมของประเทศเข้าสู่ภาวะวิกฤตได้หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้องจากผู้ที่มีความรู้และทักษะที่ดีในการเสริมสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติงานขององค์กรรัฐ เอกชนและชุมชนในการใช้ทรัพยากรและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่คำนึงถึงการพัฒนาแบบองค์รวม โดยเฉพาะการพิจารณาในมิติเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งยังขาดแคลน ไม่เพียงพอกับความต้องการของประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

- 12.2.1 การผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติ
- 12.2.2 การผลิตมหาบัณฑิตให้ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และการบริการทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ มจร. ก้าวสู่ความเป็นเลิศ
- 12.2.3 สถาบันต้องเอื้อให้หลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียนระหว่างสถาบันในประเทศและนานาชาติ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากล
- 12.2.3 การผลิตมหาบัณฑิตให้รู้จักศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย

13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (ถ้ามี) เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาภาษาอังกฤษ วิชา LNG 550 วิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิชา LNG 600 วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- หมวดวิชาเลือก วิชา ENV 533 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม EEV 627 นิเวศวิทยาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ENV 531 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและองค์การและ ENV 536 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สายวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ การเรียนการสอนที่พึงพาคณะอื่น จะดำเนินการโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องในการจัดตารางสอนและตารางสอบ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบุคลากรทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์ในการประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศในระยะที่ผ่านมา ได้นำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการผลิตเพื่อเพิ่มรายได้ ประชาชาติและยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของประชาชน เป็นผลให้ทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ลดน้อย และเสื่อมโทรมลง นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อการแพร่กระจายของภาวะมลพิษสู่สิ่งแวดล้อมก่อปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของประชาชนในพื้นที่ การพัฒนาเศรษฐกิจในช่วงที่ผ่านมาจึงเป็นสาเหตุสำคัญของความขัดแย้ง ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาความขัดแย้งอันเนื่องมาจาก โครงการพัฒนาด้านใหญ่ (Mega project) ที่นำไปสู่ความขัดแย้งในการแย่งชิงการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนมากขึ้น

สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้เล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าว จึงมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายในประเทศให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาสังคมให้ยั่งยืนได้ ทางหลักสูตรมีรายวิชาที่สามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับเศรษฐกิจและสังคม เช่น การประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ วิชาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ นโยบาย เช่น เศรษฐศาสตร์พลังงานและสิ่งแวดล้อม วิชาที่ให้มุมมองด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่น ความรับผิดชอบทางสังคมและสิ่งแวดล้อมและจิตวิทยามวลชน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกลุ่มวิชานิวเทควิทยาและเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงมิติทางสังคมกับจุดเด่นของมหาวิทยาลัยในเรื่องเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม นอกจากองค์ความรู้แล้วทางหลักสูตรสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมยังพัฒนาทักษะในเรื่อง การฝึกเป็นกระบวนกร (facilitator) ในเวทีการรับฟังความเห็นต่อผลกระทบของโครงการ ทักษะการจัดการความขัดแย้ง ผ่านการเรียนการสอน การฝึกภาคสนามและการดูงานของนักศึกษา

ดังนั้น หลักสูตรสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมจึงเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนที่ให้ความสำคัญกับมิติทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่สร้างคน (change agents) ที่มีทั้งความรู้และทักษะในการทำงานในองค์กรต่างๆ เช่น นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมเพื่อสังคม ผู้อำนวยการด้านการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมการประเมินคุณค่าการใช้ประโยชน์และคุณค่าคุณภาพชีวิต ซึ่งถือเป็นฟันเฟืองในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 1.3.2 เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สามารถเข้าใจและสามารถอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นด้านสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับมิติทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและนโยบาย
- 1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะมิติทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ
- 1.3.4 เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO1: สามารถอธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมในเชิงสหวิทยาการได้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ
- 1.2 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในการวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 สามารถสื่อสารประเด็นสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในแวดวงวิชาการ ตลอดจนวิชาชีพของตนเองได้

PLO2: สามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ ได้

- 2.1 สามารถวิเคราะห์และตั้งกระทาะผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม
- 2.2 สามารถประเมินคุณค่าการใช้ประโยชน์และคุณค่าคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ
- 2.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยและแนวความคิดไปสู่การแก้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

PLO3: สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

- 3.1 สามารถสร้างกระบวนการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้หรือส่วนเสีย (Stakeholders) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 สามารถทำงานในสถานการณ์ภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลายได้
- 3.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

PLO4: สามารถทำวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้

- 1.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยด้าน สังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมได้
- 4.2 สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหัวข้อวิจัย
- 4.3 สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO5: สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ โครงการ/แนวทางแก้ไขปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักของจรรยาบรรณในวิชาชีพ

- 5.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมโดยไม่ลอกงานของผู้อื่นและมีการอ้างอิงงานของผู้อื่นอย่างถูกต้อง
- 5.2 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองโดยปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยต่อสภาพการณ์ทางสังคม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 ทบทวนหลักสูตรโดย การมีส่วนร่วมของผู้ใช้บัณฑิต 1.2 ผลักดันให้อาจารย์ในหลักสูตรมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง หรือโครงการ/กิจกรรม ด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมที่กำลังเป็นที่สนใจหรือมีผลกระทบต่อสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงเป็นระยะ ทุก 5 ปี 1.2 รายวิชาได้รับการทบทวนเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทุกภาคเรียน 1.3 อาจารย์ในหลักสูตร ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง หรือโครงการ/กิจกรรม ด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมที่กำลังเป็นที่สนใจหรือมีผลกระทบต่อสังคม ภาคการศึกษาละ 1 คน และมีสรุป / รายงานผลการเข้าร่วมที่เป็นประโยชน์และเผยแพร่ในคณาจารย์ในหลักสูตรได้ทราบ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนางานวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	2.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	2.1 มีงานวิจัย / งานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในรูปแบบอื่น ๆ ผู้สังคมวงกว้าง ภาคการศึกษาละ 2 ฉบับ
3. การพัฒนาการเรียนการสอน	3.1 พัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในหลักสูตร 3.2 การใช้แนวคิด Outcome-based Education ในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดประเมิน และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาแก่นักศึกษา (Reflection)	3.1 คณาจารย์ร้อยละ 80 ของหลักสูตร ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน 3.2 รายวิชาร้อยละ 50 จัดการเรียนการสอนภายใต้แนวคิด Outcome-based Education

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน – เวลาราชการ ระหว่างวันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 17.30 – 20.30 น.

และ/หรือ ระหว่างเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 9.00 – 16.00 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์หรือสาขาวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หลังสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี โดยมีหนังสือรับรองจากผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้าหน่วยงาน หรือ
3. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์หรือสาขาวิทยาศาสตร์ และมีหัวข้อวิจัยซึ่งสอดคล้องกับทิศทางของหลักสูตร โดยได้รับการรับรองจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ
4. คุณสมบัติอื่นๆให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ขาดความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมแก้ไขโดยแนะนำแหล่งเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- อาจารย์ประจำหลักสูตรแนะนำแหล่งข้อมูลความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมของหลักสูตร สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมทั้งในประเทศและต่างประเทศและรวบรวมเอกสาร ตำรา งานวิจัยทางวิชาการทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมไว้ในศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ (Resource Centre) ของ คณะศิลปศาสตร์เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					จำนวนรวม 2560-2564
	2560	2561	2562	2563	2564	
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15	75
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15	60
รวม	15	30	30	30	30	135
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15	60

1.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

อัตราค่าเล่าเรียน	ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา
1. ค่าบำรุงการศึกษา	15,000.00	30,000.00
2. ค่าลงทะเบียน (2,600 บาท/หน่วยกิต)	23,400.00	46,800.00
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	153,600.00 บาท/คน	

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	510,000	900,000	900,000	900,000	900,000
ค่าลงทะเบียน	795,600	1,404,000	1,404,000	1,404,000	1,404,000
รวมรายรับ	1,305,600	2,304,000	2,304,000	2,304,000	2,304,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,192,400	2,323,944	2,463,381	2,611,183	2,767,854
เงินเดือน	1,740,000	1,844,400	1,955,064	2,072,368	2,196,710
สวัสดิการ 26%	452,400	479,544	508,317	538,816	571,145

