

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 ระบुरूหัส : 2550004
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ)
(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy Programme in Applied Linguistics (International Programme)
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - 2.1 ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Applied Linguistics)
 - 2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ประ.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
(ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Applied Linguistics)
3. วิชาเอก(ถ้ามี)
ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
48 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
เป็นหลักสูตรปริญญาเอก
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอนเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560

ได้พิจารณากลับกรองโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2560

เมื่อวันที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 212

เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปี พ.ศ. 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) นักวิชาการและนักวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์

(2) อาจารย์ภาษาอังกฤษและอาจารย์ในสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์

(3) ผู้วางนโยบายการศึกษาด้านภาษาและภาษาศาสตร์ประยุกต์

(4) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ ทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของภาครัฐฯ และเอกชน

9. ชื่อสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.พรนภิส ดาราสว่าง	Ph.D. (TESOL) M.A. (TESOL) M.Ed. (Reading) อบ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Edinburgh, U.K. (2000) Heriot-Watt University, U.K. (1996) Towson State University, U.S.A. (1983) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2524)
2	Assoc. Prof. Dr. Richard Watson Todd	Ph.D. (English Language Studies) M.A. (TEFL) B.A. (Accounting)	University of Liverpool, U.K. (2003) University College of North Wales, U.K. (1991) Lancaster University, U.K. (1986)
3	ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงค์	Ph.D. (Applied Linguistics) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ สาขาการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี)	University of Reading, U.K. (2001) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2534)

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ประเทศไทย (2531)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สายวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมถึงการพัฒนาแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกประเทศต่างเร่งสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและการเมืองด้วยการรวมกลุ่มสร้างความร่วมมือกันระหว่างกันเพื่ออำนาจในการต่อรองและการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันหนึ่งในนโยบายเศรษฐกิจที่ประเทศไทยใช้ในการขับเคลื่อนประเทศท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์คือการก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการในปี 2558 และการผลักดันให้อาเซียนเป็นเขตการค้าเสรี พร้อมทั้งพัฒนาสินค้าออกให้มีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในด้านคุณภาพมาตรฐานสินค้า และประสิทธิภาพในการผลิตเพื่อรักษาส่วนแบ่งตลาดสินค้าไทยในตลาดโลก รวมถึงการแสวงหาลู่ทางขยายการลงทุนในภูมิภาคต่างๆ ทั้งในรูปแบบของการลงทุนโดยตรงและการร่วมทุน การรวมตัวของกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียนทำให้เกิดระบบเศรษฐกิจใหม่ที่เน้นการแข่งขันในตลาดการค้าเสรี แต่แต่ละประเทศจึงต้องออกมาตรการต่างๆ ที่เอื้อให้เกิดพลวัตในตลาดแรงงาน หรือเขตเศรษฐกิจการค้าของตน มีการส่งเสริมให้พลเมืองทำงานหรือทำกิจกรรมข้ามประเทศได้โดยสะดวก มีการส่งคนไปทำงานในต่างประเทศและดึงดูดชาวต่างชาติเข้ามาทำงานในประเทศ ซึ่งก่อให้เกิดการหลั่งไหลของกำลังคนในทุกระดับอันเป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศ

ประเทศไทยจึงต้องเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีศักยภาพในการแข่งขันมีทักษะการคิดความสามารถในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานได้แบบมืออาชีพ พร้อมทั้งเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลากรที่สามารถเป็นผู้นำ สามารถแข่งขันและทำงานได้ในระดับภูมิภาคของประชาคมอาเซียนและในฐานะพลเมืองโลก (Global player) มีทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ความเป็นนักคิดค้นและนักวิจัยที่มีความสามารถ รู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถผลิตงานวิจัยระดับสูงให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อสร้างความโดดเด่นให้กับประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยมีลักษณะเป็นพหุสังคม มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเกิดการ

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนในสังคมมีการพึ่งพาสื่อ Social Media มากขึ้น ในขณะที่ความแตกต่างด้านความคิดและทักษะความเชี่ยวชาญของคนแต่ละรุ่นก็ทวีเพิ่มขึ้น อาทิ เยาวชนในยุคใหม่ที่เกิดมาพร้อมกับเทคโนโลยีทันสมัยมีความเชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยีสูงมีความเป็น digital native ในขณะที่คนรุ่นเก่าซึ่งยังเป็นคนในวัยทำงานต้องเรียนรู้ทักษะเหล่านี้ใหม่ ต้องใช้ความพยายามในการข้ามพรมแดนการสื่อสารและแปรสภาพตนเองเป็น digital migrant เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้ เทคโนโลยีการแพทย์ที่ทันสมัย และความเปลี่ยนแปลงด้านความคิดและสภาพสังคมยังทำให้โครงสร้างทางสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้สังคมไทยก้าวเข้าสู่ยุคสังคมผู้สูงอายุ (Aging society) อย่างรวดเร็วการมีประชากรสูงอายุเพิ่มมากขึ้นแต่ประชากรวัยเด็กกลับลดน้อยลงทำให้ทางการศึกษาต้องมีการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและวัฒนธรรมใหม่นี้ โดยพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของยุคสมัยและสอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนเพื่อเตรียมคนที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคม

นอกจากนี้ การรวมกลุ่มของประเทศในประชาคมอาเซียนยังส่งผลให้เกิดความร่วมมือ และการแข่งขันทางการศึกษา พลวัตด้านการศึกษาจะเกิดขึ้นได้นั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนามาตรฐานหลักสูตรและคุณภาพหลักสูตรให้สามารถเทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานการศึกษาในต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน การนำเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance - AUNQA) มาใช้เป็นกลไกในการประกันคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญยิ่ง

12. ผลกระทบจาก ขอ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากความจำเป็นในการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ในทุกมิติ ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดการแข่งขันของคนในประเทศให้มีศักยภาพ มีความเป็นผู้นำที่สามารถ เป็น Global player พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทในท้องถิ่นของตน (Local context) สามารถยืนหยัดได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้สามารถสร้างนักวิชาการของประเทศให้มีศักยภาพสูงและมีความเป็นสากลเพื่อเป็นผู้นำด้านการศึกษา และเร่งผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ หลักสูตรจึงต้องเน้นทักษะการวิจัยระดับสูง การสร้างและเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและความเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมถึงความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้หลักสูตรจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตสาธารณะทำงานและมุ่งทำงานเพื่อส่วนรวม

นอกจากนี้จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

ดังนั้น ในวาระที่หลักสูตรได้ดำเนินการมาครบ 5 ปีอีกครั้งหนึ่ง จึงได้มีการทวนสอบมาตรฐานและพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยมีดังนี้

- 1.2.2.1 สถาบันต้องผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของชาติ และนานาชาติ
- 1.2.2.2 สถาบันต้องผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และการบริการทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนให้ มจร. ก้าวสู่ความเป็นเลิศ
- 1.2.2.3 สถาบันต้องเอื้อให้หลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน ระหว่างสถาบันในประเทศและนานาชาติ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการเรียนการสอน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากล และแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์เน้นความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความแข็งแกร่งด้านวิชาการของประเทศในระดับสากล ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการวิจัยและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องโดยนักวิจัยที่มีศักยภาพ มีความสามารถสูง เป็นผู้นำทางความคิดด้านวิชาการ มีจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อสร้างคุณประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคมและประเทศ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาผู้นำด้านการวิจัยในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ของประเทศซึ่งยังเป็นสาขาที่ขาดแคลน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ให้มีทักษะการวิจัยในระดับสูง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศด้านวิชาการ นอกจากนี้ความต้องการของประเทศในด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ยังคงเพิ่มขึ้น มีนักวิจัยและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษจำนวนมากต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีบัณฑิตเพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองในการพัฒนาการวิจัยทั้งในด้านภาษา การเรียนรู้ภาษา และการทำหลักสูตร รวมไปถึงการจัดการการศึกษาและการวิเคราะห์นโยบายการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง นอกจากนี้บรรยากาศความเป็นนานาชาติของหลักสูตรยังดึงดูดให้นักศึกษาและอาจารย์ชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและมีความสนใจที่จะเพิ่มวุฒิการศึกษาในด้านนี้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรซึ่งมีทั้งชาวไทยและต่างชาติจึงมีจำนวนมากในขณะที่สถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) ที่มีคุณภาพสามารถรองรับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ได้ยังมีไม่เพียงพอ สายวิชาฯ เห็นโอกาสและความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อดำเนินหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และมีคุณภาพระดับสากล สามารถเพิ่มความเข้มแข็งและขีดความสามารถด้านการแข่งขันของในประเทศให้สามารถยืนหยัดได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีความภาคภูมิใจในประชาคมอาเซียน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจศาสตร์และศิลป์ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ระดับสูงอย่างลึกซึ้ง
- 1.3.2 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำด้านการวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์และมีความชำนาญด้านการวิจัยในระดับสูง
- 1.3.3 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะด้านการวิจัยในระดับสูง สามารถคิดและทำการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีจรรยาบรรณในการวิจัย เพื่อพัฒนา แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 1.3.4 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการสื่อสารสามารถใช้ภาษาในการเผยแพร่ความรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1.4.1 นักศึกษาสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายประเด็นความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
- 2) นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาษาในสถานการณ์จริงได้
- 3) นักศึกษาสามารถอภิปรายประเด็นด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ในงานวิชาการที่มีคุณภาพได้

1.4.2 นักศึกษาสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายปรัชญา หลักการและวัตถุประสงค์ของงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ประเภทต่างๆ ได้
- 2) นักศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ประเภทต่างๆ ได้
- 3) นักศึกษาสามารถระบุหัวข้อหรือขอบเขตการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่เหมาะสมและมีประโยชน์ได้

1.4.3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และประเมินงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

- 1) นักศึกษาสามารถวิพากษ์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- 2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- 3) นักศึกษาสามารถแสดงผล และใช้เหตุผลที่เหมาะสมประกอบการวิจารณ์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- 4) นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ประเด็นโต้แย้งในงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

1.4.4 นักศึกษาสามารถออกแบบ แก้ปัญหาและสร้างงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

- 1) นักศึกษาสามารถออกแบบและวางแผนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างถูกต้องและเที่ยงตรง
- 2) นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่ดีและสอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัย
- 3) นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และแก้ไขปัญหาได้
- 4) นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจระหว่างกระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

