

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม |

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1. รหัสและชื่อหลักสูตร**
 - 1.1 ระบุรหัส : 2545010
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
(ภาษาอังกฤษ) : Master of Science Program in Logistics and Supply Chain Management

- 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**
 - 2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน)
(ภาษาอังกฤษ) : Master of Science (Logistics and Supply Chain Management)
 - 2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : วท.ม. (การจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน)
(ภาษาอังกฤษ) : M.Sc. (Logistics and Supply Chain Management)

- 3. วิชาเอก (ถ้ามี)**
ไม่มี

- 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**
43 หน่วยกิต

- 5. รูปแบบของหลักสูตร**
 - 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรปริญญาโท
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย โดยใช้เอกสารและตำราเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบัน โดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ได้พิจารณาก่อนกรองโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 9/2558

เมื่อวันที่ 14 เดือน กันยายน พ.ศ. 2558

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 195

เมื่อวันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2558

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ในปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) ผู้ประกอบการธุรกิจ หรือ เจ้าของกิจการ ต่างๆ ที่เป็นผู้ให้บริการด้านโลจิสติกส์และ
ซัพพลายเชน

(2) พนักงานองค์กรธุรกิจ รัฐวิสาหกิจ เช่น บริษัทไทยหรือต่างประเทศ สถาบันการเงินต่าง ๆ
ในตำแหน่งผู้บริหารขั้นต้นหรือพนักงานอาวุโส ในฝ่ายคลังสินค้าและสินค้าคงคลัง ฝ่ายจัดซื้อ
ฝ่ายผลิต ฝ่ายวางแผน ฝ่ายขนส่ง ฝ่ายนำเข้าและส่งออก ฝ่ายโลจิสติกส์ และ ฝ่ายซัพพลายเชน
 เป็นต้น

(3) ครู อาจารย์ พนักงานของรัฐ สังกัดสถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีหน้าที่สอน วิจัย
หรือกำหนดนโยบายทางด้าน โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ประเทศที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) |
|---------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.ชนัญญา วสุศรี | Ph.D. (Manufacturing Engineering and Operations Management), The University of Nottingham, U.K. (2544) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2536) วท.บ. (สถิติประยุกต์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ประเทศไทย (2533) |
| 2. ผศ.ดร.ชุมพล มณฑาทิพย์กุล | ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2549) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2540) วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ประเทศไทย (2538) |
| 3. ผศ.ดร.สรวิชัย เขาวสุวรรณ์ไชย | ปร.ด. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2549) M.B.A. (Executive Program), Royal Melbourne Institute of Technology, Australia. (2551) วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2543) วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2540) |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) มุ่งเน้นในการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โดยนำทรัพยากรของประเทศมาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการ เพื่อปรับโครงสร้างการค้าและการลงทุนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดภายในประเทศ และเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน (AEC) และเศรษฐกิจภูมิภาคอื่นทั่วโลก การผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

นอกจากนี้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของไทย ฉบับที่ 2 (2556-2560) ยังได้มองเห็นถึงการแข่งขันของภาคธุรกิจในปัจจุบัน (Competition Landscape) ที่ยกระดับจากการแข่งขันที่ระดับหน่วยธุรกิจหรือบริษัทเดี่ยวไปสู่การแข่งขันที่ระดับซัพพลายเชน ที่ผู้ประกอบการที่ต้องการจะสร้างหรือรักษาขีดความสามารถในการแข่งขันของตนเองนั้นต้องพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกิจการของตนเองให้ตลอดทั้งซัพพลายเชน โดยภารกิจหลักในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของไทย ฉบับที่ 2 (2556-2560) ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการไทยในการเก็บเกี่ยวมูลค่าเพิ่มจากซัพพลายเชน 2) การยกระดับประสิทธิภาพระบบอำนวยความสะดวกทางการค้า และ 3) การพัฒนาปัจจัยสนับสนุน (Capacity Building and Policy Driving Factors)

ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศด้านการบริหารจัดการโลจิสติกส์ที่ครอบคลุมทั้งซัพพลายเชน โดยต้องมีมุมมองของด้านการเชื่อมโยงระบบโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในระดับเศรษฐกิจภูมิภาคและโลกาภิวัตน์ การบริหารจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนที่มุ่งเน้นการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการบริหารจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนที่รองรับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในการจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการใช้จุดแข็งและศักยภาพที่มีอยู่ในการพัฒนาเพื่อสร้างความเข้มแข็งและรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ โดยเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตภาคเกษตร และการประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ทั้งอุตสาหกรรมผลิตและอุตสาหกรรมผู้ให้บริการโลจิสติกส์ ที่ต้องปรับตัวในการเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลก

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตบุคลากรด้านการจัดการ โลจิสติกส์ และซัพพลายเชน เพื่อสนองความต้องการกำลังคนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ สังคม และ

ชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไป โดยจะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ครอบคลุมองค์ความรู้พื้นฐานทางด้าน โลจิสติกส์และซัพพลายเชนที่เพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อรองรับ การเชื่อมโยงเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียนและเศรษฐกิจภูมิภาคอื่น ๆ ทั่วโลก และการเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรมขึ้น โดยมีชื่อเรียกภาษาอังกฤษว่า Graduate School of Management and Innovation (GMI) ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมุ่งเน้นกระบวนวิชาที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ ซึ่งเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัย คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและงานวิศวกรรม และศาสตร์ทางการบริหาร จัดการสมัยใหม่ สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนเป็นการผสมผสานระหว่างศาสตร์ทางการบริหารจัดการและศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน เพื่อเป็นการตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชา ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน หมวดวิชาเลือก

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะเจาะจงกับคณะใดคณะหนึ่ง แต่ขึ้นอยู่กับความประสงค์ของหลักสูตรอื่น และถ้ามี จะมีการเรียนและประเมินผลเป็นปกติ ส่วนการคิดภาระงานให้แก่หลักสูตรใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

การเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาคณะอื่น เช่น วิชาภาษาต่างประเทศ จะดำเนินการโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดการเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนักศึกษาตามระดับพื้นฐานความรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์ และซัพพลายเชน เพื่อมุ่งมั่นในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถนำศาสตร์ ทางด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถ นำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันอย่างยั่งยืนของประเทศไทย

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันการดำเนินธุรกิจประสบกับการแข่งขันที่รุนแรงมาก ดังนั้นการดำเนินธุรกิจ จึงต้อง แสวงหาวิธีหรือ กลยุทธ์ใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่องค์กร หรือเพื่อความอยู่รอดขององค์กร ทางธุรกิจ โลจิสติกส์เป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญที่ช่วยในการวางแผน สนับสนุน การควบคุมการไหลเวียน ของกิจกรรมต่างๆ เช่น สินค้าและบริการ ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การจัดซื้อ จัดหาวัตถุดิบ การจัดการคลังสินค้า การบริหารต้นทุน การขนส่ง ไปถึงจุดที่มีการใช้งานหรือถึงมือผู้บริโภค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้ตระหนักถึงสถานการณ์และความเสี่ยงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ โดยเฉพาะความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ พลังงาน และภูมิอากาศ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งเชิงบวกและลบ ดังนั้น ทิศทางการบริหารจัดการประเทศ จึงประกอบด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและให้ความสำคัญกับ การพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศที่เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตภาคเกษตร และ การประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ขณะเดียวกันมีความจำเป็นต้องปรับตัว ในการเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค ภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ดังนั้นจึงต้องสร้างความ พร้อมสำหรับเชื่อมโยงด้านกายภาพทั้งโครงสร้างพื้นฐานและระบบ โลจิสติกส์ ควบคู่กับการยกระดับ คุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย

ในขณะเดียวกันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของไทย ฉบับที่ 2 (2556-2560) ได้วางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 -

2559) โดยมีสาระสำคัญในการยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการในภาคการผลิต การค้าและบริการ รวมทั้งผู้ประกอบการ โลจิสติกส์ ให้สามารถมีความเข้มแข็งในซัพพลายเชนของตนเอง การเพิ่มประสิทธิผล และประสิทธิภาพของระบบบริการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และอำนวยความสะดวกทางการค้าให้กับภาคธุรกิจไทยและในสาขาที่มีศักยภาพสูงสำหรับสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับประเทศในอนาคต และการปรับปรุงเครือข่ายซัพพลายเชนของธุรกิจเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติที่ก่อให้เกิดการหยุดชะงักของซัพพลายเชน (Supply chain disruption) รวมทั้งแนว โน้มการปรับโครงสร้างซัพพลายเพื่อให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน (AEC) และเศรษฐกิจภูมิภาคอื่นทั่วโลก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จึงปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่เป็นการผสมผสานระหว่างศาสตร์ทางการบริหารจัดการและศาสตร์ทางด้านวิศวกรรมอุตสาหการ จึงเป็นหลักสูตรที่มีความเป็นสหวิทยาการให้มีทันสมัยสอดคล้องกับบริบททางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยการเพิ่มบริบทของการบริหารจัดการ โลจิสติกส์ไปสู่การบริหารจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในองค์กรหรือภายในประเทศเข้าสู่บริบทเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียนและเศรษฐกิจภูมิภาคอื่นทั่วโลก การบริหารจัดการความเสี่ยงในระบบโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเพื่อลดผลกระทบจากภัยพิบัติต่าง ๆ และการหยุดชะงักขององค์ประกอบต่างๆ ในซัพพลายเชน โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ในด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรต่างๆ และความต้องการของประเทศไทย
2. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ เทคนิค และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ซึ่งจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กร
3. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและประสานงานระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ในการแก้ปัญหาารวมทั้งกระตุ้นให้มีการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและการจัดการซึ่งกันและกัน
4. ให้บริการทางวิชาการและการวิจัยแก่ภาครัฐและภาคเอกชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|--|
| <p>- ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับที่ สกอ. กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม</p> | <p>- ติดตามความเปลี่ยนแปลง และความต้องการกำลังคนในภาคธุรกิจ เพื่อเป็น ข้อมูล ในการ พัฒนา หลักสูตร</p> <p>- เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ และเอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกงาน และดูงาน</p> <p>- มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการฝึกงานสำหรับนักศึกษาที่เลือกรายวิชาฝึกงาน</p> <p>- ผู้ใช้มหาบัณฑิตมีความพึงพอใจมหาบัณฑิต โดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จากระดับสูงสุด 5</p> |
| <p>- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> | <p>- อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัย</p> <p>- อาจารย์ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับความรู้ วิชาการหรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>- หลักฐานหรือเอกสารแสดงผลการดำเนินการ</p> |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

ไม่มีการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ และ/หรือ

นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ) เวลา 18.00 – 21.00 น.

วันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 09.00 – 16.00 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก 2

- ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ เช่น AACSB, EQUIS, AMBA หรืออื่นๆ
- เน้นการรับนักศึกษาที่จบสาขาวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการโลจิสติกส์ เป็นต้น
- หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่คัดเลือก

แผน ข

- ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ เช่น AACSB, EQUIS, AMBA หรืออื่นๆ

- มีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 2 ปี
- หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่คัดเลือก

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ปัญหาการปรับตัวจากการว่างเว้นจากการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย
- ปัญหาการแบ่งเวลาการเรียน เนื่องด้วยผู้เรียนอาจมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนในระดับปริญญาโท อาทิ ภาระงานประจำ เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษาอังกฤษ ผู้สมัครต้องรับการทดสอบวิชา ระดับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ และจะต้องเรียนวิชาในรหัส LNG 550 และ LNG 600 เพื่อปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษตามระดับคะแนนที่สอบได้
- จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์ และกิจกรรมโดจิตติคส์สัมพันธ์

1.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| นักศึกษาระดับปริญญาโท | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 | รวม 2559 -2563 |
|------------------------|------|------|------|------|------|----------------|
| ชั้นปีที่ 1 แผน ก 2 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| แผน ข | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 225 |
| รวมชั้นปี 1 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 325 |
| ชั้นปีที่ 2 แผน ก 2 | 18 | 20 | 20 | 20 | 20 | 98 |
| แผน ข | 36 | 45 | 45 | 45 | 45 | 216 |
| รวมชั้นปี 2 | 54 | 65 | 65 | 65 | 65 | 314 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | 54 | 65 | 65 | 65 | 65 | 314 |

2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน
บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการ และนวัตกรรม มีการจัดทำงบประมาณรายรับ – รายจ่ายประจำปี 2559 – 2563
ดังนี้

| | | | | |
|---------------------------|--------|--------------------|--------|-----------|
| ค่าบำรุงการศึกษา แผน ก 2 | 25,000 | บาท/คน/ภาคการศึกษา | 50,000 | บาท/คน/ปี |
| ค่าลงทะเบียน แผน ก 2 ปี 1 | 1,500 | บาท/หน่วยกิต | 33,750 | บาท/คน/ปี |
| ปี 2 | | | 34,500 | บาท/คน/ปี |
| ค่าลงทะเบียน เฉลี่ย | | | 33,750 | บาท/คน/ปี |
| ค่าเล่าเรียนรวม | | | 83,750 | บาท/คน/ปี |

| ประมาณการรายรับ แผน ก 2 | หน่วยนับ | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
|-------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ค่าบำรุงการศึกษา แผน ก 2 | บาท/ปี | 1,675,000 | 2,000,000 | 2,000,000 | 2,000,000 | 2,000,000 |
| ค่าบำรุงการศึกษา พิเศษ | บาท/ปี | - | - | - | - | - |
| ค่าลงทะเบียน แผน ก 2 | บาท/ปี | 675,000 | 1,350,000 | 1,350,000 | 1,350,000 | 1,350,000 |
| เงินอุดหนุนจากรัฐ (เงินเดือน) | บาท/ปี | 1,200,000 | 1,260,000 | 1,323,000 | 1,389,150 | 1,458,608 |
| รวมรายรับ | บาท/ปี | 3,550,000 | 4,610,000 | 4,673,000 | 4,739,150 | 4,808,608 |

| | | | | |
|----------------------------|--------|--------------------|---------|-----------|
| ค่าบำรุงการศึกษา แผน ข | 25,000 | บาท/คน/ภาคการศึกษา | 50,000 | บาท/คน/ปี |
| ค่าบำรุงพิเศษ (เฉพาะแผน ข) | 3,750 | บาท/คน/ภาคการศึกษา | 7,500 | บาท/คน/ปี |
| ค่าลงทะเบียน แผน ข ปี 1 | 3,000 | บาท/หน่วยกิต | 66,000 | บาท/คน/ปี |
| ปี 2 | | | 63,000 | บาท/คน/ปี |
| ค่าลงทะเบียน เฉลี่ย | | | 64,500 | บาท/คน/ปี |
| ค่าเล่าเรียนรวม | | | 122,000 | บาท/คน/ปี |

| ประมาณการรายรับ แผน ข | หน่วยนับ | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
|---|----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ค่าบำรุงการศึกษา แผน ข | บาท/ปี | 4,050,000 | 4,500,000 | 4,500,000 | 4,500,000 | 4,500,000 |
| ค่าบำรุงการศึกษา พิเศษ (เฉพาะ แผน ข) | บาท/ปี | 607,500 | 675,000 | 675,000 | 675,000 | 675,000 |
| ค่าลงทะเบียน แผน ข | บาท/ปี | 5,224,500 | 5,805,000 | 5,805,000 | 5,805,000 | 5,805,000 |
| เงินอุดหนุนจากรัฐ (เงินเดือน) | บาท/ปี | 1,200,000 | 1,260,000 | 1,323,000 | 1,389,150 | 1,458,608 |
| รวมรายรับ | บาท/ปี | 11,082,000 | 12,240,000 | 12,303,000 | 12,369,150 | 12,438,608 |

| ประมาณการรายจ่าย | ปีงบประมาณ | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 7,188,700 | 7,664,168 | 7,980,438 | 8,315,684 | 8,671,045 |
| - เงินเดือน | 4,440,000 | 4,706,400 | 4,988,784 | 5,288,111 | 5,605,398 |
| - สวัสดิการ 12% | 532,800 | 564,768 | 598,654 | 634,573 | 672,648 |
| - พัฒนาอาจารย์ | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 | 300,000 |
| - สำนักงานและบริหาร | 1,915,900 | 2,093,000 | 2,093,000 | 2,093,000 | 2,093,000 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน | 3,309,800 | 3,647,500 | 3,647,500 | 3,647,500 | 3,647,500 |
| 2.1 ค่าตอบแทน | 324,000 | 344,000 | 344,000 | 344,000 | 344,000 |
| 2.2 ค่าใช้สอย | 1,391,000 | 1,607,500 | 1,607,500 | 1,607,500 | 1,607,500 |
| 2.3 ค่าวัสดุ | 499,800 | 546,000 | 546,000 | 546,000 | 546,000 |
| 2.4 ค่าสาธารณูปโภค | 595,000 | 650,000 | 650,000 | 650,000 | 650,000 |
| 2.5 ทุนการศึกษา | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 | 500,000 |
| 3. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย | 3,922,350 | 4,291,500 | 4,291,500 | 4,291,500 | 4,291,500 |
| 4. งบลงทุน | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 14,520,850 | 15,703,168 | 16,019,438 | 16,354,684 | 16,710,045 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 122,024 | 120,794 | 123,226 | 125,805 | 128,539 |
| | 124,078 | | | | |
| รายรับหักรายจ่าย | 111,150 | 1,146,832 | 956,562 | 753,616 | 537,170 |

หมายเหตุ ทั้งนี้อัตราค่าเล่าเรียนให้ขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษา

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก ฉ.)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 43 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต)

| หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | (ไม่นับหน่วยกิต)(S/U) | |
|----------------------|-----------------------|----------|
| ก.หมวดวิชาบังคับ | 22 | หน่วยกิต |
| ข.หมวดวิชาแกน | 9 | หน่วยกิต |
| ค.หมวดวิชาเลือก | - | หน่วยกิต |
| ง.วิทยานิพนธ์ | 12 | หน่วยกิต |

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)

| | | |
|-------------------|----|----------|
| ก.หมวดวิชาบังคับ | 22 | หน่วยกิต |
| ข.หมวดวิชาแกน | 12 | หน่วยกิต |
| ค.หมวดวิชาเลือก | 3 | หน่วยกิต |
| ง.การค้นคว้าอิสระ | 6 | หน่วยกิต |

แผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต)

| | | |
|-------------------|----|----------|
| ก.หมวดวิชาบังคับ | 22 | หน่วยกิต |
| ข.หมวดวิชาแกน | 15 | หน่วยกิต |
| ค.หมวดวิชาเลือก | 3 | หน่วยกิต |
| ง.การค้นคว้าอิสระ | 3 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขสามหลัก

รหัสตัวอักษร มีความหมายดังต่อไปนี้

| | |
|-----|--|
| BUS | หมายถึง วิชาการจัดการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ |
| DBM | หมายถึง วิชาการจัดการธุรกิจดิจิทัล |
| FIN | หมายถึง วิชาวิศวกรรมการเงินและการจัดการ |
| GMI | หมายถึง วิชาเรียนของบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม |

| | |
|-----|---|
| LGM | หมายถึง วิชาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน |
| OGM | หมายถึง วิชาการบริหารจัดการองค์กร |
| PJM | หมายถึง วิชาการบริหารโครงการ |
| REM | หมายถึง วิชาการจัดการอสังหาริมทรัพย์ |
| TIM | หมายถึง วิชาการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม |

รหัสตัวเลข มีความหมายดังต่อไปนี้

| | |
|-------|---|
| | ตัวเลขหลักร้อย หมายถึงวิชาที่สอนในแต่ละระดับ |
| 1 – 4 | หมายถึง วิชาที่สอนในระดับปริญญาตรี |
| 5 | หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา แต่นักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถเลือกเรียนได้ |
| 6 - 9 | หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา |

ตัวเลขหลักสิบ หมายถึง กลุ่มวิชา

| | |
|---|--|
| 0 | หมายถึง กลุ่มหมวดวิชาอื่นๆ |
| 1 | หมายถึง กลุ่มวิชาด้าน โลจิสติกส์ การจัดการคลังสินค้า สินค้าคงคลัง จัดซื้อ และขนส่ง |
| 2 | หมายถึง กลุ่มวิชาด้านการจัดการซัพพลายเชน |
| 3 | หมายถึง กลุ่มวิชาด้านเครื่องมือ เทคนิคในการบริหารจัดการ และงานวิจัย |
| 4 | หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสัมมนา และความรู้เฉพาะด้านของหลักสูตร |