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	368,500	472,500	472,500	472,500	472,500
2.1 ค่าตอบแทน	98,800	98,800	98,800	98,800	98,800
2.2 ค่าใช้สอย	10,000	75,000	75,000	75,000	75,000
2.3 ค่าวัสดุ	25,500	45,000	45,000	45,000	45,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	25,500	45,000	45,000	45,000	45,000
2.5 ทุนการศึกษา	208,700	208,700	208,700	208,700	208,700
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	510,000	900,000	900,000	900,000	900,000
ข. งบลงทุน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมทั้งสิ้น	3,100,900	3,726,444	3,865,881	4,013,683	4,170,354
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	182,406	124,215	128,863	133,789	139,012
	141,657				

หมายเหตุ ทั้งนี้อัตราค่าเล่าเรียนให้ขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)		
ก. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
ค. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)		
ก. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต
ค. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

- ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขสามหลัก

รหัสตัวอักษร มีความหมายดังต่อไปนี้

ESS หมายถึง วิชาของหลักสูตรสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

EEV หมายถึง วิชาของสายวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

ENV หมายถึง วิชาของภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม

LNG หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์

รหัสตัวเลข มีความหมายดังต่อไปนี้

รหัสตัวเลขหลักร้อย หมายถึง ระดับของวิชา

เลข 1-4 หมายถึง วิชาระดับปริญญาตรี

เลข 5 หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา แต่นักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถเลือกเรียนได้

เลข 6 ขึ้นไป หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลขหลักสิบ หมายถึง วิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสุขภาพ

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านกฎหมาย

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมวิทยาและชุมชน

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติและวิจัย

- เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์
 เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชานโยบายและการบริหารจัดการ
 เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาจริยศาสตร์
 เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยา
 เลข 8 หมายถึง การศึกษาภาคสนาม
 เลข 9 หมายถึง สัมมนา การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
 รหัสตัวเลขหน่วย หมายถึง ลำดับที่ของวิชาในกลุ่มต่าง ๆ

หมายเหตุ : รหัสตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วยเป็นรหัสที่ใช้เฉพาะกับหลักสูตรนี้เท่านั้น

รายวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ	ไม่นับหน่วยกิต
LNG 550 วิชาปรับปรุงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Remedial English Course for Post Graduate Students	2 (1-2-6) (S/U)
LNG 600 วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา In-sessional English Course for Post Graduate Students	3 (2-2-9) (S/U)
หมายเหตุ : นักศึกษาต้องเรียนวิชา LNG 550 และ/หรือ LNG 600 และ/หรือได้รับการยกเว้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับคะแนนการทดสอบและเงื่อนไขตามที่คณะศิลปศาสตร์กำหนด	
ก. หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
ESS 501 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม Science and Technology for Environmental Management	3(3-0-9)
ESS 521 สังคมและสิ่งแวดล้อม Environment and Society	3(3-0-9)
ESS 522 การประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Impact Assessment of Social, Environmental and Human Health	3(3-0-9)
ESS 523 การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม Participatory Process Development	3(3-0-9)
ESS 531 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	3(3-0-9)

ESS 681 การศึกษาภาคสนาม Field Study	1(0-2-3)
ESS 691 สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-3)
ESS 692 สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-3)
ข. หมวดวิชาเลือก แบ่งเป็น 4 กลุ่มวิชา	6/12 หน่วยกิต
<ul style="list-style-type: none"> ● สำหรับนักศึกษาแผน ก 2 นักศึกษาต้องเลือกเรียนวิชาเลือกให้ครบ 2 วิชา จากวิชาเลือกในกลุ่ม ข.1- ข.4 (ซ้ำกลุ่มได้) ● สำหรับนักศึกษาแผน ข นักศึกษาต้องเลือกเรียนวิชาเลือกให้ครบ 4 วิชา จากวิชาเลือกในกลุ่ม ข.1- ข.4 (ซ้ำกลุ่มได้) 	
ข.1 กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ นโยบายและการเมือง	
ENV 536 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics	3(3-0-9)
ESS 641 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม Resource and Environmental Economics	3(3-0-9)
ESS 642 เศรษฐศาสตร์พลังงานและสิ่งแวดล้อม Energy and Enviromental Economics	3(3-0-9)
ESS 651 นวัตกรรมการจัดการความขัดแย้ง Innovative Management of Conflict	3(3-0-9)
ESS 652 การประเมินสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์ Strategic Environmental Assessment	3(3-0-9)
ESS 653 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศกำลังพัฒนาและ การบริหารจัดการ Environmental Problems in Developing Countries and Management	3(3-0-9)
ข.2 กลุ่มวิชาสังคมและวัฒนธรรม	
ENV 531 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและองค์กร Environmental Laws and Organization	3(3-0-9)
ESS 621 นิเวศวิทยาการเมือง Political Ecology	3(3-0-9)

ESS 661 ความรับผิดชอบต่อทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-9)
Corporate Social and Environmental Responsibility

ESS 571 จิตวิทยามวลชน 3(3-0-9)
Mass Psychology

ข.3 กลุ่มวิชานิเวศวิทยาและเทคโนโลยี

EEV 627 นิเวศวิทยาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-9)
Ecosystem and Sustainable Development

ENV 533 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม 3(3-0-9)
Environmental Management

ข.4 กลุ่มวิชาอื่นๆ

ESS 532 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-9)
Statistics for Social Science Research

ESS 695 หัวข้อพิเศษ 1 3(3-0-9)
Special Topic I

ESS 696 หัวข้อพิเศษ 2 3(3-0-9)
Special Topic II

นอกจากนี้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาในกลุ่มข.1- ข.4 และวิชาอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้ให้ความเห็นชอบ

ค. วิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ 6/12 หน่วยกิต

ESS 693 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
Independent Study

ESS 694 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
Thesis

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

ESS 501	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม Science and Technology for Environmental Management	3(3-0-9)
ESS 521	สังคมและสิ่งแวดล้อม Environment and Society	3(3-0-9)
ESS 531	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

9(9-0-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ESS 522	การประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ Impact Assessment of Social, Environmental and Human Health	3(3-0-9)
ESS 523	การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม Participatory Process Development	3(3-0-9)
ESS 691	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-3)
XXXXXX	วิชาเลือก Elective	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

10(9-2-30)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 41

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

ESS 692	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-3)
ESS 694	วิทยานิพนธ์ Thesis	3(0-6-12)
ESS 681	การศึกษาภาคสนาม Field Study	1(0-2-3)
XXXXXX	วิชาเลือก Elective	<u>3(3-0-9)</u>

รวม

8(3-10-27)

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 40

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ESS 694	วิทยานิพนธ์	9(0-18-36)
---------	-------------	------------

	Thesis	
--	--------	--

	รวม	
--	------------	--

		9(0-18-36)
--	--	-------------------

		ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54
--	--	------------------------

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)**ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

ESS 501	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	3(3-0-9)
---------	--	----------

	Science and Technology for Environmental Management	
--	---	--

ESS 521	สังคมและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-9)
---------	---------------------	----------

	Environment and Society	
--	-------------------------	--

ESS 531	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-9)
---------	--------------------------------	----------

	Social Science Research Methodology	
--	-------------------------------------	--

	รวม	
--	------------	--

		9(9-0-27)
--	--	------------------

		ชั่วโมง / สัปดาห์ = 36
--	--	------------------------

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ESS 522	การประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(3-0-9)
---------	--	----------

	Impact Assessment of Social, Environmental and Human Health	
--	---	--

ESS 523	การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม	3(3-0-9)
---------	-----------------------------	----------

	Participatory Process Development	
--	-----------------------------------	--

ESS 691	สัมมนา 1	1(0-2-3)
---------	----------	----------

	Seminar I	
--	-----------	--

XXXXXX	วิชาเลือก	
--------	-----------	--

	Elective	
--	----------	--

		3(3-0-9)
--	--	----------

	รวม	
--	------------	--

		10(9-2-30)
--	--	-------------------

		ชั่วโมง / สัปดาห์ = 41
--	--	------------------------

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

ESS 692	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-3)
ESS 681	การศึกษาภาคสนาม Field Study	1(0-2-3)
XXXXXX	วิชาเลือก Elective	3(3-0-9)
XXXXXX	วิชาเลือก Elective	<u>3(3-0-9)</u>
	รวม	<u>8(6-4-24)</u>