1.4.5 นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) นักศึกษาสามารถนำเสนองานในที่ประชุมวิชาการได้
- 2) นักศึกษาสามารถเขียนงานวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพได้
- 3) นักศึกษาสามารถโต้แย้งและนำเสนอประเด็นของตนเองได้

1.4.6 นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม

- 1) นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทำงานที่รับผิดชอบได้สำเร็จลุล่วง
- 2) นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาการเรียนและดำเนินงานได้ลุล่วง ไม่หยุดหรือเลิกเมื่อเจออุปสรรคความท้าทาย
- 3) นักศึกษาแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำวิจัยและการเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบของการวิจัยต่อชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

1.4.7 นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สร้างเครือข่ายและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ

- 1) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้อย่างเหมาะสม
- 2) นักศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกัน และสร้างชุมชนนักปฏิบัติได้
- 3) นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ้าแสดงความคิดเห็น มีภาวะผู้นำ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรมีแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนารูปแบบ ซึ่งจะดำเนินการทุก 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนของหลักสูตร ดังนี้

พ.ศ. 2555	เปิดรับนักศึกษาใหม่ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ. 2555
พ.ศ. 2555-2556	กำหนดให้นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ ประเมินหลักสูตร
พ.ศ. 2557-2558	เก็บข้อมูลเพื่อประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร
พ.ศ. 2560	ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลที่ได้ประกอบการวิเคราะห์ สถานการณ์ เศรษฐกิจ สังคมและพันธกิจของสถาบัน
พ.ศ. 2561-2564	กำหนดให้นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ ประเมินหลักสูตร
พ.ศ. 2562-2564	เก็บข้อมูลเพื่อประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร
พ.ศ. 2565	ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลที่ได้ประกอบการวิเคราะห์ สถานการณ์ เศรษฐกิจ สังคมและพันธกิจของสถาบัน

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร ทำวิจัยและเก็บข้อมูลหลักสูตร อย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินผลและ และประกันคุณภาพหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยมี คุณภาพสอดคล้องกับปรัชญาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	1. กำหนดให้นักศึกษาและอาจารย์ ผู้สอน ประเมินหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การสัมภาษณ์ Academic Interviews	1. รายงานการประเมินของ นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
	<p>2. กำหนดให้มีการประชุมหลักสูตรและ กรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อกำกับดูแลการดำเนินงานในหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนงานและมีคุณภาพ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>2.รายงานการประชุมหลักสูตรและ กรรมการบัณฑิตศึกษา</p> <p>3. รายงานประเมินความพึงพอใจและสรุปข้อมูลความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า

มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

- สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษ หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจาก ก.พ. ด้วยคะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย 3.25
- ควรจะมีประสบการณ์การสอนหรือทำงานด้านการศึกษา หรือเคยมีประสบการณ์การสอน ภาษาอังกฤษ
- มีผลคะแนน iBT TOEFL 79-93 คะแนน หรือ IELTS ระดับ 6.5 ซึ่งมีอายุการสอบภายใน 2 ปี และผ่านการสอบสัมภาษณ์ (ภาษาอังกฤษ) โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์ หรือผ่านการสอบข้อเขียน (ในกรณีที่ไม่มีผล iBT TOEFL หรือ IELTS) และ การสอบสัมภาษณ์ซึ่งจัดโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์
- หัวข้อวิจัยและรายละเอียดของข้อเสนอการวิจัย ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์
- นักศึกษาที่เลือกแผนการศึกษาแบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ (วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต) จะต้อง มีประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาไม่มีปัญหาด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีการคัดเลือกอย่างเข้มข้นทั้งในด้านภาษา ความรู้พื้นฐาน ความพร้อมด้านการเรียนในหลักสูตรและความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แต่ยังคงขาดประสบการณ์การวิจัยในระดับสูง นักศึกษาใหม่ต้องการคำชี้แนะในการค้นคว้าและพัฒนาหัวข้อการวิจัยให้เฉพาะเจาะจงและมีขอบเขตที่เหมาะสม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ขอบจำกัดของนักศึกษาในขอ 2.3

1. จัดให้มีการประชุมพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ แนะนำแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลและรับคำแนะนำจากนักศึกษารุ่นพี่
2. Pre-supervisor เพื่อให้คำชี้แนะในการพัฒนาหัวข้อการวิจัย
3. จัดให้นักศึกษาทั้งแผน 1 และแผน 2 เรียนวิชา Research Methods เป็นการปรับพื้นฐานความรู้ด้านการวิจัย
4. จัด Forums, Training Sessions และ Workshops เพื่อเสริมทักษะการวิจัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รายละเอียด	หน่วยนับ	2560	2561	2562	2563	2564
นักศึกษาเข้าใหม่	คน	5	5	5	5	5
นักศึกษาปี 2	คน	-	5	5	5	5
นักศึกษาปี 3	คน	-	-	5	5	5
รวม	คน	5	10	15	15	15
ผู้สำเร็จการศึกษา	คน	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

อัตราค่าเล่าเรียน	ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา
ค่าบำรุงการศึกษา	25,000	50,000
ค่าลงทะเบียน (3,000 บาท/หน่วยกิต)	24,000	48,000
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของนักศึกษา	294,000 บาท/คน	

หมายเหตุ : การคำนวณประมาณการรายรับคำนวณจากนักศึกษาทั้งหมด

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต (ปีละ 16 หน่วยกิต)

ประมาณการรายรับ	หน่วยนับ	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	บาท/ปี	700,000	750,000	750,000	750,000	750,000
ค่าลงทะเบียน	บาท/ปี	672,000	720,000	720,000	720,000	720,000
รวม		1,372,000	1,470,000	1,470,000	1,470,000	1,470,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,527,120	1,618,747	1,715,872	1,818,824	1,927,954
เงินเดือน	1,212,000	1,284,720	1,361,803	1,443,511	1,530,122
สวัสดิการ 26%	315,120	334,027	354,069	375,313	397,832
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	262,050	315,050	365,050	365,050	365,050
2.1 ค่าตอบแทน	85,050	85,050	85,050	85,050	85,050
2.1 ค่าใช้สอย	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000
2.2 ค่าวัสดุ	21,000	22,500	22,500	22,500	22,500
2.3 ค่าสาธารณูปโภค	21,000	22,500	22,500	22,500	22,500
2.4 ทุนการศึกษา	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000
3. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย	420,000	450,000	450,000	450,000	450,000
4. งบลงทุน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมทั้งสิ้น	2,239,170	2,413,797	2,560,922	2,663,874	2,773,004
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	159,941	160,920	170,728	177,592	184,867
	170,809				

หมายเหตุ 1. อัตราค่าเล่าเรียนให้ขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา
 2. คณะศิลปศาสตร์ ยังมีรายรับจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานทางภาษา สังคมศึกษาทั่วไปให้กับนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาจากคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถามี)

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ก. วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ก. หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต

ค. วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

- ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยอักษรและตัวเลขสามหลัก

รหัสตัวอักษร มีความหมายดังต่อไปนี้

LNG หมายถึง วิชา ภาษา

รหัสตัวเลข มีความหมายดังต่อไปนี้

เลข 6 ขึ้นไป หมายถึง ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลขหลักสิบ หมายถึง กลุ่มวิชา

เลข 0 หมายถึง กลุ่มบังคับ

เลข 1-2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาในระดับปริญญาเอก

รหัสตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับที่ของวิชา

- รายวิชา

ก. หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

LNG 701 วิธีวิจัยระดับสูง 3(3-0-9)

(Advanced Research Methodology)

LNG 702 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ 3(3-0-9)

(Linguistic Theories)

หรือ

LNG 703 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา 3(3-0-9)

(Theories in Language Learning)

ข. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
LNG 711 การวิจัยเกี่ยวกับสัมพันธสารวิเคราะห์ (Research in Discourse Analysis)		3(3-0-9)
LNG 712 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguistics)		3(3-0-9)
LNG 713 กระบวนการเรียนภาษา (Processes of Language Learning)		3(3-0-9)
LNG 714 ทฤษฎีและการวิจัยการอ่าน (Reading Theories and Research)		3(3-0-9)
LNG 715 หัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์และการศึกษาในประเทศไทย (Linguistic and Educational Issues in Thailand)		3(3-0-9)
LNG 716 การวิจัยเกี่ยวกับการให้อิสระในการเรียนภาษา (Research in Autonomy in Language Learning)		3(3-0-9)
LNG 717 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Computer Applications in Applied Linguistics)		3(3-0-9)
LNG 718 การประเมินผลทางการศึกษา (Educational Assessment)		3(3-0-9)
LNG 719 สถิติสำหรับการวิจัยเชิงภาษาศาสตร์ประยุกต์ (Statistics for Applied Linguistics Research)		3(3-0-9)
LNG 720 หัวข้อพิเศษ 1 (Special Topics I)		3(3-0-9)
LNG 721 หัวข้อพิเศษ 2 (Special Topics II)		3(3-0-9)
LNG 722 หัวข้อพิเศษ 3 (Special Topics III)		3(3-0-9)
ค. วิทยานิพนธ์	36 / 48	หน่วยกิต
LNG 731 วิทยานิพนธ์ สำหรับแบบ 1.1 (Dissertation)	48	หน่วยกิต
LNG 732 วิทยานิพนธ์ สำหรับแบบ 2.1 (Dissertation)	36	หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 731 วิทยานิพนธ์ 9(0-18-36)

(Dissertation)

รวม 9(0-18-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 731 วิทยานิพนธ์ 9(0-18-36)

(Dissertation)

รวม 9(0-18-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 731 วิทยานิพนธ์ 9(0-18-36)

(Dissertation)

รวม 9(0-18-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 731 วิทยานิพนธ์ 9(0-18-36)

(Dissertation)

รวม 9(0-18-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 731 วิทยานิพนธ์ 9(0-18-36)

(Dissertation)

รวม 9(0-18-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 731 วิทยานิพนธ์ 3(0-06-12)

(Dissertation)

รวม 3(0-06-12)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท**ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

LNG 701 วิธีวิจัยระดับสูง 3(3-0-9)

(Advanced Research Methodology)

LNG 702 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ 3(3-0-9)

(Linguistic Theories)

หรือ

LNG 703 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา

(Theories in Language Learning)

รวม**6(6-0-18)****ชั่วโมง/สัปดาห์ = 24**

(นักศึกษาที่มีพื้นฐานด้านการเรียนการสอนจะได้รับคำแนะนำให้เรียนรายวิชา LNG 702 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางภาษาศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ส่วนนักศึกษาที่พื้นฐานด้านภาษาศาสตร์จะได้รับคำแนะนำให้เรียนรายวิชา LNG 703 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านทฤษฎีการเรียนรู้)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