ตัวเลขหลักหน่วย หมายถึง ลำดับที่ของวิชา

- รายวิชา

| | | |
|---------|---|--------------------|
| | หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน สำหรับแผน ก 2 (ไม่นับหน่วยกิต) | 2 หน่วยกิต |
| LGM 630 | ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Research Methodology for Logistics and Supply Chain Management) | 2 (2 – 0 – 6) |
| | ก. หมวดวิชาบังคับ | 22 หน่วยกิต |
| LGM 610 | การจัดการ โลจิสติกส์สมัยใหม่ (Modern Logistics Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 611 | การจัดการคลังและการกระจายสินค้าขั้นสูง (Advance Warehouse and Distribution Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 612 | การบริหารการจัดซื้อจัดจ้างเชิงกลยุทธ์และการจัดหาสากล (Strategic Procurement Management and Global Sourcing) | 3 (3 – 0 – 9) |

| | | |
|---------|---|-----------|
| LGM 613 | การจัดการขนส่งสินค้าสากล (International Freight Transportation Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 614 | การจัดการสินค้าคงคลัง (Inventory Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 620 | การจัดการคุณภาพและผลิตภาพในซัพพลายเชน (Quality and Productivity Management for Supply Chains) | 3 (3-0-9) |
| LGM 621 | การจัดการซัพพลายเชน (Supply Chain Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 640 | สัมมนาสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Seminar in Logistics and Supply Chain Management) | 1 (0-2-3) |

ข. หมวดวิชาแกน

- สำหรับแผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) 9 หน่วยกิต
- สำหรับแผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) 12 หน่วยกิต
- สำหรับแผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต) 15 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|-----------|
| LGM 622 | การจัดการความเสี่ยงซัพพลายเชน (Supply Chain Risk Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 623 | การบริหารความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ในซัพพลายเชน (Strategic Relationship Management in Supply Chains) | 3 (3-0-9) |
| LGM 631 | การจำลองรูปแบบซัพพลายเชน (Supply Chain Simulation Modeling) | 3 (3-0-9) |
| LGM 632 | แบบจำลองการตัดสินใจด้านโลจิสติกส์ (Logistics Decision Modeling) | 3 (3-0-9) |
| LGM 633 | เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Information Technology for Logistics and Supply Chain Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 641 | หัวข้อพิเศษ 1 (Special Topic I) | 3 (3-0-9) |
| LGM 642 | หัวข้อพิเศษ 2 (Special Topic II) | 3 (3-0-9) |

| | | |
|---------|---|-----------------------|
| LGM 643 | หัวข้อพิเศษ 3 (Special Topic III) | 3 (3-0-9) |
| | ค. หมวดวิชาเลือก (สำหรับแผน ข) | 3 หน่วยกิต |
| LGM 624 | การจัดการซัพพลายเชนอาหาร (Food Supply Chain Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 625 | ระบบโลจิสติกส์ย้อนกลับและซัพพลายเชนเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม (Reverse Logistics and Green Supply Chain) | 3 (3-0-9) |
| LGM 626 | การจัดการซัพพลายเชนค้าปลีกเชิงกลยุทธ์ (Strategic Retail Supply Chain Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 634 | การศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินและการตัดสินใจ ในซัพพลายเชน (Financial Feasibility and Decision Making in Supply Chains) | 3 (3-0-9) |
| XXX XXX | วิชาเลือกที่เปิดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยฯ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอน (Electives offered by the GMI and approved by the advisor and lecturer) | 3 (3-0-9) |
| | ง. วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ | |
| | สำหรับแผน ก 2 (วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) | |
| GMI 691 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | 12 หน่วยกิต |
| | สำหรับแผน ข (การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต) | |
| GMI 692 | การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่อง (Special Research Project) | 6 หน่วยกิต |
| | สำหรับแผน ข (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต) | |
| GMI 693 | การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) | 3 หน่วยกิต |
| | หมวดวิชาภาษาอังกฤษ | ไม่นับหน่วยกิต |
| LNG 550 | วิชาปรับปรุงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (Remedial English Course For Post Graduate Students) | 2 (1-2-6) |

- LNG 600 วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนในหลักสูตรสำหรับนักศึกษา 3 (2-2-9)
ระดับบัณฑิตศึกษา
(Insessional English Course for Post Graduate Students)
หมายเหตุ นักศึกษาต้องเรียนวิชา LNG 550 และ/หรือ LNG 600 และ/หรือได้รับการ
ยกเว้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับคะแนนการทดสอบและเงื่อนไขตามที่คณะศิลปศาสตร์กำหนด

3.1.4 แผนการศึกษา

| | |
|---|---|
| แผนการศึกษา ก 2 | (ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต) |
| ปีการศึกษาที่ 1 | หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | |
| LGM 610 การจัดการ โลจิสติกส์สมัยใหม่ (Modern Logistics Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 630 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Research Methodology for Logistics and Supply Chain Management) | 2 (2-0-6) ไม่นับหน่วยกิต (S/U) |
| LGM 640 สัมมนาสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Seminar in Logistics and Supply Chain Management) | 1 (0-2-3) |
| LGM XXX วิชาแกน 1 | 3 (3-0-9) |
| LGM XXX วิชาแกน 2 | 3 (3-0-9) |
| รวม | <u>10 (9-2-30)</u> |
| จำนวนคาบต่อสัปดาห์ | = 41 คาบ |
| ปีการศึกษาที่ 1 | หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | |
| LGM 611 การจัดการคลังและการกระจายสินค้าขั้นสูง (Advance Warehouse and Distribution Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 614 การจัดการสินค้าคงคลัง (Inventory Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM 620 การจัดการคุณภาพและผลิตภาพในซัพพลายเชน (Quality and Productivity Management for Supply Chains) | 3 (3-0-9) |
| LGM 621 การจัดการซัพพลายเชน (Supply Chain Management) | 3 (3-0-9) |

รวม 12 (12- 0- 36)
จำนวนคาบต่อสัปดาห์ = 48 คาบ

ปีการศึกษาที่ 2 หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|---------|--|-------------------|
| LGM 612 | การบริหารการจัดซื้อจัดจ้างเชิงกลยุทธ์และการจัดหาสากล (Strategic Procurement Management and Global Sourcing) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 613 | การจัดการขนส่งสินค้าสากล (International Freight Transportation Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM XXX | วิชาแกน 3 | 3 (3 – 0 – 9) |
| GMI 691 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | 6 (0 – 12 – 24) |

รวม 15 (9 - 12 - 51)

จำนวนคาบต่อสัปดาห์ = 72 คาบ

ปีการศึกษาที่ 2 หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|---------|-------------------------|-------------------|
| GMI 691 | วิทยานิพนธ์ (Thesis) | 6 (0 – 12 – 24) |
|---------|-------------------------|-------------------|

รวม 6 (0 - 12 - 24)

จำนวนคาบต่อสัปดาห์ = 36 คาบ

แผนการศึกษา ข

(การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต)

ปีการศึกษาที่ 1 หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|---------|---|-----------------|
| LGM 610 | การจัดการโลจิสติกส์สมัยใหม่ (Modern Logistics Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 640 | สัมมนาสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Seminar in Logistics and Supply Chain Management) | 1 (0 – 2 – 3) |
| LGM XXX | วิชาแกน 1 | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM XXX | วิชาแกน 2 | 3 (3 – 0 – 9) |

รวม 10 (9 - 2 - 30)
จำนวนคาบต่อสัปดาห์ = 41 คาบ

ปีการศึกษาที่ 1 หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|---------|--|---------------|
| LGM 611 | การจัดการคลังและการกระจายสินค้าขั้นสูง (Advance Warehouse and Distribution Management) | 3 (3 - 0 - 9) |
| LGM 614 | การจัดการสินค้าคงคลัง (Inventory Management) | 3 (3 - 0 - 9) |
| LGM 620 | การจัดการคุณภาพและผลิตภาพในซัพพลายเชน (Quality and Productivity Management for Supply Chains) | 3 (3 - 0 - 9) |
| LGM 621 | การจัดการซัพพลายเชน (Supply Chain Management) | 3 (3 - 0 - 9) |

รวม 12 (12- 0- 36)
จำนวนคาบต่อสัปดาห์ = 48 คาบ

ปีการศึกษาที่ 2 หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

| | | |
|---------|--|---------------|
| LGM 612 | การบริหารการจัดซื้อจัดจ้างเชิงกลยุทธ์และการจัดหาสากล (Strategic Procurement Management and Global Sourcing) | 3 (3 - 0 - 9) |
| LGM 613 | การจัดการขนส่งสินค้าสากล (International Freight Transportation Management) | 3 (3 - 0 - 9) |
| LGM XXX | วิชาแกน 3 | 3 (3 - 0 - 9) |

เลือกวิชาเลือก 1 วิชา

| | | |
|---------|---|----------------|
| XXX XXX | วิชาเลือกที่เปิดสอน โดยบัณฑิตวิทยาลัยฯ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอน (Electives offered by the GMI and approved by the advisor and lecturer) | 3 (3 - 0 - 9) |
| GMI 692 | การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่อง (Special Research Project) | 3 (0 - 6 - 12) |