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 34

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ESS 693	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-12-24)
XXXXXX	วิชาเลือก Elective	<u>3(3-0-9)</u>
	รวม	<u>9(3-12-33)</u>

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก.)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่ สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
1	ผศ.ดร.จารุวรรณ ชนม์ธวัช	Ph.D. (Energy Economics), University of Surrey, United Kingdom (2007) M.Sc. (Energy Economics and Policy), University of Surrey, United Kingdom (2002) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การเงิน), สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์, ประเทศไทย (2530) ศ.บ. (ปริมาณวิเคราะห์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2527)	15	15	15	15	15
2	ดร.ภาสนันท์ อัสวรักษ์	ศศ.ด. (สิ่งแวดล้อม การพัฒนาและความยั่งยืน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2556) ศศ.ม. (สังคมวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2548) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), (เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2545)	11	11	11	11	11
3	ดร.ปิยะพงษ์ จันทร์ใหม่มูล	Ph.D. (Environmental Systems Engineering), Kochi University of Technology, Japan (2014) M.A. (Policy Sciences), Ritsumeikan University, Japan (2011) ผ.บ. (การวางแผนพัฒนาเมืองและสิ่งแวดล้อม) (เกียรตินิยมอันดับ 2), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2551)	12	12	12	12	12

ที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่ สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
4	ผศ.ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ประเทศไทย (2546) พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ), สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ประเทศไทย (2531) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย (2527)	4	4	4	4	4
5	ดร.ก้องกาญจน์ วชิรพจน์	วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการ นวัตกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2556) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีและ นวัตกรรม), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2549) วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2546)	11	11	11	11	11
6	ผศ.ดร. วิเรืองรอง รัตนวิไลสกุล	ปร.ด. (สังคมวิทยา), มหาวิทยาลัย รามคำแหง, ประเทศไทย (2547) สค.ม. (อาชีววิทยา), มหาวิทยาลัย มหิดล, ประเทศไทย(2529) น.บ. (กฎหมาย), มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2533) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัย รามคำแหง, ประเทศไทย (2523)	15	15	15	15	15

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
1	ผศ.ดร. สุรพงษ์ ชูเดช	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ประเทศไทย (2542) วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร, ประเทศไทย (2533) กศ.บ. (เคมี), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ประเทศไทย (2528)	8	3	3	3	3
2	ดร.วันเพ็ญ วรวงศ์พงศา	วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ประเทศไทย (2546) ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2536)	3	3	3	3	3
3	ผศ.ดร.ศิววรรณ พูลพันธุ์	Dr.-Ing. (Environmental Engineering), Karlsruhe University (TH), Federal Republic of Germany (1997) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2531) วท.บ. (จุลชีววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2527)	3	3	3	3	3
4	ผศ.ดร.ประพัทธ์ พงษ์เกียรติกุล	วศ.ด. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและการจัดการ), สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย, ประเทศไทย (2549) วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและการจัดการ), สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย, ประเทศไทย (2544) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2542)	3	3	3	3	3

ท.	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
5	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ บุญศรี	Ph.D. (Environmental Engineering), University of Wollongong, Australia (2006) วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2543) วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2540)	3	3	3	3	3
6	ศ.ดร.สันศักดิ์ ศิริอนันต์ไพบูลย์	Ph.D. (Agricultural Chemistry), Kyushu University, Japan (1990) วท.ม. (จุลชีววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2527) วท.บ. (จุลชีววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2523)	3	3	3	3	3
7	ผศ.ดร.ศศิธร พุทธวงษ์	Dr.rer.nat (Chemistry), University of Leipzig, Germany (2004) วท.ม. (สภาวะแวดล้อม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2539) วท.บ. (สิ่งแวดล้อม), มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย (2536)	3	3	3	3	3
8	รศ.ดร.สร้อยดาว วินิจนันท์รัตน์	วท.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม), สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย, ประเทศไทย (2542) วท.ม. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2535) วท.บ. (เคมี-ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย (2528)	3	3	3	3	3

ท.	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
9	ผศ.ดร.ศิริลักษณ์ เจียรากร	วท.ค. (การจัดการสิ่งแวดล้อมด้านของเสียอันตราย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2546) วท.ม. (พอลิเมอร์ประยุกต์และเทคโนโลยีสิ่งทอ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2543) วท.บ. (วัสดุศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2540)	3	3	3	3	3

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ท.	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	หน่วยงาน
1	นายสนธิ คชวัฒน์	วท.ม. (สภาวะแวดล้อม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2530)	นักวิชาการอิสระ
2	ผศ.ดร.วิลาสินี อยู่ชัชวาล	D.Eng. (Energy and Environmental Engineering), Nagaoka University of Technology, Japan (2008)	นักวิชาการอิสระ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การศึกษาภาคสนาม) (ถ้ามี)

ฝึกการเตรียมความพร้อมของชุมชน การให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบสิ่งแวดล้อมที่อาจเกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาในพื้นที่ ฝึกปฏิบัติในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การสร้างมวลชนสัมพันธ์ โดยทำการฝึกปฏิบัติกับชุมชน โครงการในพระราชดำริ หน่วยงานราชการหรือสถานประกอบการ หรือบริษัทที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผลและการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้และเป็นประสบการณ์นำไปใช้ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผู้ที่ผ่านประสบการณ์ภาคสนามแล้วจะมีความรู้ความสามารถดังนี้

- เข้าใจกระบวนการของการทำงานทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- เข้าใจกระบวนการของการทำงานในการจัดทำรายงานผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

เตรียมความพร้อมก่อนลงศึกษาภาคสนาม 6 ชั่วโมง ลงศึกษาภาคสนาม 24 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการจะอยู่ในส่วนของการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาผลกระทบทางด้านสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพที่เกิดจากการพัฒนา โดยเป็นการทำโครงการหรืองานวิจัยรายเดี่ยวและมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด รวมทั้งต้องผ่านการสอบแบบปากเปล่าจากคณะกรรมการด้วย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิจัยที่นักศึกษาสนใจต้องเป็นการผสมผสานระหว่างประเด็นทางด้านสังคมศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม เช่น การศึกษาด้านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ที่มีผลมาจากการพัฒนาโครงการขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ การศึกษากระบวนการพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านโครงการในพระราชดำริ การศึกษาชุมชนด้านทัศนคติต่อการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่ การสร้างแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับชุมชนหรือโรงเรียน การสร้างตัวชี้วัดด้านสิ่งแวดล้อมหรือสังคมในการทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ (CSR) การประเมินผลกระทบจากนโยบายเศรษฐกิจพิเศษต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อม การพัฒนาแนวคิดกิจการเพื่อสังคมในแก้ไขปัญหาสังคมหรือสิ่งแวดล้อม การปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมการใช้พลังงานทางเลือกของชุมชน การพัฒนาชุดเครื่องมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำแผนชุมชน หรือประเด็นอื่น ๆ ที่อยู่ในความสนใจของนักศึกษาที่มีการผสมองค์ความรู้ระหว่างศาสตร์ตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมีความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัยที่ได้มาตรฐานทางวิชาการ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา มีตัวอย่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขการประเมินผลของคณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. มีความรู้และเข้าใจหลักการ/แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ สังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมในมิติทางสังคมและสุขภาพ</p>	<p>มีรายวิชาที่จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ หลักการ/แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบทั้งมิติทางสังคมและสุขภาพจากโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์จริงในสังคมไทยปัจจุบัน เพื่อให้ นักศึกษามีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังจัดการ สัมมนา การศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมมิติทางสังคมและ สุขภาพ มาให้องค์ความรู้ด้านการจัดการที่ทันสมัยแก่ นักศึกษา รวมทั้งจัดให้มีการลงฝึกปฏิบัติงานร่วมกับ นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อม และการฝึกทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการทำงาน ด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมจากองค์กร/บริษัทนิติบุคคล/ ชุมชน/และสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>2. สามารถประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี มาใช้กับ สถานการณ์จริงสามารถศึกษาค้นคว้าต่อ ยอดความรู้ให้ทันสมัยด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือ สิ่งใหม่ๆ ได้</p>	<p>มีรายวิชาจัดการสอนแบบบูรณาการจากโจทย์ปัญหาหรือ สถานการณ์จริงในสังคมไทยปัจจุบัน โดยให้ผู้เรียน สามารถเลือกประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมและพื้นที่ที่ตนเอง สนใจศึกษาเพื่อทำการวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา เพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการออกแบบการนำเสนองาน ในห้องเรียน โดยผ่านกระบวนการประเมินจากอาจารย์ ผู้สอนอย่างน้อย 2 ครั้ง และผู้ทรงคุณวุฒิฯ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p>
<p>3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการ บริหารจัดการ การทำงานเป็นหมู่คณะ และ การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p>	<p>โครงการต่างๆ ที่ให้นักศึกษาทำทั้งในรายวิชาเรียนและ กิจกรรมนอกรายวิชา เป็นการฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่ คณะและการฝึกทักษะในการยอมรับความคิดที่ต่างกัน โดยเน้นการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชนและการพัฒนาทักษะการเป็น วิทยากรชุมชน</p>