LNG XXX วิชาเลือก 1 3(3-0-9)

(Optional I)

LNG XXX วิชาเลือก 2 3(3-0-9)

(Optional II)

LNG 732 วิทยานิพนธ์ 6(0-12-24)

(Dissertation)

รวม**12(6-12-42)****ชั่วโมง/สัปดาห์ = 60****ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

LNG 732 วิทยานิพนธ์ 9(0-18-36)

(Dissertation)

รวม**9(0-18-36)****ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54****ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

LNG 732 วิทยานิพนธ์ 9(0-18-36)

(Dissertation)

รวม**9(0-18-36)****ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

LNG 732 วิทยานิพนธ์
(Dissertation)

9(0-18-36)

รวม

9(0-18-36)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

LNG 732 วิทยานิพนธ์
(Dissertation)

3(0-6-12)

รวม

3(0-6-12)

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
1	รศ.ดร. พรณภิส ดาราสว่าง	Ph.D. (TESOL), University of Edinburgh, U.K. (2000) M.A. (TESOL), Heriot-Watt University, U.K. (1996) M.Ed. (Reading), Towson State University, U.S.A. (1983) อบ. (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2524)	10	10	10	10	10
2	Assoc.Prof.Dr. Richard Watson Todd	Ph.D. (English Language Studies), University of Liverpool, U.K. (2003) M.A. (TEFL), University College of North Wales, U.K. (1991) B.A. (Accounting), Lancaster University, U.K. (1986)	17	17	17	17	17

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
3	ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Reading, U.K. (2001) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2534) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี, ประเทศไทย (2531)	5	5	5	5	5
4	Dr. Hayo Reinders	Ph.D. (Language Teaching), University of Auckland, New Zealand (2005) M.A. (Applied Linguistics), 1 st class honours, summa cum laude, University of Groningen, The Netherlands (2000) B.A. (Applied Linguistics), University of Groningen, The Netherlands (1998) B.A. (Arabic and Hebrew), University of Groningen, The Netherlands (1998)	5	5	5	5	5
5	ผศ.ดร. ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2550) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย (2537) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย (2531)	2	2	2	2	2

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
6	ดร.กิจจา เทพศิริ	Ph.D. (Educational and Applied Linguistics), Newcastle University, U.K. (2006) M.Ed. (TESOL), Newcastle University, U.K. (2002) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย, (2531) กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ประเทศไทย (2522)	2	2	2	2	2
7	รศ.สนธิดา เกยูรวงศ์	M.A. (Curriculum and Instruction), University of Kansas, U.S.A. (1981) คบ. (ภาษาเยอรมันและภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2521)	3	3	3	3	3
8	ผศ. ดร.วรรณภา ตระกูลเกษมสุข	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2551) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2545) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2543)	4	4	4	4	4
9	ผศ. ดร. ณิตจิรี จาดุรพิทักษ์กุล	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย, (2551) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และ	2	2	2	2	2

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
		เทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2544) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย (2542)					
10	ผศ.ดร.วรัลสิริ สิงห์ศิริ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Essex, U.K. (2001) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2537) ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ1) (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย (2534)	10	10	10	10	10
11	ผศ.ดร. อธิปัติย์ บุญเหมาะ	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Warwick, U.K. (2009) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2547) ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ประเทศไทย (2544)	2	2	2	2	2
12	ดร.วรวิฑูมิ จรุงคงเดช	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2555) Ph.D. (Applied Linguistics), Macquarie University, Australia (2012) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2550) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ), มหาวิทยาลัยอีสต์แฮมป์ตัน, ประเทศไทย (2544)	4	4	4	4	4

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2559	2560	2561	2562	2563
13	ดร.พนิตพิมพ์ ไชจศิริกุล	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2541) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2537)	2	2	2	2	2

1.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./ สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2560	2561	2562	2563	2564
1	ดร.อรกัญญา เยาหะรี	Ph.D. (Cultural Perspectives and Comparative Education), University of California, Santa Barbara, U.S.A. (2013) M.A. (Education), University of California, Santa Barbara, U.S.A. (2011) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2545) อบ. (ภาษาสเปน), (เกียรตินิยมอันดับสอง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2542)	3	3	3	3	3
2	ดร.ปุณยภา แสงศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2551) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2548) B.A. (Modern Languages), Macquarie University Sydney, Australia (1998)	3	3	3	3	3

1.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สถานที่ทำงานปัจจุบัน
1	ผศ.ดร.วิโรจน์ อรุณมานะกุล	Ph.D. (Linguistics), Georgetown University, U.S.A.	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	ดร.ภาสพงศ์ ศรีพิจารณ์	Ph.D. (Applied Linguistics), University of Birmingham, U.K.	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3	ผศ.ดร.ปัทมวรรณ จิมากร ชิลลี	Ph.D. (Education), University of Nottingham, U.K.	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) - ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หัวข้อในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลทางสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในทฤษฎีในสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ การเรียนรู้ภาษา และการใช้ภาษา และมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ภายใต้การควบคุมและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยให้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนลงมือทำ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่านักศึกษา

5.2.1 มีความสามารถในการวางแผนทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนอผลงานวิจัย

5.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง

5.2.3 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง

5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นอย่างดี

5.2.5 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 นักศึกษาลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

แบบ 2.1 นักศึกษาลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 3 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 36 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิตและ วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต มีคุณภาพเหมือนกัน แต่มีความแตกต่างในด้านเนื้อหา งาน ดังนี้คือวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิตเป็นการทำวิจัยที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่มีกระบวนการวิจัยที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึก มีความซับซ้อนในกระบวนการวิจัยมากกว่า วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ซึ่งเน้นการวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ความซับซ้อนและความลึกของงานวิจัยจะขึ้นอยู่กับประเภทของการวิจัย ตัวอย่างเช่น วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิตที่เป็นการวิจัยเชิงทดลองจะประกอบด้วยการศึกษาหรือโครงการวิจัยย่อยสองถึงสามโครงการ ขณะที่วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิตที่เป็นการวิจัยเชิงทดลองจะประกอบด้วยโครงการวิจัยหลักเพียงโครงการเดียวหรือมีการศึกษานำร่องเพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัยประกอบโครงการวิจัยหลักสำหรับวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิตที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงพรรณนาจะเน้นความซับซ้อนในด้านการออกแบบวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลในหลากหลายมิติ ขณะที่วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิตที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพจะมีการออกแบบงานวิจัยที่ไม่ซับซ้อนมาก มีเครื่องมือวิจัยสองถึงสามประเภทและวิเคราะห์ข้อมูลจากมุมมองหลักเพียงหนึ่งหรือสองมุมมอง

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชา **LNG 701 Advanced Research Methodology** จำนวน 3 หน่วยกิตในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในเรื่องกระบวนการทำวิจัย และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษา แบบ 1.1 และอาจารย์ที่ปรึกษาเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษา แบบ 2.1 และกำหนดเวลาให้นักศึกษาเข้าปรึกษาวิทยานิพนธ์สัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

5.6 กระบวนการประเมินผล

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากล่าวคือ

5.6.1 นักศึกษาจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.6.2 นักศึกษาจะต้องเสนอรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

5.6.3 นักศึกษาจะต้องสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

5.6.4 นักศึกษาจะต้องตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีผู้พิจารณา 2 เรื่อง หรือตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีผู้พิจารณา 1 เรื่อง และผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมระดับนานาชาติหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ 2 เรื่อง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และต่อวิชาชีพ และเสียสละเพื่อสังคม	ผู้สอนทุกรายวิชาส่งเสริมและสอดแทรกในการสอนให้นักศึกษาปฏิบัติตัวอย่างมีคุณธรรมทั้งในการทำวิจัยและการปฏิบัติตัวต่อผู้อื่น และมีความเสียสละต่อสังคม มีการกำหนดให้นักศึกษาเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในกรณีทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์
2. มีทักษะการวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนคิดอย่างลึกซึ้งและมีตรรกะ	ทุกรายวิชาต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตั้งคำถามในระดับวิเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ มีการฝึกตั้งข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีการมอบหมายงานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทำโครงงานวิจัย เขียนวิทยานิพนธ์
3. มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นและ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศมาให้ความรู้ในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง
4. มีความเป็นนักวิจัยและนักวิชาการมืออาชีพ	สร้างชุมชนนักปฏิบัติด้านการวิจัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น Research Clusters ตามความสนใจ Research Discussion และ Discussion Forum แบบออนไลน์ เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้นำทางความคิดกล้าแสดงความคิดเห็นต่างในเชิงวิชาการ มีความเป็นนักวิชาการมืออาชีพ มีค่านิยมและทัศนคติที่ดี ต่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและรู้จักคิดนอกกรอบ
5. มีความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการมอบหมายให้มีการอภิปรายและสัมมนา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน ใ้รู้จักฟัง และยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่น เช่น นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการร่วมกันจัดสัมมนา รายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ (Progress Report) ประจำภาคการศึกษา

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

PLO 1 นักศึกษาสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ

- Sub PLO 1.1 นักศึกษาสามารถอธิบายประเด็นความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- Sub PLO 1.2 นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาษาในสถานการณ์จริงได้
- Sub PLO 1.3 นักศึกษาสามารถอภิปรายประเด็นด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ในงานวิชาการที่มีคุณภาพได้

PLO 2 นักศึกษาสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ

- Sub PLO 2.1 นักศึกษาสามารถอธิบายปรัชญา หลักการและวัตถุประสงค์ของงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ประเภทต่างๆ ได้
- Sub PLO 2.2 นักศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ประเภทต่างๆ ได้
- Sub PLO 2.3 นักศึกษาสามารถระบุหัวข้อหรือขอบเขตการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่เหมาะสมและมีประโยชน์ได้

PLO 3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และประเมินงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

- Sub PLO 3.1 นักศึกษาสามารถวิพากษ์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- Sub PLO 3.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- Sub PLO 3.3 นักศึกษาสามารถแสดงเหตุผล และใช้เหตุผลที่เหมาะสมประกอบการวิจารณ์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- Sub PLO 3.4 นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ประเด็นโต้แย้งในงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

PLO 4 นักศึกษาสามารถออกแบบ แก้ปัญหาและสร้างงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