รวม 15 (12- 6- 48)
จำนวนคาบต่อสัปดาห์ = 66 คาบ

| | | |
|---------------------------|--|------------------------------|
| ปีการศึกษาที่ 2 | หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| LGM XXX | วิชาแกน 4 | 3 (3 – 0 – 9) |
| GMI 692 | การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่อง (Special Research Project) | 3 (0 – 6 – 12) |
| รวม | | <u>6 (3 – 6 – 21)</u> |
| จำนวนคาบต่อสัปดาห์ | | = 30 คาบ |

| | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|
| แผนการศึกษา ข | (การค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต) | |
| ปีการศึกษาที่ 1 | หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| LGM 610 | การจัดการโลจิสติกส์สมัยใหม่ (Modern Logistics Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 640 | สัมมนาสำหรับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Seminar in Logistics and Supply Chain Management) | 1 (0 – 2 – 3) |
| LGM XXX | วิชาแกน 1 | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM XXX | วิชาแกน 2 | 3 (3 – 0 – 9) |
| รวม | | <u>10 (9 – 2 – 30)</u> |
| จำนวนคาบต่อสัปดาห์ | | = 41 คาบ |

| | | |
|---------------------------|--|------------------------------|
| ปีการศึกษาที่ 1 | หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) | |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| LGM 611 | การจัดการคลังและการกระจายสินค้าขั้นสูง (Advance Warehouse and Distribution Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 614 | การจัดการสินค้าคงคลัง (Inventory Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 620 | การจัดการคุณภาพและผลิตภาพในซัพพลายเชน (Quality and Productivity Management for Supply Chains) | 3 (3 – 0 – 9) |
| LGM 621 | การจัดการซัพพลายเชน (Supply Chain Management) | 3 (3 – 0 – 9) |
| รวม | | <u>12 (12- 0- 36)</u> |
| จำนวนคาบต่อสัปดาห์ | | = 48 คาบ |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| ปีการศึกษาที่ 2 | | หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) |
| ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
| LGM 612 | การบริหารการจัดซื้อจัดจ้างเชิงกลยุทธ์และการจัดหาสากล (Strategic Procurement Management and Global Sourcing) | 3 (3-0-9) |
| LGM 613 | การจัดการขนส่งสินค้าสากล (International Freight Transportation Management) | 3 (3-0-9) |
| LGM XXX | วิชาแกน 3 | 3 (3-0-9) |
| เลือกวิชาเลือก 1 วิชา | | |
| XXX XXX | วิชาเลือกอื่นที่เปิดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยฯ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอน (Electives offered by the GMI and approved by the advisor and lecturer) | 3 (3-0-9) |
| รวม | | <u>12 (12- 0- 36)</u> |
| จำนวนคาบต่อสัปดาห์ | | = 48 คาบ |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| ปีการศึกษาที่ 2 | | หน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
| GMI 693 | การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) | 3 (0-6-12) |
| LGM XXX | วิชาแกน 4 | 3 (3-0-9) |
| LGM XXX | วิชาแกน 5 | 3 (3-0-9) |
| รวม | | <u>9 (6- 6- 30)</u> |
| จำนวนคาบต่อสัปดาห์ | | = 42 คาบ |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก.)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประเทศที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา) | | | | |
|---------------------------------|--|--|------|------|------|------|
| | | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 |
| 1.รศ.ดร.ชนัญญา วสุศรี | Ph.D.(Manufacturing Engineering and Operations Management), The University of Nottingham, U.K. (2544) | | | | | |
| | วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2536) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | วท.บ. (สถิติประยุกต์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ประเทศไทย (2533) | | | | | |
| 2.ผศ.ดร.ชุมพล มณฑาทิพย์กุล | ปร.ค. (วิศวกรรมอุตสาหการ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2549) | | | | | |
| | วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2540) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ประเทศไทย (2538) | | | | | |
| 3. ผศ.ดร.สรวิษฐ์ เขาวสุวรรณ์ไชย | ปร.ค. (วิศวกรรมอุตสาหการ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2549) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | M.B.A. (Executive Program), Royal Melbourne Institute of Technology, Australia. (2551) | | | | | |

| ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา ประเทศที่สำเร็จการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา) | | | | |
|---------------------------------|--|--|------|------|------|------|
| | | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 |
| 3. ผศ.ดร.สรวิชัย เขาวสุวรรณ์ไชย | วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2543) | | | | | |
| | วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2540) | | | | | |
| 4. ผศ.ดร.พงษ์ชัย อธิคมรัตนกุล | Ph.D. (Industrial Engineering), Iowa State University, U.S.A. (2545) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | M.Sc. (Industrial Engineering), Iowa State University, U.S.A. (2541) | | | | | |
| | ค.อ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ) เกียรตินิยมอันดับ 1, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2538) | | | | | |
| 5. ดร.กนกพร เรียนเขมะนิยม | Ph.D. (Dual Degree in Industrial Engineering and Operations Research), The Pennsylvania State University, U.S.A. (2556) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการและ การจัดการ), สถาบันเทคโนโลยี แห่งเอเชีย, ประเทศไทย (2548) | | | | | |
| | วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ประเทศไทย (2545) | | | | | |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา) | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|------|------|------|------|
| | | | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 |
| 1 | รศ.ดร.วาริช ศรีระออง | Ph.D. (Postharvest Biology and Technology), Kagoshima University, Japan. (2547). | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | รศ.ดร.อำพล การณสุนทวงษ์ | Ph.D. (Transportation Systems), The University of Texas at Austin, U.S.A. (2549). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา | ประสบการณ์ทำงาน |
|-----|--------------------|---|--|
| 1. | อ.พจมาน ภาษวิรัตน์ | M.B.A.(Accounting), Idaho State University, U.S.A. | ที่ปรึกษาคณะกรรมการซัพพลายเชนคลินิก, สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย |
| 2. | อ.กนก จุฑามณี | วท.ม. (การจัดการโลจิสติกส์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย. (2549) | รองผู้อำนวยการบริหารสถาบันการแพทย์จักรินอุบดินทร์, คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. | อ.ประวีณ ปาติยเสวี | M.B.A.(Finance), Jacksonville State University, U.S.A. (2528) | CEO – Eagle Logistics Ltd. Director - Pat Consulting And Services. |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการจะอยู่ในส่วนของการทำงานวิทยานิพนธ์ หรือ การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่องหรือ กรณีศึกษาการให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาธุรกิจ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ในการแก้ไขปัญหาด้าน โลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยเป็นการทำโครงการหรืองานวิจัยรายเดี่ยว และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบ และระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด รวมทั้งต้องผ่านการสอบแบบปากเปล่าจากคณะกรรมการด้วย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการวิจัยที่นักศึกษาสนใจจะต้องเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้การจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนในการแก้ไขปัญหาของธุรกิจ โดยต้องสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถเชี่ยวชาญในประยุกต์องค์ความรู้การจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยการใช้เครื่องมือ/เทคนิค/กรอบแนวความคิดหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการทำโครงการวิจัย และสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อยอดได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

| | | | |
|---------|----------------------------|----|----------|
| GMI 691 | วิทยานิพนธ์ | 12 | หน่วยกิต |
| GMI 692 | การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่อง | 6 | หน่วยกิต |
| GMI 693 | การค้นคว้าอิสระ | 3 | หน่วยกิต |

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา มีตัวอย่างวิทยานิพนธ์ หรือ การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่อง หรือ การค้นคว้าอิสระให้ศึกษาที่ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขการประเมินผลของคณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

| คุณลักษณะพิเศษและผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|---|
| 1) มีความสามารถด้าน โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | 1) ให้นักศึกษา ได้วิเคราะห์กรณีศึกษาหรือโครงการเพื่อมองเชิงภาพรวมของการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 2) ให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาด้าน โลจิสติกส์และซัพพลายเชนด้วยเครื่องมือการตัดสินใจต่าง ๆ 3) ให้นักศึกษานำเสนอแนวทางหรือแผนงานในการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน |
| 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ | 1) ให้นักศึกษามีความร่วมมือนในการทำรายงานหรือกิจกรรมในลักษณะทุกคนมีส่วนร่วม ประสานประโยชน์ร่วมกัน 2) ให้นักศึกษาเสนอแนวคิดหรือร่วมวิเคราะห์และให้เหตุผลต่อกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่วิเคราะห์ในชั้นเรียน |
| 3) มีมุมมองด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม | 1) ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์และตระหนักถึงความสัมพันธ์ของความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนผ่านกระบวนการวิชาในหลักสูตร 2) การศึกษาคูงานนอกสถานที่ขององค์กรที่เป็นแบบปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม |
| 4) มีความสามารถในการใช้ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ ในการจัดการด้าน โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | 1) ให้การเรียนการสอนในแต่ละวิชา มีการใช้ภาษาอังกฤษ และศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความเข้าใจ เคารพ และปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน/องค์กร กฎหมาย รวมถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- (2) มีความเข้าใจและเป็นผู้ นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (3) ตระหนักถึงความต้องการและปัญหาของสังคมส่วนรวมในวงกว้าง และมีความพร้อมที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสม โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา เคารพอาจารย์ผู้สอน แต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอก หรือเลียนแบบ หรือละเมิดสิทธิในข้อมูลหรือผลงานวิจัยของผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมในแต่ละหลักสูตร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา และส่งเสริมให้มีการยกปัญหาด้านจริยธรรมในองค์กร ประกอบการเรียนการสอน หรือเป็นกรณีศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด
- (2) ประเมินจากพฤติกรรมในการเข้าสอบและ/หรือการทำโครงการ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์
- (3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (4) ประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่มีปัญหาด้านจริยธรรม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รู้ถึงการพัฒนา การค้นพบใหม่ การเปลี่ยนแปลงของปัจจัย เงื่อนไข กฎระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติทั้งในระดับท้องถิ่น

ภูมิภาค และระดับสากลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยสามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เครื่องมือที่เหมาะสมมาประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหาได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาเข้าใจถึงเนื้อหาหลักของสาขาวิชา ทฤษฎีที่สำคัญและสามารถนำหลักการทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมจริงได้ อีกทั้งควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง รวมถึงการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและการทำวิจัยให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปปฏิบัติจริงในการทำงาน รวมทั้งมอบหมายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อให้พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทดสอบย่อยการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (2) ประเมินจากความก้าวหน้าของการทำโครงการน หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์
- (3) ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการอภิปราย

2.3. ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความเข้าใจภาพรวมของระบบ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน และสามารถอธิบายความเกี่ยวเนื่องของกิจกรรมที่มีผลต่อภาพรวมของระบบได้
- (2) สามารถเลือกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายกระบวนการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีทักษะในการวางแผนและบริหารจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- (4) มีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ ระบุประเด็นปัญหาหลัก ปัญหารอง และสามารถเลือกใช้ข้อมูลสำคัญจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- (5) มีทักษะในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูล วิธีการอันนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุสำคัญของปัญหา และตระหนักถึงผลกระทบของวิธีการแก้ปัญหานั้น