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO1: สามารถอธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมในเชิงสหวิทยาการได้</p> <p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ</p> <p>1.2 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในการวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 สามารถสื่อสารประเด็นสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมในแวดวงวิชาการ ตลอดจนวิชาชีพของตนเองได้</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการสอนแบบสหวิทยาการ โดยเน้นการนำทฤษฎีไปประยุกต์จากโจทย์ปัญหาที่ได้รับความเห็นชอบร่วมกันของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาของภาคการศึกษานั้น และให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์ และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ในมุมมองของตนเอง รวมทั้งออกแบบการนำเสนองานในห้องเรียน โดยมีกระบวนการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อย 2 ครั้งและผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบ 2. การทำรายงาน 3. การทำโครงการ 4. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. การฝึกงาน
<p>PLO2: สามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ ได้</p> <p>2.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.2 สามารถประเมินคุณค่าการใช้ประโยชน์และคุณค่าคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ</p> <p>2.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยและแนวความคิดไปสู่การแก้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ในการเรียนการสอน ได้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้หลักการ/แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมจากโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์จริงในสังคม ไทยปัจจุบัน รวมทั้งจัดสัมมนา การศึกษาดูงาน นอกสถานที่ และเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมมิติทางสังคมและสุขภาพมาในห้องักความรู้ เพื่อให้สามารถบูรณาการงานวิจัยและแนวคิดไปสู่การแก้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนรายงาน 2. การนำเสนองาน 3. การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 4. การเขียนโครงการนำเสนอหัวข้อวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO3: สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.1 สามารถสร้างกระบวนการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้หรือส่วนเสีย (Stakeholders) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 สามารถทำงานในสถานการณ์ภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลายได้</p> <p>3.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>โครงการต่างๆ ที่ให้นักศึกษาทำ ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมนอกรายวิชา เป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในสังคมไทยปัจจุบัน สามารถการเลือกวิธีการแก้ปัญหาและออกแบบการนำเสนองานในห้องเรียนในมุมมองของตนเอง รวมทั้งสามารถการทำงานเป็นหมู่คณะ การยอมรับความคิดเห็นที่ต่างกัน และการมีทักษะการเป็นวิทยากรชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนองานในชั้นเรียน 2. การเป็นวิทยากรชุมชน
<p>PLO4: สามารถทำวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้</p> <p>4.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมและพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมได้</p> <p>4.2 สามารถใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหัวข้อวิจัย</p> <p>4.3 สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>โครงการหรือกรณีศึกษาที่ให้นักศึกษาทำต้องเป็นประเด็นที่ถกเถียงกันอยู่ในสังคมไทยปัจจุบัน และเป็นโจทย์ปัญหาที่เห็นชอบร่วมกันของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาของภาคการศึกษานั้น เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้สามารถออกแบบงานวิจัย การเขียนรายงานของตนเอง และการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยอื่นอย่างสร้างสรรค์ และสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมและนำเสนอผลงาน วิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยผู้อื่นและพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. การใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 3. การเขียนรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
<p>PLO5: สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ โครงการ/แนวทางแก้ไข ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักของจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมโดยไม่ลอกงานของผู้อื่นและมีการ</p>	<p>แต่ละรายวิชาเน้นย้ำและสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการทำวิจัยด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอ้างอิงแหล่งที่มาของรายงานที่มอบหมายให้ทำ 2. การไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 3. งานวิจัยต้องผ่านคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ตรวจสอบก่อนเก็บข้อมูล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>อ้างอิงงานของผู้อื่นอย่างถูกต้อง</p> <p>5.2 มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพของตนเองโดยปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ</p>		<p>4. การส่งงานตรงเวลา</p> <p>5. การประพฤติตนและการปฏิบัติงานในขณะปฏิบัติงาน</p>

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ														
LNG 550 วิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา									3.3					
LNG 600 วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนในหลักสูตรสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา									3.3					
หมวดวิชาบังคับ														
ESS 501 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม	1.1	1.2												
ESS 521 สังคมและสิ่งแวดล้อม	1.1	1.2		2.1	2.2	2.3								5.2
ESS 522 การประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ				2.1	2.2	2.3								5.2
ESS 531 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์										4.1	4.2	4.3	5.1	
ESS 523 การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม	1.1	1.2	1.3				3.1	3.2	3.3					
ESS 681 การศึกษาภาคสนาม									3.3				5.1	5.2
ESS 691 สัมมนา 1				2.1						4.1	4.2			
ESS 692 สัมมนา 2				2.1						4.1	4.2			
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ นโยบายและการเมือง														
ENV 536 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1.1	1.2												
ESS 641 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1.1	1.2		2.1										
ESS 642 เศรษฐศาสตร์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1.1	1.2		2.1										
ESS 651 นวัตกรรมจัดการความขัดแย้ง	1.1	1.2					3.1	3.2	3.3					
ESS 652 การประเมินสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์	1.1			2.1	2.2	2.3							5.1	
ESS 653 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศกำลังพัฒนาและการบริหารจัดการ	1.1	1.2		2.1						4.1				

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาสังคมและวัฒนธรรม														
ENV 531 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและองค์กร	1.1	1.2												
ESS 571 จิตวิทยามวลชน	1.1	1.2					3.1	3.2	3.3					
ESS 621 นิเวศวิทยาการเมือง	1.1	1.2		2.1										
ESS 661 ความรับผิดชอบต่อทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	1.1	1.2					3.1	3.2	3.3				5.1	5.2
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชานิเวศวิทยาและเทคโนโลยี														
EEV 627 นิเวศวิทยาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1.1	1.2												
ENV 533 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม	1.1	1.2	1.3											
หมวดวิชาเลือก กลุ่มวิชาอื่นๆ														
ESS 532 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์											4.2	4.3	5.1	
ESS 695 หัวข้อพิเศษ 1	1.1		1.3	2.1									5.1	
ESS 696 หัวข้อพิเศษ 2	1.1		1.3	2.1									5.1	
วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ														
ESS 693 การค้นคว้าอิสระ	1.1	1.2								4.1	4.2		5.1	
ESS 694 วิทยานิพนธ์	1.1	1.2		2.1	2.2	2.3			3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	

หมายเหตุ : ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLO และ Sub PLO)

PLO 1 สามารถอธิบายปัญหาสิ่งแวดล้อมในเชิงสหวิทยาการได้

PLO 2 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่เกิดจากโครงการพัฒนาต่างๆ ได้

PLO 3 สามารถสื่อสารและเลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 สามารถทำวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมได้

PLO 5 สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ โครงการ/แนวทางแก้ไขปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักของจรรยาบรรณในวิชาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการหลักสูตร

การทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาดำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการสำรวจที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการสำรวจดังต่อไปนี้

- 1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี, 3 ปี และ 5 ปี เป็นต้น
- 3) การประเมินความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน ในหลักสูตรที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