- Sub PLO 4.1 นักศึกษาสามารถออกแบบและวางแผนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างถูกต้องและเที่ยงตรง
- Sub PLO 4.2 นักศึกษาสามารถพัฒนางานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่ดีและสอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัย
- Sub PLO 4.3 นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และแก้ไขปัญหาได้
- Sub PLO 4.4 นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจระหว่างกระบวนการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

PLO 5 นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- Sub PLO 5.1 นักศึกษาสามารถนำเสนองานในที่ประชุมวิชาการได้
- Sub PLO 5.2 นักศึกษาสามารถเขียนงานวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพได้
- Sub PLO 5.3 นักศึกษาสามารถโต้แย้งและนำเสนอประเด็นของตนเองได้

PLO 6 นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม

Sub PLO 6.1 นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทำงานที่รับผิดชอบได้สำเร็จลุล่วง

Sub PLO 6.2 นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาการเรียนและดำเนินงานได้ลุล่วง ไม่หยุดหรือเลิกเมื่อเจออุปสรรคความท้าทาย

Sub PLO 6.3 นักศึกษาแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำวิจัยและการเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบของการวิจัยต่อชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

PLO 7 นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สร้างเครือข่ายและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ

Sub PLO 7.1 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 7.2 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกันได้

Sub PLO 7.3 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น มีภาวะผู้นำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 (Sub PLO 1.1, 1.2, 1.3)	<input type="checkbox"/> การบรรยาย และบรรยายเชิงอภิปราย <input type="checkbox"/> การอภิปราย และสัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ <input type="checkbox"/> การนำเสนอผลการสืบค้นหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/> การวัดผลการเรียนและประเมินความรู้ทางวิชาการ <input type="checkbox"/> การประเมินทักษะ การทำงานและกิจกรรมในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย <input type="checkbox"/> การสอบวัดคุณสมบัติ <input type="checkbox"/> การประเมินวิทยานิพนธ์
PLO 2 (Sub PLO 2.1, 2.2, 2.3)	<input type="checkbox"/> การบรรยาย อภิปราย และสัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา <input type="checkbox"/> อธิบายประเด็นและกระบวนการด้านการวิจัยทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ <input type="checkbox"/> การนำเสนอผลการสืบค้นหรืองานที่ได้รับมอบหมายทำวิจัยขนาดเล็ก เพื่อเป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียน และทำการวิจัยย่อยในรายวิชาต่างๆ <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์	<input type="checkbox"/> การวัดผลการเรียนและประเมินความรู้ทางวิชาการ <input type="checkbox"/> การประเมินทักษะ การทำงานและกิจกรรมในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย <input type="checkbox"/> การประเมินผลการนำเสนองานและการอภิปรายในรูปแบบต่างๆ เช่น การสัมมนา <input type="checkbox"/> การสอบวัดคุณสมบัติ <input type="checkbox"/> การประเมินวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 (Sub PLO 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	<input type="checkbox"/> การบรรยาย บรรยายเชิงอภิปราย และ สัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา <input type="checkbox"/> การค้นคว้ารายงานและนำเสนองาน <input type="checkbox"/> การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัย <input type="checkbox"/> การทำ Research Discussion <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติโดยทำ โครงการวิจัยขนาดย่อยและการทำ วิทยานิพนธ์	<input type="checkbox"/> การประเมินคุณภาพด้านวิชาการ และระดับความคิดจากงานที่ได้รับ มอบหมาย <input type="checkbox"/> การประเมินรายงานและการ นำเสนองาน <input type="checkbox"/> การประเมินวิทยานิพนธ์
PLO 4 (Sub PLO 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)	<input type="checkbox"/> การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัย <input type="checkbox"/> การทำ Research Discussion <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติโดยทำ โครงการวิจัยขนาดย่อยและการทำ วิทยานิพนธ์	<input type="checkbox"/> การสอบวัดคุณสมบัติ <input type="checkbox"/> การประเมินวิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> การประเมินการนำเสนองาน
PLO 5 (Sub PLO 5.1, 5.2, 5.3)	<input type="checkbox"/> การค้นคว้ารายงานและนำเสนองาน <input type="checkbox"/> การรายงานความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> การเขียนรายงานเชิงวิชาการในหัวข้อที่ ได้รับมอบหมาย <input type="checkbox"/> การนำเสนองานในที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> การเขียนบทความวิจัยและบทความ วิชาการ	<input type="checkbox"/> การประเมินการนำเสนองาน <input type="checkbox"/> การประเมินความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> การประเมินรายงาน บทความวิจัย และบทความวิชาการเชิงวิชาการ
PLO 6 (Sub PLO 6.1, 6.2, 6.3)	<input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการปฏิบัติในการค้นคว้า <input type="checkbox"/> การเรียนรู้และการทำวิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา และนักวิจัย เช่น Research Discussion / Forum หรือ สื่อ Social media ต่างๆ	<input type="checkbox"/> การประเมินการทำวิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
PLO 7 (Sub PLO 7.1, 7.2, 7.3)	<input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการปฏิบัติในการค้นคว้า <input type="checkbox"/> การเรียนรู้และการทำวิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างนักศึกษา และนักวิจัย	<input type="checkbox"/> การประเมินการทำวิทยานิพนธ์ <input type="checkbox"/> การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3				PLO 4				PLO 5			PLO 6			PLO 7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
หมวดวิชาบังคับ																							
LNG 701 Advanced Research Methodology	1.1			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4		5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	7.3
LNG 702 Linguistic Theories	1.1	1.2	1.3				3.1	3.2	3.3	3.4						5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 703 Theories in Language Learning	1.1		1.3				3.1	3.2	3.3	3.4		4.2	4.3			5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	
หมวดวิชาเลือก																							
LNG 711 Research in Discourse Analysis	1.1		1.3				3.1	3.2	3.3	3.4		4.2	4.3			5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 712 Sociolinguistics	1.1		1.3				3.1	3.2	3.3	3.4			4.3			5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3				PLO 4				PLO 5			PLO 6			PLO 7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
LNG 713 Processes of Language Learning	1.1		1.3				3.1	3.2	3.3	3.4						5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 714 Reading Theories and Research	1.1		1.3				3.1	3.2	3.3	3.4		4.2	4.3			5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 715 Linguistic and Educational Issues in Thailand	1.1	1.2	1.3				3.1	3.2	3.3	3.4						5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 716 Research in Autonomy in Language Learning	1.1	1.2	1.3				3.1	3.2	3.3	3.4		4.2	4.3			5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 717 Computer Applications in Applied Linguistics	1.1	1.2	1.3				3.1	3.2	3.3	3.4							5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 718 Educational Assessment	1.1	1.2	1.3				3.1	3.2	3.3	3.4						5.2	5.3	6.1			7.1	7.2	

รายวิชา	PLO 1			PLO 2			PLO 3				PLO 4				PLO 5			PLO 6			PLO 7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
LNG 719 Statistics for Applied Linguistics Research	1.1		1.3		2.2		3.1	3.2	3.3	3.4							5.3	6.1			7.1	7.2	
LNG 720-722 Special Topics I - III	1.1						3.1	3.2	3.3	3.4							5.3	6.1			7.1	7.2	
วิทยานิพนธ์																							
LNG 731 Dissertation	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3
LNG 732 Dissertation	1.1	1.2	1.3	2.2	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3

หมายเหตุ : ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLO และ Sub PLO)

PLO 1 นักศึกษาสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ

PLO 2 นักศึกษาสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นระบบ

PLO 3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และประเมินงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

PLO 4 นักศึกษาสามารถออกแบบ แก้ปัญหาและสร้างงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

PLO 5 นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 6 นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและส่วนรวม

PLO 7 นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สร้างเครือข่ายและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกกระบวนการสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยผ่านคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ/หรือ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน นอกจากนี้ยังมีการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาเพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษานำมาพิจารณาทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพและผลงานด้านวิชาการ โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการ ประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

- (1) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิตศึกษา
- (2) ความพึงพอใจของปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (3) ความพึงพอใจของผู้ใช้ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต โดยการขอสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อ ประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่ คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถาบันต้นสังกัดของบัณฑิต
- (4) การทบทวนกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์กรความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
- (5) ผลงานของบัณฑิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น
 - ผลงานตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล
 - รางวัลและการที่บัณฑิตได้รับการยอมรับในวงการวิชาการ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบที่มีการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะนำความเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ
- 1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 1.3 มีระบบพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ ที่มอบหมายให้แก่อาจารย์รุ่นพี่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ
- 1.4 กำหนดให้มีการสังเกตการสอนของอาจารย์ใหม่
- 1.5 อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์สอน และเข้าร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในบางหัวข้อ หลังจากที่ได้มีการสังเกตการสอนเป็นเวลาหนึ่งภาคการศึกษา
- 1.6 อาจารย์ใหม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำวิทยานิพนธ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ หรือได้รับสิทธิในการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการวัดและประเมินผล
- 2.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ
- 2.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ที่สนใจเข้าสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในสายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาและการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้
- 2.1.4 เชิญ Visiting Professor ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติมาให้ความรู้และเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการให้แก่อาจารย์และนักศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพและได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาการใหม่ๆ รวมถึงเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัย
- 2.1.5 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน การทำวิจัยและการประเมินผลในสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์อย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 เชิญผู้เชี่ยวชาญ (visiting professors) มาให้ความรู้ในสาขาที่ได้รับความสนใจเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำวิจัย
- 2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรทำงานวิชาการภายนอกเช่น เป็นเผยแพร่ผลงานวิชาการบรรยาย หรือเป็นผู้ประเมินผลงานวิชาการ
- 2.2.3 สนับสนุนให้มีการดูงานด้านการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ
- 2.2.4 กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย และจัดสรรงบประมาณการทำวิจัย เพื่อให้เงินรางวัลสนับสนุนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์
- 2.2.5 สนับสนุนให้คณาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประชุมทางวิชาการหรือเข้ารับการอบรมในหัวข้อการสื่อสารในวิชาชีพ เทคนิคการสอน และการประเมินผล ทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2.6 จัดกลุ่มผู้สนใจพิเศษ (Special Interest Group) เช่น Discourse Analysis และ การวิจัยด้านการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาที่มีความสนใจในหัวข้อนั้นๆ ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และงานวิจัย
- 2.2.7 สนับสนุนให้อาจารย์ไปสัมมนาในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจสถานการณ์การศึกษาของประเทศ และต่อไปจะสามารถปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของประเทศได้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการประชุมครั้งที่ 187 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558 ได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ มจร. ที่ใช้ระบบประกันคุณภาพ CUPT QA (Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance) โดยในระดับหลักสูตรให้ ใช้เกณฑ์ของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย หรือหากหลักสูตรใดประสงค์จะให้มีการประกันคุณภาพตามแนวทางอื่นๆ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล เช่น Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) ฯลฯ ก็ได้เช่นกัน