- (6) สามารถสร้างทางเลือกและตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารผลการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดให้มีการจัดทำโครงการ หรือ การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือ วิทยานิพนธ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ภาพรวมและปัญหาของระบบ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- (2) การคัดเลือกเครื่องมือและวิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- (3) การนำเสนอแนวทางในการวางแผนและการบริหารจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนผ่านกรณีศึกษาหรือโครงการ เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพในด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทดสอบย่อยการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (2) ประเมินจากการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานการทำโครงการ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- (3) ประเมินจากความก้าวหน้าและการสอบขั้นสุดท้ายของงานการทำโครงการ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความผู้นำ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจของหมู่คณะ เสนอแนวความคิดให้แก่กลุ่ม ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกกลุ่มแสดงออกถึงแนวความคิด เสริมสร้างความสามารถ สมรรถนะของกลุ่ม เป็นผู้นำที่สร้างจิตสำนึกการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นผู้นำที่ยอมรับฟังทั้งความคิดเห็น คำแนะนำ คำติชมจากผู้อื่น และแบ่งปันความสำเร็จให้แก่หมู่คณะ
- (2) เป็นส่วนหนึ่งในฐานะสมาชิกกลุ่ม รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของกลุ่ม มีส่วนร่วมในงานของหมู่คณะ มีความรับผิดชอบในงานทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม สามารถปรับตัว ประสานงาน และผลักดันงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายของหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม และเป็นการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำ ฝึกฝนการทำงานและการแก้ไขปัญหาพร้อมกับผู้อื่นในทีม รวมทั้งสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรอื่น และสามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) ประเมินจากผลการดำเนินงานและแนวทางในการแก้ไขปัญหา

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะการเป็นนักพูดที่ดี เข้าใจอย่างลึกซึ้งและพูดสื่อสารประเด็นเนื้อหาให้แก่ผู้ฟังได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง สามารถจุดประกายให้แก่ผู้ฟัง พร้อมทั้งชี้แจงตอบคำถามผู้ฟังได้อย่างกระชับ
- (2) สามารถดึงความสนใจจากผู้ฟัง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง รู้จักการวางท่วงท่า เลือกใช้วัจนภาษา และอวัจนภาษาได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถสื่อสารผ่านการเขียน เช่น บทความ หรือข้อเขียนอื่นๆ เพื่อสื่อสารให้แก่กลุ่มคนที่หลากหลายได้ พัฒนาและเรียบเรียงประเด็น แนวคิด เพื่อประกอบเป็นบทความ งานเขียน สามารถเชื่อมโยงวรรค ตอน และย่อหน้าได้อย่างมีตรรกะ และนำไปสู่บทสรุปอย่างสมเหตุสมผล
- (5) สามารถเลือกใช้คำ ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล มีการอ้างอิงเอกสาร บรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง

- (6) สามารถสื่อสารผ่านงานเขียนที่แสดงถึงความเข้าใจอย่างถ่องแท้ต่อประเด็นที่นำเสนอ เลือกใช้ข้อมูลสนับสนุนจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สามารถนำเสนอประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (7) มีทักษะในการเลือกเครื่องมือ เทคนิคทางสถิติและ/หรือคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการ แก้ไขปัญหา จัดทำข้อเสนอแนะให้แก่ผู้ปฏิบัติได้
- (8) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และ/หรือเครื่องมือสถิติประกอบในการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) สามารถเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดให้มีการนำเสนอโครงการในรายวิชาการเรียนการสอนในรูปแบบวาจา (Oral presentation) เพื่อฝึกฝนความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาที่ถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากผลงาน/รายงาน เทคนิคการนำเสนอผลงาน และการเลือกใช้เทคโนโลยี
- (2) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร เช่น การนำเสนอผลงาน การตอบข้อซักถามได้อย่าง ชัดเจน เป็นต้น
- (3) ประเมินผลจากการเขียนรายงานค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์
- (4) ประเมินผลจากการการนำเสนอการค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ทั้งในด้านเทคนิคการ นำเสนอ การเลือกใช้เทคโนโลยี และการตอบข้อซักถาม เป็นต้น

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาภาษาอังกฤษในระดับบัณฑิตศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--|------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 1. LNG 550 : Remedial English Course for Post Graduate Students 2 (1-2-6) วิชาปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | ○ | ● | | | ● | | | ○ | ○ | | ● | | ● | ● | | ○ | | | ● | ○ |
| 2. LNG 600 : In-sessional English Course for Post Graduate Students 3 (2-2-9) วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | ○ | ● | | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | | ● | ● | | ○ | | | ● | ○ |

หมายเหตุ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาบังคับพื้นฐาน จึงทำให้ผลการเรียนรู้ของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จะต้องได้ผลลัพธ์การเรียนรู้เหมือนกันทุกหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ต่อนบุคคล องค์กร สังคมและเหมาะสมสิ่งแวดล้อม
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2.ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- (2) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
- (5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

3.ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี
- (2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่าง
- (5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในวิชาที่ศึกษามาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- (4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
- (2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์
- (5) สามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องได้

1.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายวิชา (Curriculum Mapping) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----|-----|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 | 5.7 | 5.8 | 5.9 | |
| GMI 691 วิทยานิพนธ์ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| GMI 692 การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่อง | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| GMI 693 การค้นคว้าอิสระ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| LGM 610 การจัดการ โลจิสติกส์สมัยใหม่ | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | | | ● | ● | | | ○ | ○ | | | | | | |
| LGM 611 การจัดการคลังและการกระจาย สินค้าขั้นสูง | ● | ● | ● | ● | | | ○ | ● | | | ● | ● | | | ○ | ○ | | | ● | ● | ● | |
| LGM 612 การบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง เชิงกลยุทธ์และการจัดหาสากล | ○ | ● | ○ | ● | | | ● | | | | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | | |
| LGM 613 การจัดการขนส่งสินค้าสากล | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | ● | ● | | | ● | ● | | | | | | ● |
| LGM 614 การจัดการสินค้าคงคลัง | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | | | | | | | | ● | | |
| LGM 620 การจัดการคุณภาพและผลิตภาพใน ซัพพลายเชน | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | | | | | | | | ● | ● | ● |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----|-----|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 | 5.7 | 5.8 | 5.9 |
| LGM 621 การจัดการซัพพลายเชน | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | | | ● | ● | ● | | | |
| LGM 622 การจัดการความเสี่ยงซัพพลายเชน | | ● | | ● | ○ | ○ | ● | | | | | ● | | | | | | | | ● | |
| LGM 623 การบริหารความสัมพันธ์ เชิงกลยุทธ์ในซัพพลายเชน | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● | | | | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| LGM 624 การจัดการซัพพลายเชนอาหาร | | ● | | ● | ● | ○ | ○ | | | | | ● | | ● | | | | | | | |
| LGM 625 ระบบโลจิสติกส์ย้อนกลับและ ซัพพลายเชนเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | | ○ | | | ● | ● | ○ | | | ○ | | | | | |
| LGM 626 การจัดการซัพพลายเชนค้าปลีก เชิงกลยุทธ์ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | ○ | |
| LGM 630 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการ จัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | ● | ● | ● | ● | | ● | | ● | | | ● | ● | | | | | | | ● | ● | |
| LGM 631 การจำลองรูปแบบซัพพลายเชน | | ● | | ● | ● | ○ | ○ | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● |
| LGM 632 แบบจำลองการตัดสินใจด้าน โลจิสติกส์ | ● | | | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | | | | | | | ● | ● | ● |

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความเข้าใจ เคารพ และปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน/องค์กร กฎหมาย รวมถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- (2) มีความเข้าใจและเป็นผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ
- (3) ตระหนักถึงความต้องการและปัญหาของสังคม ส่วนรวมในวงกว้าง และมีความพร้อมที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีใน สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รู้ถึงการพัฒนา การค้นพบใหม่ การเปลี่ยนแปลงของปัจจัย เงื่อนไข กฎระเบียบ และ แนวทางการปฏิบัติทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และ ระดับสากลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และตระหนักถึง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยสามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เครื่องมือที่เหมาะสมมาประยุกต์ เพื่อแก้ไขปัญหาได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความเข้าใจภาพรวมของระบบ โลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน และสามารถอธิบายความเกี่ยวเนื่องของ กิจกรรมที่มีผลต่อภาพรวมของระบบได้
- (2) สามารถเลือกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบาย กระบวนการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้อย่าง เหมาะสม
- (3) มีทักษะในการวางแผนและบริหารจัดการ โลจิสติกส์ และซัพพลายเชน
- (4) มีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์ ระบุประเด็น ปัญหาหลัก ปัญหารอง และสามารถเลือกใช้ข้อมูล สำคัญจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- (5) มีทักษะในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ข้อมูล วิธีการอัน นำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็น การแก้ไขปัญหาที่สาเหตุสำคัญของปัญหา และ ตระหนักถึงผลกระทบของวิธีการแก้ปัญหานั้น
- (6) สามารถสร้างทางเลือกและตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา และนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารผลการปฏิบัติ นั้น ได้อย่างชัดเจน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ

ความรับผิดชอบ

- (1) มีความผู้นำ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจของหมู่คณะ เสนอแนวความคิดให้แก่กลุ่ม ส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกกลุ่มแสดงออกถึงแนวความคิด เสริมสร้างความสามารถ สมรรถนะของกลุ่ม เป็นผู้นำที่สร้างจิตสำนึกการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นผู้นำที่ยอมรับฟังทั้งความคิดเห็น คำแนะนำ คำติชมจากผู้อื่น และแบ่งปันความสำเร็จให้แก่หมู่คณะ
- (2) เป็นส่วนหนึ่งในฐานะสมาชิกกลุ่ม รับผิดชอบ หน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของกลุ่ม มีส่วนร่วมในงานของหมู่คณะ มีความรับผิดชอบในงานทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม สามารถปรับตัว ประสานงาน และผลักดันงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมายของหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะการเป็นนักพูดที่ดี เข้าใจอย่างลึกซึ้งและพูดสื่อสารประเด็นเนื้อหาให้แก่ผู้ฟังได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง สามารถจุดประกายให้แก่ผู้ฟัง พร้อมทั้งชี้แจงตอบคำถามผู้ฟังได้อย่างกระจ่าง
- (2) สามารถดึงความสนใจจากผู้ฟัง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง รู้จักการวางท่วงท่า เลือกใช้วัจนภาษา และอวัจนภาษาได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถสื่อสารผ่านการเขียน เช่น บทความ หรือข้อเขียนอื่นๆ เพื่อสื่อสารให้แก่กลุ่มคนที่หลากหลายได้ พัฒนาและเรียบเรียงประเด็น แนวคิด เพื่อประกอบเป็นบทความ งานเขียน สามารถเชื่อมโยงวรรค ตอน และย่อหน้าได้อย่างมีตรรกะ และนำไปสู่บทสรุปอย่างสมเหตุสมผล
- (5) สามารถเลือกใช้คำ ประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเหตุสมผล มีการอ้างอิงเอกสาร บรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง
- (6) สามารถสื่อสารผ่านงานเขียนที่แสดงถึงความเข้าใจอย่างถ่องแท้ต่อประเด็นที่นำเสนอ เลือกใช้ข้อมูลสนับสนุนจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สามารถนำเสนอประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (7) มีทักษะในการเลือกเครื่องมือ เทคนิคทางสถิติและ/หรือคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา จัดทำข้อเสนอแนะให้แก่ผู้ปฏิบัติได้
- (8) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และ/หรือเครื่องมือสถิติประกอบในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (9) สามารถเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก จ.)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) มีการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบและ/หรือการวัดผลการสอบ
- (2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ติดตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะการได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อม และความรู้จากสาขาวิชา รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก จ.)