- 5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
- 6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ จำนวนการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และ จำนวนรางวัลที่ได้รับ เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เพื่อส่งเสริมความเป็นครูและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ซึ่งหัวข้อในการปฐมนิเทศประกอบด้วย
 - 1.1.1 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัย นโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ และโครงสร้างการบริหารงาน
 - 1.1.2 กฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่พนักงานของมหาวิทยาลัยพึงได้รับ
 - 1.1.3 บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน
 - 1.1.4 จรรยาบรรณของความเป็นครู และแนวทางการปฏิบัติต่อนักศึกษา
- 1.2 จัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วม โครงการพัฒนาบุคลากรใหม่สายวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.2.1 เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพสายวิชาการ
 - 1.2.2 ทิศทางการพัฒนางานวิจัยและจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัยที่ดี
 - 1.2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)
 - 1.2.4 จิตวิทยาสำหรับอาจารย์
- 1.3 คณะจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่เพื่อทำหน้าที่ด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.3.1 ให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
 - 1.3.2 ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
 - 1.3.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สนใจและ/หรือความต้องการของหลักสูตรและ/หรือหัวข้อที่ทันสมัย การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ความสำเร็จทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่สนใจและ/หรือความต้องการของหลักสูตรและ/หรือหัวข้อที่ทันสมัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ความสำเร็จทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน อุตสาหกรรม และสมาคมวิชาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการในด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม ดำเนินการประกันคุณภาพตาม มติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จากการประชุมครั้งที่ 187 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558 โดยให้ใช้ระบบประกันคุณภาพ CUPT QA (Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance) และในระดับหลักสูตรให้ใช้เกณฑ์ของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้เป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานเพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค โดยทุกหลักสูตรต้องถูกกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนาโดยใช้แนวทางของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)

ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวจะครอบคลุมประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่ระบุในระบบประกันคุณภาพ CUPT QA ซึ่งได้กำหนดกรอบการประเมินหลักสูตรทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

- ทุกหลักสูตรดำเนินการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานเป็นประจำทุกปี
- ทุกหลักสูตรดำเนินการตรวจประเมินเพื่อการพัฒนาตามเกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ๆ โดยรอบการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

มจร.ได้คำนึงถึงการพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีสมรรถนะ (Competence) เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งประกอบไปด้วยความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และทัศนคติ (Attitude) จากการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตจากภาคเอกชน 3 รายได้แก่ 1. บริษัท UAE Consultant โดยคุณภัทร์ เทภาสิต รองผู้จัดการฝ่ายสิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของประชาชน 2. บริษัท Team Consultant โดย นางบุษบา อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้ช่วยกรรมการผู้จัดการ หน่วยธุรกิจ การศึกษาสิ่งแวดล้อม 3. สำนักนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม โดยนาง อินทิรา เอี่ยมฉัตร ผู้อำนวยการสำนักจัดการสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรม สำนักนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวได้ให้ความคิดเห็นในส่วนของผู้ใช้บัณฑิตดังนี้

2.1 ด้านสมรรถนะทางวิชาการและความเชี่ยวชาญ (Academic and Profession Competency)

(1) ความรู้พื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่สามารถประยุกต์ใช้ในงานด้านสังคมศาสตร์ได้ คือ ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน พื้นฐานการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ระเบียบวิธี

วิจัยด้านสังคมศาสตร์ การจัดทำแผนการสำรวจภาคสนาม การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้งาน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การตรวจสอบความถูกต้องในการเก็บข้อมูลและสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการสำรวจภาคสนาม และการสรุปผลข้อมูล การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางด้านสังคม การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม(ทั้ง EIA และ EHIA)

(2) เนื้อหาที่ควรมีเพิ่มเติม คือ เทคนิควิธีการ รูปแบบในการมีส่วนร่วมของประชาชน การสำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย และการสัมภาษณ์เชิงลึก วิชาที่เกี่ยวกับการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสังคม และการเขียนข้อเสนอโครงการ เนื้อหาในรายละเอียดการสำรวจ วิจัยทางสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม หลักการการมีส่วนร่วมของประชาชน เทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชนแต่ละเทคนิครวมทั้งการฝึกปฏิบัติ การจัดการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์อย่างแท้จริง (meaningful public participation)

(3) นอกจากความรู้ทางวิชาการแล้ว ยังต้องการทักษะการทำงานด้านการฝึกการเป็นวิทยากร พิธีกร ผู้ดำเนินการประชุมในเวทีการรับฟังความคิดเห็น การประชุมกลุ่มย่อย หรือการสัมมนา ฝึกอบรมต่าง ๆ การทำงานเป็นทีม ความอดทน ความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ลุล่วง การยอมรับความแตกต่าง การซึมซับวัฒนธรรมองค์กร การเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ การให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน และการบริการลูกค้าขององค์กร Self Management, Prioritization เทคนิคการสื่อสารและนำเสนอ

2.2 กรอบคุณสมบัติของนักศึกษา (Student Qualification Framework)

(1) ค่านิยมที่ดี (Values) ที่ควรมีในองค์กรท่านคือ การทำงานเป็นทีม มองเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ไม่มองเป็นสิ่งที่ตนเองรับผิดชอบหรือมองเป็นเรื่องของคนอื่น เห็นว่ามีความสำคัญอย่างมากต่อความสำเร็จขององค์กร ความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ และความรอบรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง การทำงานเป็นทีม และสร้างเครือข่าย นอกจากนั้นควรมี Service, Quality และ Teamwork ในระดับสูง

(2) บัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสาร ความสามารถถ่ายทอดความคิดและนำเสนอผลงานมีความจำเป็นในองค์กรอย่างมาก เนื่องจากงานด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม จำเป็นต้องมีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจกับประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องผลกระทบสิ่งแวดล้อมของโครงการที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ ยังมีความสามารถในการสื่อสารและรวบรวมความคิดเห็นจากประชาชนได้อย่างชัดเจน บัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่มีอยู่ และหมั่นเรียนรู้เพิ่มเติม จากการซักถาม การใฝ่หาประสบการณ์และนำมาพัฒนาตนเอง และสามารถถ่ายทอดต่อให้คนรอบข้างได้ นับเป็นบัณฑิตที่ทุกองค์กรคาดหวัง

(3) บัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ (Global Leader) มีความจำเป็นมาก โดยเฉพาะ ผู้นำที่มีทักษะ ใหวพริบ ปฏิภาณ ช่างสังเกตในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า แต่ต้องพร้อมจะรับผิดชอบการตัดสินใจดังกล่าวผิดพลาดโดยไม่โทษผู้อื่น ทั้งนี้งานด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมมักมีเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่อาจคาดไม่ถึงเสมอ จึงต้องมีผู้นำที่สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ นอกจากนั้นผู้นำที่ดีจะช่วยให้การทำงานของกลุ่มหรือหน่วย

ต่างๆ มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด

(4) ศักยภาพและความสามารถ (Potential and Competent) ผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความคาดหวังเกี่ยวกับ Potential and Competent ของบัณฑิตดังนี้ ด้านความรู้ (Knowledge) เฉลี่ย 4.66 ด้านทักษะการคิด (Thinking Skill) เฉลี่ย 4.66 ด้านทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เฉลี่ย 4.33 ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ (Professional Skill) เฉลี่ย 4.66 ด้านทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) เฉลี่ย 5 ด้านการเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ (Humanization) เฉลี่ย 4 ด้านความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) เฉลี่ย 4.33 ด้านภาวะผู้นำ (Leadership) เฉลี่ย 3.66 ด้าน ทักษะการจัดการ (Management Skills) เฉลี่ย 4.66

เป้าหมาย	แผน	การประเมิน
เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดหรือผู้ใช้บัณฑิต	1. สำรวจ และ วิจัย ความต้องการของตลาดและสังคม เพื่อนำมากำหนดปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการของสังคม และ ประเทศชาติ 2. ทำการสำรวจ และ วิจัยถึงความพึงพอใจของนายจ้างและองค์กรที่มีต่อบัณฑิต	1. นำข้อเสนอแนะของนายจ้างมาใช้ในการพัฒนา และ ปรับปรุงหลักสูตร 2. นำผลการวิจัยความต้องการของตลาดและสังคม มาปรับปรุงหลักสูตร

3. นักศึกษา

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีแรก เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนสามารถมาขอคำปรึกษาได้ หลักจากที่ได้มีการอนุมัติกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาด้านวิชาการกับนักศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ การปรึกษาโดยการพบแบบส่วนตัว การโทรศัพท์ และการปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ และเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สามารถให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ยังได้มีการกำหนดจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร เช่น การออกไปดูงาน การออกไปดูหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ การเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องมาบรรยายให้ความรู้กับนักศึกษา และเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการจัดเจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร

3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วย การสอบ พ.ศ. 2560 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน ผ่านการคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องจัดประชุมหรือจัดสัมมนาร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตที่เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาสังคมศาสตร์ฯ เชิญคณาจารย์พิเศษที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ภาคสนามจริงในด้านการประเมินผลกระทบจากการพัฒนาที่มีต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพมาเป็นวิทยากรเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา

4.4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณวุฒิของบุคลากรสายสนับสนุนไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางด้านสังคมศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมทางสถิติวิจัย และมีคุณสมบัติตรงตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันกับอาจารย์และนักศึกษา

4.4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้โดยการสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะด้านการวิจัยและการประเมินผลกระทบของการพัฒนาทางด้านสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การสนับสนุนให้ไปดูงานที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานอื่นๆ และสนับสนุนให้มีการร่วมทำงานกับอาจารย์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดการเรียน การสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ดำรงไว้ซึ่งความสามารถของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่เปี่ยมด้วยความรู้ความสามารถตามความต้องการของสังคม ตามยุค ตามสมัย	1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อความต้องการของสังคมและชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา 1.2 การประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในทุกๆ 2 ปี และภายนอกทุกๆ 4 ปี	1.1 เปรียบเทียบหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพ คู่เทียบ และความคาดหวังจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาความสามารถของตนในด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การประเมิน โครงการ การวางแผน การจัดการ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับชุมชน และการวิจัยที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-based Education 2.2 มีกิจกรรมทางวิชาการที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และมีกิจกรรมศึกษาคุณงานนอกสถานที่	2.1 ประเมินความสำเร็จตามผล การเรียนรู้ (Learning Outcome) ผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น การทำแบบทดสอบ การจัดทำรายงานเดี่ยวหรือกลุ่ม การวิเคราะห์และวิพากษ์ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน หรือการจัดทำแบบสะท้อน ประเด็นการเรียนรู้ส่วนบุคคล 2.2 การตรวจสอบภาวการณ์มีงานทำ หรือความสำเร็จของบัณฑิตทุกปี 2.3 การสำรวจความพึงพอใจในหลักสูตรจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต 2.4 การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์หลังจบภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

แสวงหารายได้จากบริการวิชาการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น และกำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละรายวิชา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

การสอน การวิจัย และการให้คำปรึกษา ใช้สถานที่ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีอุปกรณ์การสอน และโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเพียงพอ

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	จำนวน
1	เครื่องคอมพิวเตอร์	2
2	เครื่องพิมพ์งาน	2
3	ห้องพักนักศึกษา	1

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชาสังคมศาสตร์ฯ ดำเนินการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน โดยจัดซื้อและเสนอรายชื่อหนังสือ ตำราที่ทันสมัยแก่สำนักหอสมุดเพื่อจัดซื้อเป็นแหล่งค้นคว้าของนักศึกษา และอาจารย์ประจำในหลักสูตรดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูล และอื่นๆที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และงานวิจัย

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดหาห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องประชุม พร้อมอุปกรณ์ และระบบการนำเสนอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน และนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องเรียนที่มีระบบมัลติมีเดียเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องประชุม สัมมนา เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การนำเสนองานและการอภิปรายในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติม และ ใช้ ประสานงานกับชุมชนได้ ในจำนวนที่เพียงพอเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> รวบรวมข้อมูลจำนวน ห้องเรียน เครื่องมือ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน จัดทำสถิติการใช้งาน ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา เพื่อการปรับปรุงทั้งด้านจำนวนห้อง อุปกรณ์ และ ความพึงพอใจของนักศึกษา จัดทำสถิติเกี่ยวกับจำนวน นักศึกษา สื่อตำราและสื่อ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>4. จัดให้มีห้องสื่อการเรียนการสอน ที่มีบริการทั้งหนังสือตำราและสื่อมัลติมีเดีย เพื่อช่วยการเรียนรู้และค้นคว้าเพิ่มเติมแก่ผู้เรียน</p> <p>5. ปรับปรุงดูแลอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา</p>	มัลติมีเดียที่มีให้บริการ รวมถึงจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่นักศึกษาต้องการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถาษา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
7. มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลังจากเสร็จสิ้นแต่ละภาคการศึกษาโดยวิเคราะห์จากรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

- วิเคราะห์จากผลการประเมินของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นภาคการศึกษาหรือวิเคราะห์จากแบบสอบถามที่ออกโดยอาจารย์ผู้สอน
- ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยระบบการประเมินการสอนของมหาวิทยาลัยฯ
- ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการสอนโดยคณะกรรมการหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ทำการประเมินหลักสูตรโดยกลุ่มบุคคลต่างๆดังนี้

- ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรที่เรียน รวมถึงข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร
- สำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยคณาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา
- มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยของรัฐ หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน มาให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- สำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างที่ต้องการใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการประจำหลักสูตรทำการรวบรวมผลการประเมินที่ได้รับจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในแต่ละรายวิชา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน โดยการเชิญอาจารย์ผู้สอนมาร่วมหารือเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบ โครงสร้างและรายวิชาระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ค. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

กับ KMUTT Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ภาคผนวก จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก

ก. คำอธิบายรายวิชา

LNG 550 วิชาปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2 (1-2-6) (S/U)

Remedial English Course for Post Graduate Students

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งเน้นปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและทักษะที่จำเป็นของนักศึกษาเพื่อให้อยู่ในระดับที่สามารถเข้าเรียน วิชา LNG 600 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ในด้านเนื้อหาวิชา ไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่แน่นอน แต่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเฉพาะประเด็นที่นักศึกษามีปัญหาามากที่สุด นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้การจัดการเรียนด้วยตนเอง อันเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยไม่ต้องพึ่งครูผู้สอน

This course aims to instill the background language and skills necessary for undertaking LNG 600 and to raise the students' confidence in using English. There will be no predetermined focus of the course, but instead it will concentrate on those areas where the students are weakest and need most improvement. The classroom teaching and learning will be supported by self-directed learning to allow the students to improve their language and skills autonomously.

LNG 600 วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

In-session English Course for Post Graduate Students 3 (2-2-9) (S/U)

วิชาบังคับก่อน : LNG 550 วิชาปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หรือผ่านการสอบ placement test ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่ภาควิชากำหนด

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเน้นทักษะการฝึกปฏิบัติ แต่ไม่เน้นหนักที่เนื้อหาไวยากรณ์โดยตรง รายวิชานี้มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษที่ตรงกับความต้องการในการใช้ภาษาของนักศึกษา โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนซึ่งนักศึกษาต้องใช้ในการทำโครงการ ในรายวิชานักศึกษาจะได้ฝึกปฏิบัติขั้นตอนการทำโครงการตั้งแต่การหาข้อมูลอ้างอิง จนถึงการเขียนรอบสุดท้าย นอกจากนี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้กลยุทธ์การเรียนเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารที่แท้จริงนอกห้องเรียนต่อไป

This course aims to develop English language skills relevant to mature students in Graduate Degree Programs in Engineering, Science and Technology. It will be based on practical skills, but will not be yet another grammar course. Rather its focus will be on the real language demands, particularly in reading and

writing, faced by students in the course of their studies. It is project-focused and simulates the stages in preparing and presenting research, from finding references to writing a final draft. The course will equip students with language learning strategies to facilitate ongoing autonomous learning and will emphasize language use not usage, real communication not classroom practice.