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้เป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน – เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ทุกหลักสูตรต้องถูกกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา – ใช้แนวทางของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) หรือแนวทางอื่นที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลตามความเหมาะสม เช่น AACSB, ABET เป็นต้นซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวจะครอบคลุมประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยระบบ CUPT QA ได้กำหนดรอบการประเมินหลักสูตรทั้ง 2 ส่วน ดังนี้
- ทุกหลักสูตรดำเนินการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน เป็นประจำทุกปี
- ทุกหลักสูตรดำเนินการตรวจประเมินเพื่อการพัฒนาตามเกณฑ์ AUN-QA หรือเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ๆ โดยรอบการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี

นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการดำเนินการกำกับมาตรฐานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยมีการเก็บข้อมูลภายในเพิ่มเติมจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงวิชาการ (Academic Interview) ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยหลักสูตรจัดให้อาจารย์ที่ไม่ได้สอนในรายวิชาเป็นผู้สัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อประเมินทัศนคติทางวิชาการและศึกษาปัญหา ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา สื่อการสอนและเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์ ตลอดจนการวัดผลการเรียนของแต่ละรายวิชา โดยผลจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์จะถูกนำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม และมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

มีกระบวนการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีโดยนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรและมีกระบวนการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิตทุกปี นอกจากนี้หลักสูตรเน้นการประกันคุณภาพของบัณฑิตให้ได้มาตรฐานและมีคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Programme Learning Outcomes) ผ่านการสอนในรายวิชาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรรวมถึงระบบสนับสนุนต่างๆ ซึ่งมีมาตรฐานสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิต

เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา โดยหลักสูตรมีข้อกำหนดดังนี้

- 1) นักศึกษาแบบ 1 (เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่) จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ และมีองค์ประกอบตามข้อกำหนดคือมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ และเป็นการสอบในระบบเปิด ผู้สนใจมีสิทธิ์เข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีผู้พิจารณา 2 เรื่อง หรือตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีผู้พิจารณา 1 เรื่อง และผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมระดับนานาชาติหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ 2 เรื่อง (ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547)

- 2) นักศึกษาแบบที่ 2 (เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม) จะต้องศึกษารายวิชาครบตามกำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ และมีองค์ประกอบตามข้อกำหนด คือมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ และเป็นการสอบในระบบเปิด ผู้สนใจมีสิทธิ์เข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีผู้พิจารณา 2 เรื่อง หรือตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีผู้พิจารณา 1 เรื่อง และผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมระดับนานาชาติหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ 2 เรื่อง (ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547)

2.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากการที่บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐานตามที่กำหนดทำให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ) มีงานทำถึงร้อยเปอร์เซ็นต์ โดยบัณฑิตที่จบแล้วทั้งหมดมีอาชีพเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษและสร้างผลงานวิจัยและงานวิชาการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ และมีความเป็นผู้นำสามารถดำรงตำแหน่งบริหารในสถาบันอุดมศึกษาได้

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรเป็นอย่างสูง โดยระบุว่าบัณฑิตมีคุณภาพตรงตามความต้องการและเป็นผู้รู้ในทางวิชาการ นอกจากนี้จากแบบสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพบว่าทุกคนเห็นด้วยกับการที่หลักสูตรที่เน้นการทำวิจัยขั้นสูงและเป็นการดีที่มีการเพิ่มและปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับการทำวิจัยในสภาวะปัจจุบัน

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการรับและคัดเลือกนักศึกษามีคุณสมบัติพื้นฐานเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร เพื่อเข้าสู่กระบวนการพัฒนาให้มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยมีกระบวนการดังนี้

1.1 กระบวนการรับนักศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษ หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจาก กพ. ด้วยคะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย 3.25
- 2) ควรจะมีประสบการณ์การสอนหรือทำงานด้านการศึกษา หรือเคยมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ
- 3) มีผลคะแนน iBT TOEFL 79 - 93 คะแนน หรือ IELTS ระดับ 6.5 ซึ่งมีอายุการสอบภายใน 2 ปี และผ่านการสอบสัมภาษณ์ (ภาษาอังกฤษ) โดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์ หรือผ่านการสอบข้อเขียน (ในกรณีที่ไม่มีผล TOEFL หรือ IELTS) และ การสอบสัมภาษณ์ซึ่งจัดโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์
- 4) หัวข้อวิจัยและรายละเอียดของข้อเสนอการวิจัย ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะศิลปศาสตร์นักศึกษาที่เลือกแผนการศึกษาแบบ 1 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ (วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต) จะต้องมีประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

1.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว มีการกำหนดกระบวนการควบคุมดูแล และให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวผ่านกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี นักศึกษาแต่ละรุ่นจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล ชี้แนะและให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ขั้นต้น (Presupervisor) ในปีแรกของการเรียนในหลักสูตร นักศึกษา

ใหม่ในแผนการเรียนแบบที่ 2 (เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม) ซึ่งยังอยู่ในระหว่างการพัฒนา หัวข้อวิทยานิพนธ์จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ขั้นต้น 1-2 คนเป็นผู้ดูแล ชี้แนะและให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และเตรียมพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์

- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อนักศึกษาพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่แน่นอนและเหมาะสมแล้ว นักศึกษาทุกคนจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1-2 คนเป็นผู้กำกับดูแล และชี้แนะการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอหัวข้อวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการตีพิมพ์และการนำเสนอผลงานโดยมีการกำหนดเวลาที่แน่นอนและสม่ำเสมอในการทำงาน และรายงานความก้าวหน้าในการทำงาน
- 4) การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ มีการกำหนดให้นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาคนอื่นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยของเพื่อนนักศึกษาทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย
- 5) การพัฒนานักศึกษา จัดให้นักศึกษาที่มีความเหมาะสมได้รับการสนับสนุนให้ไปเรียนรู้เพิ่มเติมจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ โดยลงเรียนวิชาที่สนใจค้นคว้าหาข้อมูลจากห้องสมุด หรือทำงานวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่อยู่ในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

1.3 การสำรวจและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและคณาจารย์ มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อระบบการให้คำปรึกษาและระบบการสนับสนุนด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา กรณีนักศึกษามีความสงสัยในผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์และขอทราบวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการสอบของนักศึกษา พ.ศ. 2560

4. อาจารย์

หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีกระบวนการบริหาร พัฒนาอาจารย์ปัจจุบันให้มีคุณภาพ และมีคุณสมบัติเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และเพิ่มจำนวนอาจารย์โดยคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ตามกระบวนการดังนี้

4.1 การพัฒนาคุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ หลักสูตรฯ ส่งเสริมอาจารย์ปัจจุบันให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

- 1) ให้การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการวิจัย การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงเป็นผู้เผยแพร่ผลงานวิชาการโดยการบรรยาย หรือเป็นผู้ประเมินผลงานวิชาการ
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์ที่สนใจเข้าสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในสายวิชาฯ ที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน เพื่อเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอน
- 4) เชิญ Visiting Professor มาให้ความรู้และเปิดโลกทัศน์ด้านวิชาการของอาจารย์และเพิ่มศักยภาพในการทำผลงานทางวิชาการ
- 5) กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัย นอกจากนี้มีการจัดสรรงบประมาณการทำวิจัย และมีเงินรางวัลสนับสนุนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์
- 6) สนับสนุนให้คณาจารย์ตีพิมพ์ เผยแพร่หรือนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ ในที่ประชุมทางวิชาการ ระดับประเทศและนานาชาติ
- 7) จัดกลุ่มผู้สนใจพิเศษ (Special Interest Group) เป็น Research Cluster เช่น Discourse Analysis และการวิจัยทางการเรียนรู้ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาที่มีความสนใจในหัวข้อนั้นๆ ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และงานวิจัย
- 8) สนับสนุนให้อาจารย์ไปสัมมนาในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจสถานการณ์การศึกษาของประเทศ และต่อไปจะสามารถปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของประเทศได้

4.2 การรับอาจารย์ใหม่ ในการรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงพอ สายวิชาฯ มีกระบวนการที่เป็นไปตามระเบียบและเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ ดังนี้

- 1) อาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 2) ผ่านการสอบคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียน สอบวิธีการสอน และสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของคณะฯ เมื่อผ่านแล้วจะถูกสัมภาษณ์อีกครั้งโดยคณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัย
- 3) ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วง 3 เดือนแรกของการทำงานและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร
- 4) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบการดูแลและเกื้อหนุนต่าง ๆ เช่น On Boarding Programme และ New Academic Staff Development รวมถึงระบบพี่เลี้ยง

นอกจากนี้เมื่ออาจารย์ใหม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมสำหรับหลักสูตรต่อไป

1.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ หลักสูตรมีการเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการของนักศึกษาในหลักสูตรโดยการคัดเลือกอาจารย์พิเศษจากผู้ที่มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ และเน้นคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญโดยผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจะมีบทบาทดังนี้

- 1) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยมีอาจารย์ประจำหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน มีการกำหนดให้อาจารย์พิเศษจัดแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชา
- 2) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเพื่อทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

1.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร หลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการร่วมวางแผนหลักสูตร มีกระบวนการในการติดตามคุณภาพหลักสูตร การทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรดังนี้

- 1) การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานดูแล และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทบทวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการติดตามทบทวนการดำเนินงาน และพิจารณาปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป
- 2) การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร นโยบายและแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร หรือนำเสนอข้อมูลเพื่อรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมและกำกับกำกับการจัดทำรายวิชาให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชาที่มีการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้มีคุณภาพเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นกระบวนการการเรียนรู้และ ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพเพื่อ	1. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เน้นทักษะการคิด การวิเคราะห์ การวิจัย 2. จัด ประ สบ ก า ร ณั ้ ค ว า ม รູ ้ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน	ประเมินผลจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาและการทำวิจัย รวมถึงผลการประเมินการจัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการวิจัย มีการจัดทำแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ (Academic Interview)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้และการวิจัย	<p>เพื่อเปิดโลกทัศน์ ด้านความรู้เชิงวิชาการ โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็น Visiting Professor หรือ จัด Workshop เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการวิจัย</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้ หรือแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ และการวิจัยกับมหาวิทยาลัย อื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>4. กำหนดมาตรฐานในการวัดผลในรายวิชาและการสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน</p>	<p>เพื่อประเมินทัศนคติทางวิชาการเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและเทคนิควิธีการสอนของอาจารย์ตลอดจนการวัดผล การเรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น โดยเสรีภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ไปนำเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และผู้สอนเพื่อนำไปปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม</p>