แผน ข เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ภาคผนวก จ.)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
2. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
3. มีระบบพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ ที่มอบหมายให้แก่อาจารย์รุ่นพี่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม
- 2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง
- 2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 2.2.5 คณะจัดให้มีเงินรางวัลสนับสนุนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|--|--|
| <p>- ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม</p> | <p>- ติดตามความเปลี่ยนแปลง และความต้องการกำลังคนในภาคธุรกิจเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ และเอกชน มามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในการฝึกงาน และดูงาน</p> <p>- มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานผลการฝึกงานสำหรับนักศึกษาที่เลือกรายวิชาฝึกงาน</p> <p>- ผู้ใช้มหาบัณฑิต มีความพึงพอใจมหาบัณฑิตโดยเฉลี่ยระดับ 3.5 จากระดับสูงสุด 5</p> |
| <p>- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> | <p>- อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรม ปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัย</p> <p>- อาจารย์ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับความรู้วิชาการหรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>- หลักฐาน หรือเอกสารแสดงผลการดำเนินการ</p> |
| <p>- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพจาก</p> <p>ก) การนำความรู้ทางการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนไปปฏิบัติงานจริง</p> <p>ข) การทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก</p> | <p>- ปริมาณบทความวิจัย/วิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร (1:1)</p> <p>- ปริมาณงานวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร</p> |

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรในการเรียนการสอน โดยนักศึกษาสามารถใช้บริการห้องอ่านหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม ซึ่งมีตำราเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการด้านการจัดการโลจิสติกส์ ตลอดจนวารสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังมีบริการของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งมีหนังสือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งหมดประมาณ 124,404 เล่ม และมีวารสารทางวิชาการประมาณ 2,500 รายการ รวมทั้งบริการด้านบรรณสารสนเทศและบริการยืมหนังสือจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งนักศึกษาที่มีความสนใจสามารถเข้าไปใช้บริการได้เช่นเดียวกัน นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

| ลำดับ | ชื่ออุปกรณ์ | บริหารจัดการงานสำนักงาน | บริหารจัดการด้านการเรียนการสอน | หน่วยนับ |
|-------|--|-------------------------|--------------------------------|----------|
| 1 | เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล | 7 | 43 | เครื่อง |
| 2 | เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook) | 2 | 1 | เครื่อง |
| 3 | เครื่องพิมพ์แบบเลเซอร์ | 3 | 8 | เครื่อง |
| 4 | เครื่องพิมพ์สำเนาดิจิทัล | 1 | - | เครื่อง |
| 5 | เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ | 2 | 6 | เครื่อง |
| 6 | เครื่องจับภาพสามมิติ (Visualizer) | - | 3 | เครื่อง |
| 7 | เครื่องสแกนเนอร์ | 1 | - | เครื่อง |
| 8 | กระดานอิเล็กทรอนิกส์ | 1 | - | เครื่อง |
| 9 | กล้องดิจิทัล | 1 | - | เครื่อง |
| 10 | กล้องวิดีโอ | 1 | - | เครื่อง |
| 11 | เครื่องขยายสัญญาณ (Amplifier) | - | 7 | ตัว |
| 12 | ไมล์โครโฟนไร้สาย (Wireless Microphone) | - | 7 | ชุด |
| 13 | เก้าอี้ (ห้องเรียน) (40 ตัว*8ห้อง) | - | 320 | ตัว |

| ลำดับ | ชื่ออุปกรณ์ | บริหารจัดการ งานสำนักงาน | บริหารจัดการด้าน การเรียนการสอน | หน่วยนับ |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------|
| 14 | ระบบกล้องวงจรปิด | 2 | - | ตัว |
| 15 | เครื่องคอมพิวเตอร์ Sever | 1 | - | เครื่อง |
| 16 | อุปกรณ์เชื่อมโยงเครือข่ายแบบไร้สาย | 1 | 2 | เครื่อง |
| 17 | โทรทัศน์สี | - | 1 | เครื่อง |
| 18 | เครื่องเล่น VDO | - | 1 | เครื่อง |
| 19 | ห้องสำหรับบริการนักศึกษา | - | 2 | ห้อง |

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

(1) ประสานงานกับสำนักหอสมุด ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักหอสมุดจัดซื้อหนังสือด้วย

(2) ในส่วนของคณะจะมีห้องอ่านหนังสือ โดยคณะมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อหนังสือหรือตำราหรือวารสารเฉพาะทางที่เกี่ยวข้อง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักหอสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

3.1.2 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

3.1.3 มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

3.1.4 ผ่านการคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของคณะ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตลอดจนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตที่เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาของ สกอ.

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากิ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง และอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยวินัยนักศึกษา (ภาคผนวก จ.)

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ โลจิสติกส์ของไทย ฉบับที่ 2 (2556-2560) ได้ระบุว่า “ขาดแคลนบุคลากรด้านโลจิสติกส์ที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเฉพาะกำลังคนที่มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและมีความสามารถในการเป็นหัวหน้างาน และวางแผนอย่างเป็นระบบและอย่างมืออาชีพ” นอกจากนี้ยังได้มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตรวมทั้งศิษย์เก่าเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสรุปพบว่า การนำเอากรณีศึกษาหรือการเพิ่มการไปดูงานนอกสถานที่มากขึ้นจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ความสามารถในการสื่อสารในหลายรูปแบบ ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงานเป็นทีม ความมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการในด้านวิชาการนั้น ความเข้าใจในภาพรวมของ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน การจัดการสินค้าคงคลัง การจัดการคลังสินค้า การจัดการขนส่ง การจัดซื้อ การจัดการซัพพลายเชนระดับโลก ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ ด้าน เช่น สถิติ การจำลองสถานการณ์ และการวิจัยดำเนินการในแก้ไขปัญหาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
|--|------|------|------|------|------|
| (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| (8) อาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| (9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่ มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | X | X | X | X |

| ดัชนีปัจจัยผลการดำเนินงาน | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
|---|------|------|------|------|------|
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X | X |
| (13) มหาบัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 | | | X | X | X |
| (14) มหาบัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด | | | X | X | X |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การประชุมร่วมของอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน
- การสอบถามความเห็นจากนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินการสอน โดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยกองบริการการศึกษา
- ทบทวนผลประเมินการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปลายภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

มีการนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอประธานหลักสูตรให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้น ควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี โดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตร มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงไประหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ภาคผนวก ค. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ภาคผนวก ฉ. ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา

LNG 550 วิชาปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2 (1-2-6)

Remedial English Course for Post Graduate Students

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งเน้นปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษและทักษะที่จำเป็นของนักศึกษาเพื่อให้อยู่ในระดับที่สามารถเข้าเรียน วิชา LNG 600 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ในด้านเนื้อหาวิชา ไม่ได้กำหนดเนื้อหาที่แน่นอน แต่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยเฉพาะประเด็นที่นักศึกษามีปัญหาามากที่สุด นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้การจัดการเรียนด้วยตนเอง อันเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยไม่ต้องพึ่งครูผู้สอน

This course aims to instill the background language and skills necessary for undertaking LNG 600 and to raise the students' confidence in using English. There will be no predetermined focus of the course, but instead it will concentrate on those areas where the students are weakest and need most improvement. The classroom teaching and learning will be supported by self-directed learning to allow the students to improve their language and skills autonomously.

LNG 600 วิชาภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3 (2-2-9)

In-session English Course for Post Graduate Students

วิชาบังคับก่อน : LNG 550 วิชาปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(Remedial English Course for Post Graduate Students) หรือผ่านการสอบ placement test ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่ภาควิชากำหนด

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเน้นทักษะการฝึกปฏิบัติ แต่ไม่เน้นหนักที่เนื้อหาไวยากรณ์โดยตรง รายวิชานี้มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษที่ตรงกับความต้องการในการใช้ภาษาของนักศึกษา โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนซึ่งนักศึกษาต้องใช้ในการทำโครงการ ในรายวิชานักศึกษาจะได้ฝึกปฏิบัติขั้นตอนการทำโครงการตั้งแต่การหาข้อมูลอ้างอิง จนถึงการเขียนรอบสุดท้าย นอกจากนี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้กลยุทธ์การเรียนเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารที่แท้จริงนอกห้องเรียนต่อไป

This course aims to develop English language skills relevant to mature students in Graduate Degree Programs in Engineering, Science and Technology. It will be based on practical skills, but will not be yet another grammar course. Rather its focus will be on the real language demands, particularly in reading and writing, faced by students in the course of their studies. It is project-focused and simulates the

stages in preparing and presenting research, from finding references to writing a final draft. The course will equip students with language learning strategies to facilitate ongoing autonomous learning and will emphasize language use not usage, real communication not classroom practice.

GMI 691 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

วิชาบังคับก่อน : ผ่านการเรียนในหลักสูตรนี้มาแล้วไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต หรือ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ศึกษาองค์ความรู้ด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนด้วยการทำงานวิจัยภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาเครื่องมือหรือเทคนิคในการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน หรือประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนกับปัญหาในโลกของความเป็นจริง หรือขยายหรือปรับปรุงองค์ความรู้ทางด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน เช่น การออกแบบทางด้าน โลจิสติกส์และซัพพลายเชน การปรับปรุงงาน ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพหรือแก้ปัญหาทางด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนและเพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่สำคัญๆ ในชุมชนสาขาการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

To explore the knowledge of logistics and supply chain management by conducting research studies under the supervision of supervisors, to develop better tools and techniques for logistics and supply chain management, or to apply logistics and supply chain management in the real world problems, or to improve the logistics and supply chain management knowledge, for example, logistics and supply chain design, logistics work improvement, in order to improve efficiency, to solve the logistics and supply chain management problems and to present the research result to the logistics and supply chain community.