EEV 627 นิเวศวิทยาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-9)

Ecosystem and Sustainable Development

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

โครงสร้างของระบบนิเวศอากาศน้ำและดินการเปลี่ยนแปลงแทนที่การปรับตัวและการวิวัฒนาการแบบจำลองทฤษฎีกฎต่างๆและกระบวนการย้อนกลับที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและพลังงานการไหลของพลังงานและการหมุนเวียนสารอาหารสังคมชีวิตและประชากรปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อระบบนิเวศในระดับจุลภาคและมหภาคการใช้สมดุลทางชีววิทยาและการควบคุมโดยชีววิธีเพื่อการจัดการศัตรูพืช/สัตว์การจัดการแบบผสมผสานหลักการทางเทคโนโลยีนิเวศเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเช่นพื้นที่ชุ่มน้ำการประยุกต์ใช้พื้นที่ชุ่มน้ำและการบำบัดโดยใช้พืชทฤษฎีนิเวศแนวใหม่สำหรับการผลิตที่สะอาดนิเวศอุตสาหกรรมและสังคม

Structure of ecosystem: air water and soil. Succession, adaptation and evolution. Modelling, theories and Laws related to ecosystem. Relation of environment and energy, energy flow and nutrient cycle. Community and population. Factors affecting ecosystems in micro and macro scales. Use of biological balance and biological control for pest management. Integrated pest management. Principle of ecotechnology for sustainable development: wetland and its application and phytoremediation. Modern ecology theory for cleaner production, industrial ecology and society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึง โครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงแทนที่ การปรับตัวและวิวัฒนาการของระบบนิเวศอีกทั้งสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและพลังงาน รวมถึงปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อระบบนิเวศ และรู้ถึงหลักการทางเทคโนโลยีนิเวศเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ENV 531 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและองค์กร 3(3-0-9)

Environmental Laws and Organization

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ที่มาของกฎหมายสิ่งแวดล้อม หลักการออกกฎหมายพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อมในประเทศข้อตกลงระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม คดีสิ่งแวดล้อม องค์กรสิ่งแวดล้อม ความเกี่ยวพันและบทบาทขององค์กรสิ่งแวดล้อม

เศรษฐศาสตร์ของโครงการทางสิ่งแวดล้อมการจัดสรรทรัพยากรอย่างยั่งยืนในอนาคตการวางนโยบายทางเศรษฐศาสตร์

Defining environmental economics. Demand Supply and Price. Analytical tools for environmental economics : cost-benefit analysis, emission charges, emission tax, and willingness to pay. Economic analysis for environmental project natural resources management for sustainable future, and policy setting for economics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงหลักเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม อุปสงค์ อุปทาน และราคา เครื่องมือในการวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมนโยบายทางเศรษฐศาสตร์ และสามารถประเมินเศรษฐศาสตร์ของโครงการทางสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการจัดสรรทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ESS 501 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม 3(3-0-9)

Science and Technology for Environmental Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆด้านกายภาพเคมีและชีวภาพในระบบนิเวศมนุษย์ที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและก่อให้เกิดความไม่สมดุลทางธรรมชาติความเข้าใจเบื้องต้นในเทคนิควิธีการและเทคโนโลยีที่ยอมรับและใช้กันอย่างกว้างขวางในปัจจุบันเพื่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

Relationship between main components such as physics, chemistry and biology in bio-diversified environmental systems. Prevention of negative impacts and natural imbalances and mitigating environmental problems require knowledge of currently accepted basic techniques and technologies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ ในระบบนิเวศมนุษย์ และมีความเข้าใจเบื้องต้นในเทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีที่ยอมรับเพื่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

ESS 521 สังคมและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-9)

Environment and Society

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด วิธีการและรูปแบบของการพัฒนาทางด้านกฎหมาย เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และจิตวิทยาภายใต้ความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์รวมทั้งศึกษาทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่สอดคล้องต่อประเด็นด้านการแก้ไขและบรรเทาปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ กระบวนการพัฒนาทฤษฎีสู่การปฏิบัติ รวมถึงการศึกษาเชิงลึก และการนำเสนอผลการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

Approach, method and development pattern of law, technology, politics, economics, society, culture and psychology under environmental conflicts and globalization. Studies of social science theory that solve or mitigate environmental problems. Relationship between theory and application. Process of theory development and implementation. In-depth study and result presentation based on a holistic view of creating sustainable development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงแนวคิด วิธีการและรูปแบบทั้งทางด้านกฎหมาย เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และจิตวิทยาภายใต้ความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อม สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง สังคมศาสตร์ในการแก้ไขและบรรเทาปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

ESS 522 การประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 3(3-0-9)

Impact Assessment of Social, Environmental and Human Health

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดในการประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพจะเน้น การจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ.2535 ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลกระทบทางด้านกายภาพ ชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์และคุณภาพชีวิต การมีส่วนร่วมของประชาชน การเจรจาไกล่เกลี่ย เทคนิคของการประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยเน้นทางด้านสังคมและด้านคุณภาพชีวิต ทั้งในมุมมองของเจ้าของโครงการต่อชุมชนและชุมชนต่อเจ้าของโครงการ สามารถกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบให้โครงการมีผลกระทบต่อประชาชนน้อยที่สุดทั้งทางด้านสังคมและคุณภาพชีวิต สามารถจัดทำรายงานสรุปนำเสนอต่อเจ้าของโครงการด้วยวิธีการที่เข้าใจง่ายและสามารถจัดประชาพิจารณ์ทำให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจต่อโครงการได้อย่างดี

Approach on impact assessment of social, environmental and human health. Focusing on draw up an environmental impact assessment report under the National Environmental Quality Act 1992, which include impact assessment of physical, biological, human quality of life, public participation and negotiation, techniques of impact assessment focusing on social aspects and quality of life from the perspective of industrial project owner toward communities and vice versa. Ability to produce summary reports for industrial project owners and a basic understanding of methods and the ability to arrange public hearing to increase people's knowledge.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงแนวคิดในการประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพและการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม และเข้าใจหลักการเจรจาโต้เถียง เทคนิคของการประเมินผลกระทบทางสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ อีกทั้งสามารถกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบได้

ESS 523 การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม 3(3-0-9)

Participatory Process Development

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการ และวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมแบบต่างๆ การฝึกปฏิบัติภาคสนาม การจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ โดยกลุ่มนักศึกษาที่เหมาะสมกับลักษณะของกลุ่มเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมวิธีการประเมินผลกิจกรรมและการเป็นวิทยากรชุมชน

Principle, concepts and methods to create and enhance participation. Field trip. Student-generated activities appropriate for target groups to strengthen knowledge and development of participatory process. Methods of activity evaluation and community facilitator.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการและวิธีการของกระบวนการมีส่วนร่วมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ รวมถึงสามารถประเมินผลกิจกรรมและเป็นวิทยากรชุมชนได้

ESS 531 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-9)

Social Science Research Methodology

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมถึง แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนในการทำวิจัย การเลือกหัวข้อ การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การทำวรรณกรรมปริทัศน์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยการเขียนรายงานวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย การอ้างอิงและการเขียนรายการอ้างอิง จริยธรรมในการทำวิจัยด้านสังคมศาสตร์

Research methodology for Social Science issues. Foundation/Philosophy of research. Research process. Formulation of research topics, research questions/ hypotheses and research objectives. Research design/ framework. Reviewing the literature. Data collection and analysis. Writing Research and publication. Documentation and referencing. Ethical issues in Social research.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ตั้งแต่การตั้งคำถามวิจัยและสมมติฐานจนถึงการเขียนรายงานผลการวิจัย การประเมินคุณค่า และสามารถวิจารณ์งานวิจัย รวมถึงเข้าใจถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย

ESS 532 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ **3(3-0-9)**

Statistics for Social Science Research

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาระเบียบวิธีการทางสถิติในการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยครอบคลุมถึง ความรู้พื้นฐานการใช้สถิติกับการวิจัย สถิติเชิงพรรณนา การสุ่มตัวอย่างและการวัด การแจกแจงความน่าจะเป็น แนวคิดและวิธีการทดสอบสมมติฐาน ขั้นตอนในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ แบบจำลองถดถอยรวมทั้งการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตลอดจนการอธิบายผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับงานวิจัยต่อไป

Statistical methods in social science research. Fundamental/Principle of statistics. Descriptive statistics. Sampling and measurement. Sampling distribution and Probability. Hypothesis testing. Testing mean and difference between means. Variance analysis. Chi-square Test. Correlation analysis. Regression models. Data processing and analysing using statistical software programs, and writing results.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางสถิติในการทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยต้องสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผ่าน โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ อีกทั้งต้องสามารถแปลและวิเคราะห์ผลของข้อมูลได้

ESS 571 จิตวิทยามวลชน **3(3-0-9)**

Mass Psychology

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

พฤติกรรมของมนุษย์และกลุ่มชนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการควบคุมทางสังคมทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มชนการแพร่ระบาดของอารมณ์ ประเภทของกลุ่มชนการจัดการเมื่อเกิดวิกฤติการณ์เกี่ยวกับกลุ่มชนอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันและอนาคต

Human and community behavior. Social change and social control. Incorporate theories related to group behavior, emotional contagion and group types. Context-based crisis management skills with long-term validity.