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรให้ความสำคัญต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อให้การดำเนินงานของหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งนี้หลักสูตรได้รับการสนับสนุนในทุกระดับทั้งจากสายวิชาฯ คณะและมหาวิทยาลัย ในการนำทรัพยากรที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดความพร้อมทั้งกายภาพ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก อาทิ ห้องเรียน ห้องพักนักศึกษา ห้องสมุดเฉพาะทาง อุปกรณ์เทคโนโลยีและทรัพยากรอื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการสำรวจความต้องการและความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการดังนี้

6.1 การบริหารงบประมาณ คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาทั้งนี้ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมประกอบด้วย

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่นักศึกษาของหลักสูตร ได้แก่ ห้อง SoLA 905, SoLA 906 และ SoLA 907 ซึ่งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ Visualizer และเครื่องเสียงประจำอยู่ในทุกห้อง

- คณะฯ จัดสรรห้องทำงานเพื่อการทำวิจัยที่มีความเป็นส่วนตัว ได้แก่ ห้อง SoLA 908, SoLA 909 และห้องพักนักศึกษาปริญญาเอก (Common Room) ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 5 เครื่องและเครื่องพิมพ์ จำนวน 2 เครื่อง สำหรับใช้ในการทำงาน พิมพ์งานและการค้นคว้า รวมทั้งระบบสนับสนุน เช่น การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

2) ห้องสมุด นักศึกษาสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เหล่านี้ในการเรียน ค้นคว้าและทำวิจัย ซึ่งมีอยู่ทั้งในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 สำนักหอสมุด ซึ่งมีฐานข้อมูลต่างๆ ที่นักศึกษาสามารถสืบค้นได้ดังนี้

- ก. ฐานข้อมูลทั้งหมดที่สำนักหอสมุดเป็นสมาชิกมีจำนวน 29 ฐานข้อมูล
- ข. ฐานข้อมูลที่รวบรวมวารสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร มีจำนวน 8 ฐานข้อมูล คือ
 1. ABI
 2. DAO
 3. EMERALD Management
 4. H.W.
 5. ISTE
 6. Proquest Dissertation & Theses
 7. Scopus
 8. Testing and Education Reference Center

2.2 ห้องแหล่งเรียนรู้สำหรับการค้นคว้า (Resource Centre) มีหนังสือทางด้านภาษาศาสตร์ ประยุกต์ และสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวนประมาณ 10,000 เล่ม และมีวารสารทางวิชาการ ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 42 ฉบับ คือ

1. Asian Journal of ELT
2. Applied Linguistics
3. Assessing Writing
4. Communication Research
5. Communication Theory
6. Communication, culture & Critique
7. Discourse & Communication
8. English for Specific Purposes
9. English Language Teaching Journal
10. English Teaching Professional
11. FORUM
12. Human Communication Research
13. Innovation in Language Learning and Teaching

14. International Journal of Applied Linguistics
15. Journal of Communication
16. Journal of English for Academic purposes
17. Journal of English Studies
18. Journal of International and Intercultural Communication
19. Journal of Linguistic Anthropology
20. Journal of Pragmatics
21. Journal of Second Language Writing
22. Journal of Sociolinguistics
23. Language & Intercultural Communication
24. Language Learning
25. Language Learning Journal
26. Language Teaching
27. Language Testing
28. Modern English Teacher
29. PASAA Journal
30. Prospect
31. rEFlections
32. RELC Journal
33. SURANAREE Journal
34. System
35. Teaching and Teacher Education
36. TESOL Quarterly
37. Thai TESOL Bulletin
38. Thai TESOL Focus
39. The Modern Language Journal
40. The Reading Teacher: A Journal of Researcher-Based Classroom
Practice
41. The Teacher Trainer
42. WE World Englishes

3) ฐานข้อมูลของหนังสือและตำราทางวิชาการที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาฐานข้อมูลที่สำคัญ 2 ฐาน คือ

- Big Applied Linguistics Database เป็นฐานข้อมูลสิ่งตีพิมพ์ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้น
- Research Methods Database ช่วยให้นักวิจัยในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์หาตัวอย่างของวิธีการวิจัยต่างๆ เพื่อความสะดวกในการออกแบบของการวิจัยของตนเองได้ฐานข้อมูลมีข้อมูลจากในส่วนวิธีการวิจัยจากบทความวารสารระหว่างประเทศ

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม สายวิชาฯ ได้จัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ สื่อการเรียนรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์เพิ่มเติมทุกปีการศึกษา โดยจัดไว้ในห้องแหล่งเรียนรู้ของคณะฯ สำหรับทั้งอาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน และการทำวิจัย ทั้งนี้ ในการประสานงานการจัดซื้อหนังสือนั้น สายวิชาฯ เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท และสื่อที่ต้องการจัดซื้อ

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรและสำรวจความคิดเห็นรวมทั้งความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษามีทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย สามารถก้าวทันต่อทฤษฎีและเทคนิควิธีการใหม่ในสาขาวิชาโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สำรวจความพร้อมสภาพ และปัญหาการใช้งานของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ โดยมีเจ้าหน้าที่เทคนิคจากหน่วยเทคโนโลยีการเรียนรู้ของคณะฯ (Learning Technology Unit) เป็นผู้ดูแล เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล และเรียนรู้ทฤษฎี และวิธีการใหม่ ๆ ทางด้านภาษา การเรียนการสอนและภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้โดยสะดวก
- 2) จัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของวงการศึกษาระดับสากล
- 3) จัดหาหนังสือวารสาร ตำราใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตร และสาขาที่นักศึกษาทำการวิจัย เพื่อรวบรวมไว้เป็นแหล่งความรู้ของคณะฯ
- 4) สำรวจและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและคณาจารย์ที่มีต่อสื่อ ทัศนูปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้โดยแทรกข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตร การสัมภาษณ์ระหว่าง Academic Interview และการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการในโอกาสต่างๆ

6.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน สายวิชาฯ ได้จัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตามเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ ดังนี้

- 1) การคัดเลือก: กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงานและในการคัดเลือกบุคลากรต้องสอบผ่านการแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษา และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- 2) การบริหาร: การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
- 3) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน: สายวิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมทำงานกับอาจารย์อย่างใกล้ชิดเพื่อเรียนรู้งาน พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ(อาจารย์ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสายวิชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่แล้ว		×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 สายวิชาฯ สำนวความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนของอาจารย์ใน
ทุกวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ โดยการสัมภาษณ์ (Academic Interview) ทุกสัปดาห์ที่
6 ของภาคการศึกษา โดยอาจารย์ที่ไม่ได้เป็นผู้สอนนักศึกษากลุ่มนั้น จากนั้นแจ้งผลให้อาจารย์
ผู้สอนแต่ละคนทราบ และแจ้งให้สายวิชาฯ ทราบเพื่อติดตามผลการปรับปรุงการสอน

1.1.2 มหาวิทยาลัยประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
นักศึกษาที่ไม่ทำการประเมินผู้สอนจะไม่ได้รับการแจ้งผลการศึกษาในรายวิชานั้นๆ อาจารย์
สามารถทราบผลการประเมินได้จากระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย และคะแนนการประเมิน
จะถูกนำไปใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์ในภาคการศึกษานั้นๆ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินการสอนของอาจารย์จากการเข้าสังเกตการณ์การสอนใน
ชั้นเรียน เพื่อดูวิธีการสอน สื่อการสอน กิจกรรมการสอน ตลอดจนเนื้อหาวิชาที่สอนว่า
สอดคล้องกันหรือไม่

1.2.2 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนในวิชานั้นๆ

1.2.3 ผลประเมินจากอาจารย์ผู้สอนเอง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพและติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และ
ตรงตามความต้องการของนักศึกษา

2.2 การประเมินจากการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรและ
การดำเนินงานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการดำเนินงานของอาจารย์ผู้สอน

3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของแต่ละรายวิชาของนักศึกษาในหลักสูตรว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี
หรือไม่

3.3 ประเมินผลความพึงพอใจขององค์กรที่มีต่อบัณฑิตในหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินของนักศึกษาของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ จาก Academic Interview ที่ทำในสัปดาห์ที่ 6 และนำเสนอต่อประธานหลักสูตร ผู้สอนและการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของสายวิชาฯ ทุกภาคการศึกษา
- 4.2 สายวิชาฯ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพในสายวิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี
- 4.4 จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาและเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 4.5 คณะกรรมการหลักสูตร สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะที่อาจารย์ประจำรายวิชา และผลประเมินจากนักศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และจัดสัมมนาอาจารย์ภายในหลักสูตรเพื่อดำเนินการแก้ไขจุดบกพร่อง และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบรายโครงสร้างและรายวิชาการระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ค. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ KMUTT Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ TQF

ภาคผนวก จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

LNG 701 วิธีวิจัยระดับสูง

3(3-0-9)

(Advanced Research Methodology)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ธรรมชาติของการทำวิจัยและวิธีการทำวิจัย ความหมายของการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการทำวิจัยและองค์ความรู้ ประเภทการทำวิจัยและการประยุกต์ใช้ ตัวแปรความถูกต้องและความน่าเชื่อถือเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลของการวิจัยเชิงคุณภาพ อาทิ การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การเขียนบันทึก การสังเกตการณ์ การใช้สถิติ จริยธรรมวิจัย การทำหัวข้อให้แคบลง การวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยอื่นๆ การออกแบบเครื่องมือการเก็บข้อมูล การเตรียมและวิเคราะห์ข้อมูล

The nature of research. Definitions of research. The relationship between research and knowledge. Characteristics of research. Research paradigms and their applications. Variables, validity and reliability. Research instruments. Statistical analyses of data. Ethical issues in research. Narrowing down a topic. Criticizing previous research. Designing procedures and instruments for data collection. Preparing and analysing data.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายธรรมชาติและขอบเขตการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ประเภทต่างๆ ได้
- 2) นักศึกษาสามารถคิด ออกแบบงานวิจัยและวางแผนการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่ดีและสอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัย
- 4) นักศึกษาสามารถวิพากษ์งานวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- 5) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์งานวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