GMI 692 การวิจัยโครงการเฉพาะเรื่อง

6 หน่วยกิต

Special Research Project

วิชาบังคับก่อน : ผ่านการเรียนในหลักสูตรนี้มาแล้วไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต หรือ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ทำการวิจัยทางด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชนภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาเครื่องมือหรือเทคนิคในการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน หรือขยายหรือปรับปรุงองค์ความรู้ทางด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

To conduct research study on logistics and supply chain management under the supervision of supervisors, to improve tools or techniques for logistics and supply chain management, or to expand the logistics and supply chain management knowledge.

GMI 693 การค้นคว้าอิสระ

3 หน่วยกิต

Independent Study

วิชาบังคับก่อน : ผ่านการเรียนในหลักสูตรนี้มาแล้วไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต หรือ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาจะทำการศึกษาผลการวิจัยต่างๆ หรือนำองค์ความรู้ เครื่องมือ หรือเทคนิคที่มีอยู่แล้วไปประยุกต์ใช้กับการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องทำรายงานสรุปผลของการศึกษาหรือการปฏิบัติงานในตอนท้ายของภาคการศึกษาด้วย

Under the supervision of their supervisors, students will investigate research studies by conducting literature reviews in the area of logistics and supply chain management or implementing existing logistics and supply chain management knowledge, tools or techniques. A summary report is expected at the end of the semester.

LGM 610 การจัดการโลจิสติกส์สมัยใหม่

3 (3-0-9)

Modern Logistics Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

บทบาทและความสำคัญของโลจิสติกส์ที่มีต่อเศรษฐกิจและธุรกิจ การจัดการโลจิสติกส์สมัยใหม่และความเกี่ยวข้องกับซัพพลายเชน องค์ประกอบและกิจกรรมทางโลจิสติกส์ ความสัมพันธ์ของกิจกรรมโลจิสติกส์กับหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรและหน่วยงานนอกองค์กรทั้งในระดับประเทศและระดับสากล การวางแผน การปฏิบัติงานและการควบคุมของโลจิสติกส์ การไหลที่มีประสิทธิภาพของวัสดุและสารสนเทศทางโลจิสติกส์ การวิเคราะห์ต้นทุนโลจิสติกส์ การบริการลูกค้า การประเมินผลการปฏิบัติงานของโลจิสติกส์

The role of logistics in economics and business. Modern logistics management in supply chain. The components and activities of logistics. Relationships between logistics activities and an organization's departments and other firms included international firms. Planning implementing and controlling for logistics. Effective material flow and logistics information flow. Logistics cost analysis. Customer service. Logistics performance measurement.

LGM 611 การจัดการคลังและการกระจายสินค้าขั้นสูง 3 (3-0-9)

Advance Warehouse and Distribution Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญของคลังสินค้าในระบบโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ชนิดของคลังสินค้า การปฏิบัติการในคลังสินค้า อุปกรณ์ขนถ่ายลำเลียงในคลังสินค้า การวางผังและการออกแบบคลังสินค้า การบรรจุหีบห่อสินค้า เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับระบบคลังสินค้า ระบบการวางสินค้า และการขนส่งลำเลียงสินค้า และการกระจายสินค้า รูปแบบของการกระจายสินค้า ช่องทางการกระจายสินค้า การวิเคราะห์ต้นทุนของคลังสินค้า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกระจายสินค้า การกำหนดตำแหน่งที่ตั้งของศูนย์กระจายสินค้า ขนาดและจำนวนศูนย์กระจายสินค้าที่เหมาะสม

Importance of warehouse in logistics and supply chain. Type of warehouse. Warehouse operations in practice. Material handling in warehouse. Warehouse layout and design. Packaging. Racking. Shelving and conveying system. Computer technology and warehousing system. Distribution. Patterns of distribution and all parties related, Channels of distribution. Warehouse and distribution cost analysis. Important factors influencing the distribution system. Location selection for distribution center. Optimal size and number of distribution center.

LGM 612 การบริหารการจัดซื้อจัดจ้างเชิงกลยุทธ์และการจัดหาสากล 3 (3-0-9)

Strategic Procurement Management and Global Sourcing

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการการจัดซื้อขององค์กร การจัดหาจากแหล่งซัพพลายในต่างประเทศ การทำงานร่วมกันกับส่วนต่างๆ ขององค์กร กระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง กระบวนการจัดหาสากล กระบวนการเลือกผู้ขาย และการจัดการกับซัพพลายเออร์ ประเด็นเชิงกลยุทธ์ต่างๆ และผลกระทบที่จะมีต่อซัพพลายเชน

Concepts of organizational procurement. Global sourcing and interfaces of these to the other areas of an organization. Organizational procurement process. Global sourcing process. Supplier selection process. Supplier management and other strategic issues and its impact to supply chain.

LGM 613 การจัดการขนส่งสินค้าสากล 3 (3-0-9)

International Freight Transportation Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวทางแก้ปัญหาในอุตสาหกรรมขนส่งสินค้าในบทบาทหลักๆ ได้แก่ ผู้ประกอบการขนส่งสินค้า (เช่น สายการบิน เรือ สายการบิน ผู้ให้บริการขนส่งด้วยรถบรรทุก) ผู้ผลิตสินค้า (ทั้งที่มีรถบรรทุกเป็นของตัวเองและเช่ารถของผู้อื่น) ธุรกิจหรือหน่วยงานของรัฐที่ให้บริการ(ทั้งที่มีรถบรรทุกเป็นของตัวเองและ

เช่ารถของผู้อื่น) ผู้ประกอบการจุดเชื่อมโยงการขนส่งสินค้า (เช่น ท่าเรือ สนามบิน สถานีรถบรรทุก ท่าเรือในแม่น้ำ) ผู้กระจายสินค้าหรือผู้ค้าปลีก การเลือกพาหนะ (รถ เรือ เครื่องบิน) ที่เหมาะสมและ การวิเคราะห์วงจรชีวิตของพาหนะ การเลือกรูปแบบการขนส่งสินค้าที่เหมาะสม (ถนน ราง ทะเล อากาศ แม่น้ำ ท่อ) และการวางแผนเส้นทางขนส่ง การกำหนดตำแหน่งที่ตั้งจุดกระจายสินค้าและการออกแบบ โครงข่ายการกระจายสินค้า ปัญหาการกำหนดเส้นทางเดินรถบรรทุกที่เหมาะสมทั้งในกรณีมีรถเพียงคันเดียว และมีรถหลายคัน การจัดการโลจิสติกส์ภายในพื้นที่ของโรงงานหรือคลังสินค้า การจัดแผนผังภายในโรงงานหรือคลังสินค้า การดำเนินงานภายในจุดเชื่อมโยงการขนส่งสินค้า ความไม่สมดุลในความต้องการของการขนส่งสินค้า การบริหารบุคคลากรในการขนส่งสินค้า การรับจ้างช่วงในงานขนส่ง การสร้างพันธมิตรในอุตสาหกรรมขนส่ง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการขนส่งสินค้า แนวทางพัฒนาอุตสาหกรรมขนส่งของประเทศ

Solutions for critical problems faced by major roles in freight transportation industry: transport operators (e.g. liner, airline, trucker), manufacturer(both own-fleet and outsourced-fleet), service provider (both own-fleet and outsourced-fleet), terminal operators (e.g. seaport, airport, truck terminal, inland port), distributor and retailer. Vehicle selection and life cycle analysis. Mode analysis and route planning. Facility location and design of distribution network. Traveling salesman problem (TSP) and vehicle routing problem (VRP). Internal logistics, facility layout, and terminal operations. Imbalance in freight demand. Managing human resource in freight transport. Outsourcing in transport. Alliance in transportation industry. Law and regulation related to freight transport. National policy in developing transport industry.

LGM 614 การจัดการสินค้าคงคลัง

3 (3-0-9)

Inventory Management

วิชายังคับก่อน : ไม่มี

การจัดการสินค้าคงคลังในซัพพลายเชน การพยากรณ์ความต้องการ การแบ่งปันข้อมูล สินค้าคงคลังในระบบการผลิต การวางแผนความต้องการพนักงานรวม การวางแผนการผลิตและแผนการต้องการวัตถุดิบ การหาปริมาณการสั่งซื้อที่เหมาะสมและการควบคุมสินค้าคงคลังสำหรับสินค้าที่มีลักษณะดังนี้ สินค้าที่สั่งซื้อปีละไม่เกิน 1-2 ครั้ง สินค้าที่สั่งซื้อสม่ำเสมอทุกช่วงเวลาตลอดปี สินค้าที่มีความต้องการของลูกค้าน้อยตลอดปี และสินค้าที่มีความต้องการของลูกค้าน้อยที่ไม่คงที่ กลยุทธ์การรวบรวมความเสี่ยงเพื่อลดและป้องกันความไม่แน่นอน

Inventory management in supply chains. Demand forecasting. Information sharing. Inventory in production systems, aggregate planning of workforce requirement. Material requirement planning (MRP). Inventory management and identification of appropriate order quantity of different types of products: products that are ordered 1-2 times a year (Newsvendor Model and Quick Response Model),

products that are ordered constantly throughout a year (the Order-up-to Model), products whose its demand from customers are constant throughout a year (EOQ model), products whose its demand are time-varying, and the risk pooling techniques for decreasing and eliminating unpredictability.

LGM 620 การจัดการคุณภาพและผลิตภาพในซัพพลายเชน

3 (3-0-9)

Quality and Productivity Management for Supply Chains

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หลักการพื้นฐานของการจัดการคุณภาพในโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิวัฒนาการของการจัดการคุณภาพ คำนิยามคุณภาพและการสร้างจิตสำนึกคุณภาพ ระบบบริหารงานคุณภาพพื้นฐาน ระบบประกันคุณภาพ ระบบการบริหารงานคุณภาพระดับสากล การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการบริหารงานคุณภาพที่สำคัญรวมถึงเครื่องมือทางสถิติ

หลักการพื้นฐานของการจัดการผลิตภาพในโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การวัดอัตราผลิตภาพในภาคอุตสาหกรรม การออกแบบและจัดทำกระบวนการดำเนินงานเชิงประสิทธิผล การจัดการพื้นที่เชิงประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การพัฒนาการทำงานและอุปกรณ์ช่วย ระบบการพัฒนาอัตราผลิตภาพระดับสากล

Basic concepts of quality management (QM) in logistics and supply chains. Quality management evolution. Quality definition and quality awareness building. Basic quality management system. Quality assurance. International quality management system. Applications of quality management tools including statistical quality management tools.