ESS 642 เศรษฐศาสตร์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-9)
Energy and Environmental Economics

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงาน การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น อุปสงค์ และ อุปทาน ตลาดพลังงานและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการผลิตและการใช้พลังงาน รวมทั้งข้อเสนอแนะเบื้องต้นเชิงนโยบาย

Basic concepts of energy and environmental economics. Energy conservation. Economics tools to analyse and understand situations of energy and environment such as energy demand and supply, energy markets. Environmental impact from production and consumption of energy. Policy implications.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พลังงานและการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์

ESS 651 นวัตกรรมจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-9)
Innovative Management of Conflict

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาแนวคิดว่าด้วยการจัดการความขัดแย้ง และการวิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่อันเนื่องมาจากกระบวนการนโยบายสาธารณะการกำหนดรูปแบบและวิธีการจัดการความขัดแย้ง การจัดทำประชาพิจารณ์ การระดมมติการเจรจาต่อรอง และการปรึกษาหารือร่วมกัน และการจัดการความขัดแย้งแบบประชาชนมีส่วนร่วม

Innovative management approaches toward analysis of 'conflict' issues arising from public policies. Determination of patterns of conflicts and design of resolution methodology and schemes through public hearings and consensus, negotiations, consultations, meetings, and participatory management.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์การจัดการความขัดแย้งในสังคมสมัยใหม่และเข้าใจวิธีการจัดการความขัดแย้งประเภทต่างๆ

ESS 652 การประเมินสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์ 3 (3-0-9)
Strategic Environmental Assessment

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการพัฒนาพื้นที่หรือจากการพัฒนารายสาขาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการจัดทำนโยบายแผนหรือโปรแกรมการพัฒนาต่อไป รวมทั้งการประเมินผลกระทบทางสังคมการมีส่วนร่วมของประชาชนและสุขภาพของประชาชนในพื้นที่การศึกษาความเป็นไปได้ของพื้นที่และกำหนดแผนการใช้ที่ดินให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือเกิดความขัดแย้งน้อยที่สุดระหว่างพื้นที่ที่ควรพัฒนาในอนาคตและพื้นที่อื่นๆ ตลอดจนพิจารณามาตรการป้องกันและลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมสำหรับการพัฒนาพื้นที่และรายสาขาต่อไป

Assessment of environmental impact caused by area or infrastructure development in order to formulate policy, plan, or development program strategy including evaluation of social impact, public participation, and local health. Potential of area and land-use plan to prevent or lessen conflicts. Measurement methods to prevent and reduce environmental impact by area and infrastructure development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการพัฒนาพื้นที่เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการจัดทำนโยบายการประเมินผลกระทบทางสังคม การศึกษาความเป็นไปได้ของพื้นที่และกำหนดแผนการใช้ที่ดินตลอดจนสามารถเสนอมาตรการป้องกันและลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมได้

ESS 653 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศกำลังพัฒนาและการบริหารจัดการ 3(3-0-9)
Environmental Problems in Developing Countries and Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ที่มาของปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศกำลังพัฒนา เช่น การเพิ่มประชากร การขยายความเป็นเมือง การพัฒนาอุตสาหกรรม ผลกระทบสิ่งแวดล้อม แหล่งกำเนิดมลพิษ สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดทางสิ่งแวดล้อม นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม และระบบการติดตามควบคุม โดยเน้นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ประเทศกำลังพัฒนาเผชิญอยู่เพื่อหาทางออกและวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งการบริหารจัดการในเชิงบูรณาการ Investigation of source of environmental problems in developing countries. Population growth and urbanized industrial development impact on environment. Understanding source of pollution. Current environmental situation, policy, and monitoring systems. Environmental problems in developing countries to discover solutions involving holistic approach.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงปัญหาและผลกระทบของสิ่งแวดล้อมในประเทศกำลังพัฒนาเข้าใจระบบการติดตามควบคุม และสามารถเสนอวิธีการแก้ปัญหาในเชิงบูรณาการได้

ESS 661 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-9)
Corporate Social and Environmental Responsibility

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรับผิดชอบต่อที่มีต่อ พนักงาน ลูกค้า สาธารณชน สิ่งแวดล้อมและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งผลมาจาก บทบาทการดำเนินงานขององค์กรกิจกรรมทางธุรกิจและกิจกรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยทำการศึกษานโยบายการในสองมิติคือมิติทางสังคมและมิติทางสิ่งแวดล้อม ทางด้าน แนวคิดทฤษฎี บทบาท และ ความสำคัญที่ได้รับจากการดำเนินงานตามแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

Responsibilities toward employees, clients, public sectors, environment, and stakeholders who are impacted by the business, social and environmental activities and operations of an organization. Integrative study on social and environmental dimensions regarding concepts, theories, roles, and importance of an operation engaged in corporate social and environmental responsibilities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์ บทบาทการดำเนินงานขององค์กรธุรกิจต่อกิจกรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

ESS 681 การศึกษาภาคสนาม 1(0-2-3)
Field Study

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การฝึกการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมของชุมชนการให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบสิ่งแวดล้อมที่อาจเกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาในพื้นที่เป็นต้นการฝึกปฏิบัติในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมการสร้างมวลชนสัมพันธ์โดยทำการฝึกปฏิบัติกับหน่วยงานราชการหรือสถานประกอบการหรือบริษัทที่ศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงานการติดตามประเมินผล และการแก้ไขปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้และเป็นประสบการณ์นำไปใช้ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

Field work training in environmental management emphasizing a community participation process, especially community readiness preparation including training and disseminating knowledge regarding environmental impact that may arise from local developmental projects, etc. Training in report writing for social environmental impact, and public relationship building through an internship with government, business organizations, and an environmental consultant company for planning, operating, monitoring and problem solving which enhance knowledge and provide experience for future professional work.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

สามารถฝึกการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนาที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ได้อีกทั้งสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ บทบาท และความเชื่อมโยงของกลุ่มผู้เกี่ยวข้องต่างๆ

ESS 693

การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

Independent Study

วิชาบังคับก่อน: ผ่านการเรียนในหลักสูตรนี้มาแล้วไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต
หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

องค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการประเมินผลกระทบทางสังคมสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ โดยการทำกรวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษการนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือลดผลกระทบจากการพัฒนาที่มีต่อชุมชนทั้งในมิติทางด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ

Advisor-guided research-based analysis and assessment of social, health and environment impact of topic chosen by student. Application of knowledge to assist communities to solve problems or to mitigate impact of development covering social, environmental, and health dimensions.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์การประเมินผลกระทบทางสังคมสิ่งแวดล้อมและสุขภาพในประเด็นปัญหาที่นักศึกษาสนใจได้รวมถึงสามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ

ESS 694

วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

วิชาบังคับก่อน: ผ่านการเรียนในหลักสูตรนี้มาแล้วไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต
หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

องค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการประเมินผลกระทบทางสังคมสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ โดยการทำกรวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อมมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือลดผลกระทบจากการพัฒนาที่มีต่อชุมชนทั้งในมิติทางด้านสังคมสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

Advisor-guided research-based analysis and assessment of social, health and environment impact. Application of knowledge to assist communities to solve problems or to mitigate impact of development covering social, environmental, and health dimensions.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

สามารถทำวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลกระทบทางสังคมสิ่งแวดล้อมและสุขภาพเพื่อแก้ปัญหาหรือลดผลกระทบจากการพัฒนาที่มีต่อชุมชนได้

ESS 695**หัวข้อพิเศษ 1****3(3-0-9)****Special Topic I****วิชาบังคับก่อน: ไม่มี**

หัวข้อต่างๆที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

Interesting contemporary topics relating to society, environment and health in modern societies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ

ESS 696**หัวข้อพิเศษ 2****3(3-0-9)****Special Topic II****วิชาบังคับก่อน: ไม่มี**

หัวข้อต่างๆที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

Interesting contemporary topics relating to society, environment and health in modern societies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจถึงหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