LNG 702 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์

3(3-0-9)

(Linguistic Theories)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การหาลักษณะเฉพาะและการใช้งานพื้นฐานของภาษา ปรัชญาแนวทางการศึกษาภาษา(ไวยากรณ์บัญญัติ ไวยากรณ์เชิงพรรณนา การเน้นโครงสร้าง การมองเชิงสังคม การใช้กฎ การมองตามแบบแผน เป็นต้น) การให้พื้นฐานการวิเคราะห์คำ ไวยากรณ์ วากยสัมพันธ์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ สัทศาสตร์ สัทวิทยา สัมพันธสาร ภาษาศาสตร์ระบบหน้าที่ ปรลักษณ์ภาษาศาสตร์และสัญญาณศาสตร์วิทยาการเลือกใช้ภาษาและปัจจัยด้านความรู้สึกในการใช้ภาษา

Defining characteristics and basic uses of language. Philosophical approaches to studying language (prescriptive v. descriptive, structuralist v. social, rule-based v. pattern-based, etc). Introductions to analysing lexis, grammar, syntax, semantics, pragmatics, phonetics, phonology, discourse. Systemic functional linguistics. Paralinguistics and semiotics. Choice and affect in language use.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาทางการศึกษาภาษาได้
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจประเด็นทางภาษาศาสตร์และแง่มุมทางภาษาศาสตร์
- 3) นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์วิเคราะห์ภาษาได้
- 4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์หรือประเด็นทางภาษาในงานภาษาศาสตร์สังคมหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับภาษาได้

LNG 703 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา

3(3-0-9)

(Theories in Language Learning)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การประยุกต์ทฤษฎีทางการศึกษาโดยทั่วไป เช่น การเรียนโดยเน้นเรื่องพฤติกรรม การเรียนโดยเน้นปริชาน การเรียนด้วยการค้นพบ การเรียนแบบการสร้างความรู้โดยผ่านทางสังคมและการเรียนด้วยการเชื่อมโยงความคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาและการรับรู้ทางภาษา ความแตกต่างของผู้เรียนและปัจจัยทางด้านจิตใจ ความจำ ลักษณะการเรียนรู้ แรงจูงใจผู้อิสระในการเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

The application of general educational theories of learning to language learning, behaviourism, cognitivism, discovery learning, social constructivism, humanism, connectionism, theories specific to language learning and language acquisition. Individual learner differences. Memory. Learning styles. Motivation. Learner autonomy. Affective factors in learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการเรียนรู้ได้
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจประเด็นและแง่มุมด้านการเรียนรู้ภาษา
- 3) นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการวิเคราะห์สถานการณ์การเรียนรู้ภาษาได้
- 4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านการเรียนรู้ภาษา ในการวางแผนการเรียนรู้ภาษา หรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาได้
- 5) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยด้านการเรียนรู้ภาษาได้

LNG 711 การวิจัยเกี่ยวกับสัมพันธสารวิเคราะห์

3(3-0-9)

(Research in Discourse Analysis)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวทางการวิเคราะห์สัมพันธสาร การวิเคราะห์โครงสร้างสาร ภาษาศาสตร์ข้อความ การวิเคราะห์ประเภทผลงาน การวิเคราะห์การสนทนา วิธีตีความสัมพันธสาร การวิเคราะห์สัมพันธสารทางสังคมวิทยา สัมพันธสารวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ สัญญาณศาสตร์ ความเปรียบเทียบทางวาทศิลป์ การวิเคราะห์โดยใช้คลังข้อความและการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สัมพันธสาร

Approaches to analysing discourse. Exchange structure analysis. Text linguistics. Genre analysis. Conversation analysis; interpretationist approaches to discourse. Sociological discourse analysis. Critical discourse analysis. Semiotics. Contrastive rhetoric. Corpus-based and computational approaches to discourse.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปรัชญาการใช้ภาษาได้
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจกระบวนการหรือวิธีการวิเคราะห์สัมพันธสารรูปแบบต่างๆ
- 3) นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีสัมพันธสารในการวิเคราะห์ภาษาได้
- 4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีสัมพันธสาร ในการอธิบายการใช้ภาษาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาได้

LNG 712 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม

3(3-0-9)

(Sociolinguistics)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

เนื้อหาทางด้านภาษาศาสตร์สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมความหลากหลายทางภาษาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อการใช้ภาษา เนื้อหาครอบคลุมภาษาศาสตร์สังคมเชิงปฏิสัมพันธ์ บทบาทของภาษาต่อการกำหนดเอกลักษณ์ของบุคคล และ ชุมชน ความหลากหลายทางการใช้ภาษาซึ่งสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางสังคม ชนชั้น อายุ และ เพศ ความหลากหลายของการใช้ภาษาในการทำงานและการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำเนียงและภาษาถิ่น ความหลากหลายในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และ วัจนปฏิบัติศาสตร์ โครงสร้างด้านสัมพันธสารวัจนกรรม และการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงของภาษาซึ่งรวมถึงการเกิดภาษาพิดจินและการรับวัฒนธรรมอื่น ภาษา ระหว่างประเทศ และ นานาภาษา อังกฤษโลกภาษาศาสตร์สังคมประยุกต์รวมถึงนโยบายด้านภาษาและการศึกษาของประเทศไทย งานวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์สังคม การประเมินผลเน้นการวิจัยทางภาษาศาสตร์สังคม

An overview of sociolinguistics. Interrelating social and linguistic variables affecting language in use. Interactive sociolinguistics. Social roles of language in determining identities among individuals and communities. Variation in language use related to social identity, class, age and gender. Variation in language use in terms of corporate and electronic discourse. Accents and

dialects. Variation in cross-cultural communication and pragmatics. Discourse patterns, speech act realization and turn-taking. Language change, including pidginization and acculturation. English as an international language and ‘world Englishes’. Applied sociolinguistics, language policy and language education policy with particular reference to Thailand. Issues in conducting research in sociolinguistics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม และความหลากหลายทางภาษาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อการใช้ภาษา
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางภาษา สถานภาพของภาษาและนโยบายด้านภาษาในบริบทต่างๆ ได้
- 3) นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในการวิเคราะห์ภาษาได้
- 4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงสังคมในการอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาในบริบทต่างๆ ได้
- 5) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคมได้

LNG 713 กระบวนการเรียนภาษา

3(3-0-9)

(Processes of Language Learning)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา การเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง กระบวนการเรียนรู้ คำศัพท์ กระบวนการการอ่านและการฟัง กระบวนการการเขียนและการพูด กระบวนการการเรียนรู้แบบไม่ปรากฏชัดแจ้งและแบบปรากฏชัดแจ้ง การเรียนรู้โดยบังเอิญและโดยเจตนา ความจำและการเรียนรู้ภาษา ความสนใจและการใช้ภาษาได้โดยอัตโนมัติ ประเด็นปัจจุบันทางด้านกระบวนการการเรียนรู้ภาษา การวิจัยทางด้านกระบวนการการเรียนรู้ภาษา

Introduction to psycholinguistics. First and second language acquisition. Lexical processing. Reading and listening processes. Writing and speaking processes. Implicit and explicit learning. Incidental and Intentional learning. Memory and language learning. Attention and automaticity. Current issues in language learning processes. Research in language learning processes.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองได้
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจปัจจัยและที่ส่งผลต่อกระบวนการการเรียนรู้ภาษา
- 3) นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีทางการเรียนรู้ในการวิเคราะห์สถานการณ์การเรียนรู้ภาษา และวางแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาได้
- 4) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยด้านกระบวนการการเรียนรู้ภาษาได้

- 5) นักศึกษาสามารถสร้างรูปแบบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนและรับรู้ภาษา สามารถเลือกเครื่องมือในการวิจัยและการเก็บข้อมูลได้

LNG 714 ทฤษฎีและการวิจัยการอ่าน 3(3-0-9)

(Reading Theories and Research)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน แบบจำลองการอ่าน ทักษะการอ่าน กลยุทธ์การอ่าน ลักษณะของผู้อ่านที่มีและไม่มีประสิทธิภาพ ทฤษฎีสกีมมา คำศัพท์ ประเภทและระดับความยากง่ายของบทความการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการอ่านในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การอ่านในภาษาที่หนึ่งและ ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ระเบียบวิธีการวิจัยการอ่าน

Theories and research into reading: reading models, reading skills and strategies, characteristics of 'good' and 'poor' readers, schema theories, vocabulary and text readability. Applications of theories in EFL classrooms. First and second or foreign language reading. Methodologies for conducting reading research.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านได้
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีทางการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการวางแผนการเรียนรู้การอ่านและการทำวิจัยเพื่อทำความเข้าใจกระบวนการอ่าน
- 4) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยด้านกระบวนการอ่านได้

LNG 715 หัวข้อที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์และการศึกษาในประเทศไทย 3(3-0-9)

(Linguistic and Educational Issues in Thailand)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ภาษาศาสตร์สังคมของการใช้ภาษาในประเทศไทย วิภาษและความหลากหลายขึ้นอยู่กับบริบทของไทยวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางการเมือง การใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทย นานาภาษาอังกฤษโลก และภาษาอังกฤษแบบไทย การวิเคราะห์เชิงสำนวนความคล้ายคลึงของภาษาไทยและอังกฤษ ระบบการศึกษาในประเทศไทยและนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญของระบบการศึกษาไทย การเปรียบเทียบนโยบายการศึกษาและการปฏิบัติในประเทศไทย กรณีศึกษานวัตกรรมทางการศึกษา ลักษณะของนักเรียนไทยและความเชื่อของครูภาษาไทย การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและปัญหาทางวัฒนธรรมในการประยุกต์ใช้วิธีการเรียนการสอน

The sociolinguistics of language use in Thailand. Dialectical and context-dependent varieties of Thai. Critical analyses of the use of Thai, especially in politics. The use of English in Thailand.

World Englishes and Thai English. Contrastive rhetoric analysis of English and Thai. The educational system in Thailand and educational policies. Critical analyses of systemic issues in Thai education. Comparison of educational policies and practice in Thailand. Case studies of educational innovation. Characteristics of Thai students and beliefs of Thai teachers. English language teaching in Thailand and cultural issues in the application of teaching methodologies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎี และงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์สังคมของการใช้ภาษาในประเทศไทยได้
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ บริบทของการศึกษาในประเทศไทย สามารถวิเคราะห์บริบทการศึกษาไทยได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ
- 3) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญของระบบการศึกษาไทยและเปรียบเทียบกับนโยบายการศึกษาในบริบทที่ต่างกันได้
- 4) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจสถานการณ์การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและบทบาทของวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษา
- 5) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์และการศึกษาในประเทศไทยได้

LNG 716 การวิจัยเกี่ยวกับการให้อิสระในการเรียนภาษา

3(3-0-9)

(Research in Autonomy in Language Learning)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทฤษฎีเกี่ยวกับการให้อิสระในการเรียนและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีนี้ในการสอนภาษาอังกฤษ โดยการใช้เตรียมผู้เรียน และการให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองจากสื่อ การให้อิสระในการเรียนกับวัฒนธรรม การให้อิสระในการเรียนกับเป็นประเด็นทางการเมือง การให้อิสระในการเรียนกับเป็นประเด็นการให้อิสระในการเรียนกับเป็นประเด็นสังคม และการให้อิสระแก่ครู การนำเอาแนวคิดเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ของผู้เรียน โดยเน้นการวิจัยเกี่ยวกับการให้อิสระในการเรียน

Concept of learner autonomy and the application of the concept in English language teaching contexts, especially through learner training and self-access learning. Autonomy and culture. Political issues in autonomy. Social autonomy. Teacher autonomy. Application of the idea of learner autonomy and its feasibility in the participants' home situations. Research approach to autonomy.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิดและปรัชญาการให้อิสระในการเรียนรู้ภาษาได้

- 2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองหรือการให้อิสระในการเรียนรู้ในการสอนภาษาอังกฤษได้
- 3) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญของระบบการให้อิสระในการเรียนรู้ในการสอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 4) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจสถานการณ์ ปัจจัยด้านภาษา สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการให้อิสระในการเรียน
- 5) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวกับการให้อิสระในการเรียน

LNG 717 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์

3(3-0-9)

(Computer Applications in Applied Linguistics)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทฤษฎีและงานวิจัยทางการใช้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภาษา การเปรียบเทียบการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาและโปรแกรมคอมพิวเตอร์อื่น ๆ หลักการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา หลักการของการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งและการเปรียบเทียบอีเลิร์นนิ่งประเภทต่างๆ ภาษาศาสตร์คลังข้อมูล คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษ การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การรับรู้ของผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา การเรียนรู้แบบออนไลน์ และสิ่งสนับสนุนการประเมินผลการเรียนภาษาโดยใช้คอมพิวเตอร์นวัตกรรม การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา และวิธีการทำวิจัยทางการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา

Theories and research into the use of technology and its applications in language learning and teaching. Comparisons of CALL (computer-assisted language learning) and non-CALL. Learning principles behind CALL. Principles of e-learning and comparison of different kinds of E-learning. Corpus linguistics. Intelligent CALL. Computer-mediated communication. Evidence for learning through CALL. Students' perceptions of CALL. On-line learning and its support. Computer aided assessment in language learning. Implementing CALL as an innovation. Methodologies in CALL research.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด และปรัชญาการใช้คอมพิวเตอร์ทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ ทฤษฎี แนวคิด และปรัชญาการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 3) นักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา และทำวิจัยทางการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาได้

- 4) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาได้
- 5) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาได้

LNG 718 การประเมินผลทางการศึกษา

3(3-0-9)

(Educational Assessment)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วัตถุประสงค์ แนวคิด หลักการและวิธีการประเมินผลที่ใช้ทางการศึกษา การประเมินรายวิชา บทเรียน นวัตกรรม และผู้สอน การทดสอบทางภาษา และการประเมินแบบต่อเนื่องซึ่งครอบคลุมถึงหลักการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมิน ความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือของเครื่องมือ การวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อวัดความเที่ยงตรงและมาตรฐานของเครื่องมือวัด

An overview of the goals, concepts, principles and practice of educational assessment. Evaluating courses, materials, innovations and teachers. Language testing and continuous assessment which include design principles, validity, reliability and statistical analyses of language assessment instruments for validation and standardisation.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถอธิบายวัตถุประสงค์ แนวคิด หลักการและวิธีการที่เกี่ยวกับการประเมินผลทางการศึกษาได้
- 2) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจการประเมินรายวิชา บทเรียน นวัตกรรม และผู้สอน
- 3) นักศึกษาสามารถใช้ทฤษฎีด้านการประเมินผลทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้
- 4) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อสอบและกระบวนการวัดผลได้

LNG 719 สถิติสำหรับการวิจัยเชิงภาษาศาสตร์ประยุกต์

3(3-0-9)

(Statistics for Applied Linguistics Research)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การใช้สถิติแบบต่างๆในงานวิจัยเชิงภาษาศาสตร์ประยุกต์รวมถึงเกณฑ์ในการเลือกใช้สถิตินั้นๆ ให้เหมาะสมกับประเภทของงานวิจัย การฝึกใช้โปรแกรมสถิติเช่น เอสพีเอสเอส และโปรแกรมคอมพิวเตอร์อื่นๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา การสร้างรหัสในการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดลำดับข้อมูล การแปรผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น

Common statistical procedures used in applied linguistics research and the criteria for selecting them. Practice how to use statistical procedures through the SPSS programme and other

computer-assisted content analysis procedures. Coding, organizing, analysing and interpreting the data by using computer-based tools.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ ทฤษฎีและหลักการใช้สถิติแบบต่างๆในงานวิจัยเชิงภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2) นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมสถิติเช่น SPSS และโปรแกรมคอมพิวเตอร์อื่นๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยเชิงภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- 3) นักศึกษาสามารถเลือกใช้โปรแกรมสถิติได้อย่างเหมาะสม

LNG 720 หัวข้อพิเศษ 1

3(3-0-9)

(Special Topics I)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชาครอบคลุมหัวข้อที่เป็นที่สนใจในปัจจุบัน ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยจัดสอนตามความพร้อมของบุคลากรและตามความถนัดของผู้เรียน

Current topics related to applied linguistics depending on staff availability and participants' interests.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาเรียนรู้ตามหัวข้อพิเศษที่ศึกษา

LNG 721 หัวข้อพิเศษ 2

3(3-0-9)

(Special Topics II)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชาครอบคลุมหัวข้อที่เป็นที่สนใจในปัจจุบัน ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยจัดสอนตามความพร้อมของบุคลากรและตามความถนัดของผู้เรียน

Current topics related to applied linguistics depending on staff availability and participants' interests.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาเรียนรู้ตามหัวข้อพิเศษที่ศึกษา

LNG 722 หัวข้อพิเศษ 3

3(3-0-9)

(Special Topics III)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชาครอบคลุมหัวข้อที่เป็นที่สนใจในปัจจุบัน ในสาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ โดยจัดสอนตามความพร้อมของบุคลากรและตามความถนัดของผู้เรียน

Current topics related to applied linguistics depending on staff availability and participants' interests.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาเรียนรู้ตามหัวข้อพิเศษที่ศึกษา

LNG 731 วิทยานิพนธ์

48 หน่วยกิต

(Dissertation)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่มีสาระสำคัญ มีนัยสำคัญ สร้างสรรค์ด้วยตนเอง และก่อให้เกิดความรู้ใหม่ นักศึกษาทำงานวิจัยภายใต้การควบคุมและแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Substantial and significant piece of original research in an area of applied linguistics that generates new knowledge. Work on the thesis done in consultation with a thesis supervisor or supervisors.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิจัยและระบุหัวข้อหรือขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสม มีประโยชน์ และ วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนได้
- 2) นักศึกษาสามารถออกแบบกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรงและสอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัยมีความตระหนักในเรื่องผลกระทบของการวิจัยต่อชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- 3) นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยและแก้ไขปัญหาได้
- 4) นักศึกษาสามารถโต้แย้งและนำเสนอประเด็นของตนเองได้
- 5) นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจระหว่างกระบวนการวิจัยได้
- 6) นักศึกษาสามารถแสดงเหตุผล และใช้เหตุผลที่เหมาะสมประกอบการวิจารณ์ได้
- 7) นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ประเด็นจากการอ่านและนำมาใช้ในการโต้แย้งในงานวิจัยได้
- 8) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยได้
- 9) นักศึกษาสามารถตีพิมพ์และเผยแพร่งานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติได้
- 10) นักศึกษาสามารถเขียนงานวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพได้
- 11) นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ไปใช้ในการอภิปรายและอธิบายประเด็นด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

- 12) นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียน สนใจใฝ่รู้ และต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานต่อโดยไม่หยุดหรือเลิกเมื่อเจอความท้าทายหรืออุปสรรค

LNG 732 วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

(Dissertation)

วิชาบังคับก่อน : LNG 701 และ LNG 702 หรือ LNG 703

การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่มีสาระสำคัญ สร้างสรรค์ด้วยตนเอง และก่อให้เกิดการความก้าวหน้าในสาขาวิชา นักศึกษาทำงานวิจัยภายใต้การควบคุมและแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Substantial piece of original research in an area of applied linguistics that leads to development in the field. Work on the thesis done in consultation with a thesis supervisor or supervisors.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิจัยและระบุหัวข้อหรือขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสม มีประโยชน์ และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนได้
- 2) นักศึกษาสามารถออกแบบกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรงและสอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัยมีความตระหนักในเรื่องผลกระทบของการวิจัยต่อชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- 3) นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยและแก้ไขปัญหาได้
- 4) นักศึกษาสามารถโต้แย้งและนำเสนอประเด็นของตนเองได้
- 5) นักศึกษาสามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจระหว่างกระบวนการวิจัยได้
- 6) นักศึกษาสามารถแสดงเหตุผล และใช้เหตุผลที่เหมาะสมประกอบการวิจารณ์ได้
- 7) นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ประเด็นจากการอ่านและนำมาใช้ในการโต้แย้งในงานวิจัยได้
- 8) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยได้
- 9) นักศึกษาสามารถนำเสนองานในที่ประชุมวิชาการได้
- 10) นักศึกษาสามารถเขียนงานวิจัยและงานวิชาการที่มีคุณภาพได้
- 11) นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ไปใช้ในการอภิปรายและอธิบายประเด็นด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้
- 12) นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียน สนใจใฝ่รู้ และต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานต่อโดยไม่หยุดหรือเลิกเมื่อเจอความท้าทายหรืออุปสรรค