Basic concepts of productivity management in logistics and supply chains. Productivity measurement. Design of effective processes and/or operations. Efficient area management. Development of human resources. Work methods and equipment. International productivity management system.

LGM 621 การจัดการซัพพลายเชน

3 (3-0-9)

Supply Chain Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

องค์ประกอบของซัพพลายเชน บทบาทของโลจิสติกส์ในซัพพลายเชน กลยุทธ์การผลิตในซัพพลายเชน ความร่วมมือในซัพพลายเชน เทคโนโลยีสารสนเทศในซัพพลายเชน การวางแผนการขายและปฏิบัติการ การวางแผนร่วมกันในซัพพลายเชน การจัดการสินค้าคงคลังโดยผู้ขาย (VMI) การวางแผนผลิตอย่างสอดคล้อง การจัดการสินค้าคงคลังโดยซัพพลายเออร์ การวางแผนการเติมเต็มอย่างต่อเนื่อง การ

ประเมินประสิทธิภาพของซัพพลายเชน ซัพพลายเชนเพื่อความยั่งยืน ซัพพลายเชนในยุคเศรษฐกิจภูมิภาค อาเซียนและโลกาภิวัตน์

The components of supply chain. The roles of logistics in supply chains. Manufacturing strategies in supply chains. Collaboration in supply chains. Information technology in supply chains. Sales and Operations planning. Collaborative planning in supply chains. Vendor managed inventory (VMI). Synchronized productions. Supplier managed inventory (SMI). Continuous replenishment planning (CRP). Supply chain performance measurement. Sustainable supply chains. Supply chains in the ASEAN Economic Community and globalization..

LGM 622 การจัดการความเสี่ยงซัพพลายเชน

3 (3-0-9)

Supply Chain Risk Management

วิชาบังคับก่อน : LGM 621 การจัดการซัพพลายเชน หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน

บทบาทของความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน การให้คำจำกัดความของความเสี่ยง สรุปแนวความคิดของการจัดการซัพพลายเชน แนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อซัพพลายเชน แนวทางในการจัดการความเสี่ยง การระบุความเสี่ยง การวิเคราะห์ความเสี่ยง การสนองตอบต่อความเสี่ยง เครือข่ายของความเสี่ยง การสร้างซัพพลายเชน ที่สามารถปรับเปลี่ยนต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยง

Introduction of risk in practice. Defining risk. A brief of supply chain management concept. Trends affecting the supply chain. Approaches to risk management. Identifying risks. Analyzing risks. Responding to risks. A network view of risk. Creating resilient supply chains. Decision making under risk.

LGM 623 การบริหารความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ในซัพพลายเชน

3 (3-0-9)

Strategic Relationship Management in Supply Chains

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความสำคัญในการบริหารความสัมพันธ์ในซัพพลายเชน มุมมองของความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ในซัพพลายเชน การบริหารวัฒนธรรมที่แตกต่าง ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในซัพพลายเชน ความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร การบูรณาการกระบวนการต่างๆ การบริหารความสัมพันธ์กับซัพพลายเออร์ และการบริหารความสัมพันธ์กับลูกค้า เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการซัพพลายเชน โดยมุ่งเน้นการบริหารการไหลของข้อมูลตลอดทั้งซัพพลายเชน

The importance of relationship management in supply chain. The perspective on supply chain strategic relationships. Managing cultural mismatches and conflict within the supply chain. Internal

and external relationship and process integration, Supplier Relationship Management (SRM), Customer Relationship Management (CRM) to improve supply chain through managing information flow.

LGM 624 การจัดการซัพพลายเชนอาหาร

3 (3-0-9)

Food Supply Chain Management

วิชาบังคับก่อน : LGM 621 การจัดการซัพพลายเชน หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน

องค์ประกอบของซัพพลายเชนสำหรับอาหาร คุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร โลจิสติกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ความร่วมมือในซัพพลายเชน บรรจุภัณฑ์อาหาร กระบวนการจัดเก็บและขนส่ง เพื่อควบคุมอุณหภูมิ การตรวจสอบย้อนกลับ หลักเกณฑ์วิธีการที่ดีในการผลิตอาหาร ระบบวิเคราะห์อันตรายและควบคุมจุดวิกฤต มาตรฐานอาหารฮาลาล กรณีศึกษาการจัดการซัพพลายเชนอาหาร

The components of food supply chains. Quality and food safety. Logistics. Information technology. Collaboration in supply chains. Food packaging. Temperature controlled for warehouse and transportation. Traceability. Good Manufacturing Practice (GMP). Hazard Analysis and Critical Control Point (HACCP). Halal standard. Food supply chain case studies.

LGM 625 ระบบโลจิสติกส์ย้อนกลับและซัพพลายเชนเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

3 (3-0-9)

Reverse Logistics and Green Supply Chain

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การประยุกต์การจัดการ โลจิสติกส์ย้อนกลับและระบบซัพพลายเชนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทฤษฎี ปัญหาที่พบเห็นปัจจัยและตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม หลักการพื้นฐานที่สำคัญที่เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับระบบย้อนกลับและระบบที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมของงาน โลจิสติกส์และซัพพลายเชน บทบาท กฎเกณฑ์และนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง การตรวจประเมิน ผลกระทบที่ส่งผลกระทบต่อนโยบายและองค์กรในด้านซัพพลายเชนและโครงข่ายโลจิสติกส์ การรีไซเคิลและการบริหารจัดการระบบซัพพลายเชนแบบวงจรปิด ผลกระทบต่างๆต่อสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่นำมาใช้ในธุรกิจ คำนีชีวัตขององค์กร วิธีการเครื่องมือและมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสากลต่างๆที่นำมาใช้

Applications of reverse logistics and green supply chain. Principles, problems, issues, and the best practices in business and industry. Fundamental concepts of reverse and green logistics and supply chain practices. Role of regulations concerning product take back policies. Life cycle assessment. Impact of legislations and policies on green supply chain practices and reverse logistics network design. Concept and principles of reverse logistics and green supply chain management of recycling and

closed loop systems. Operational impact on environment. Strategic perspective of the business, corporate performance measurement. Environmental assessment methods and tool of international environmental standards and practices.

LGM 626 การจัดการซัพพลายเชนค้าปลีกเชิงกลยุทธ์

3 (3-0-9)

Strategic Retail Supply Chain Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การค้าปลีกและซัพพลายเชนค้าปลีก โดยครอบคลุมธุรกิจตั้งแต่ธนาคาร บริษัทที่ปรึกษา และการจัดการสารสนเทศที่ให้บริการกับธุรกิจค้าปลีก ตลอดจนโรงงานที่ขายสินค้าให้กับร้านค้าปลีก การให้ผู้ค้าปลีกเข้าใจความต้องการของผู้บริโภค เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคผ่านการจัดการซัพพลายเชนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการซัพพลายเชนมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของร้านค้าปลีก การค้าปลีกออนไลน์ซึ่งมักจะประสบปัญหาเรื่องการส่งมอบสินค้าให้กับลูกค้า

Retailing and retail supply chains including businesses like banking, consulting, information technology, that provides services to retail firms and manufacturing companies that sell their products through retail firms which is a part of supply chain. How retailers understand their customers' preferences and respond with appropriate products through effective supply chain management. Supply chain as the source of success for many retailers and as an inhibitor of success for e-tailers as they struggle with delivery reliability.

LGM 630 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2 (2-0-6)

Research Methodology for Logistics and Supply Chain Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวความคิดของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณที่นิยมใช้ในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพที่นิยมใช้ในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม กระบวนการทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์ ผลงานวิจัยที่มีตีพิมพ์ในวารสารเกี่ยวกับ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

Research concepts. Ethics and integrity for researchers. Quantitative research methods frequently used in logistics and supply chain management. Qualitative research methods frequently used in logistics and supply chain management. Mixed-method research. Literature review process. Critical analysis of published research in logistics and supply chains

LGM 631 การจำลองรูปแบบซัพพลายเชน**3 (3-0-9)****Supply Chain Simulation Modeling****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

บทบาทของเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการออกแบบ หรือปรับปรุงกิจกรรมโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน การสร้างสถานการณ์จำลองแบบมอนติคาร์โล การจำลองสถานการณ์แบบคิสิกส์ที่เว้นที่ การสร้างทางเลือกในการตัดสินใจ การตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุด การประยุกต์ใช้การจำลองสถานการณ์ในการแก้ไขปัญหาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

The role of scientific tools for designing and improving logistics and supply chain activities, Monte-Carlo simulation modeling. Discrete event simulation modeling. Alternatives for decision making. Selecting the optimal solution. Applications of simulation modeling on logistics and supply chain problem solving.

LGM 632 แบบจำลองการตัดสินใจด้านโลจิสติกส์**3 (3-0-9)****Logistics Decision Modeling****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

แบบจำลองเชิงคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ พื้นฐานการตัดสินใจเชิงคณิตศาสตร์ ตัวแบบดีเทอร์มินิสติกส์และสโตคาสติก การพัฒนาแบบจำลองคณิตศาสตร์ แบบจำลองคณิตศาสตร์แบบเส้นตรง แบบจำลองคณิตศาสตร์แบบเลขจำนวนเต็มและเลขฐานสอง แบบจำลองคณิตศาสตร์แบบไม่เป็นเส้นตรง การหาผลลัพธ์ที่ดีที่สุด รูปแบบปัญหาแบบเอ็นพีฮาร์ด ฮิวริสติกและอัลกอริทึม การประยุกต์แบบจำลองเพื่อการตัดสินใจในปัญหาด้านการจัดการ โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

Mathematical models for decision making. Mathematics based decision making. Deterministic and stochastic model. Mathematical model formulation. Linear programming. Integer and binary linear programming. Non-linear programming. Optimization. NP-hard problems. Heuristics and algorithms. Applications of mathematical models in logistics and supply chains.

LGM 633 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน**3 (3-0-9)****Information Technology for Logistics and Supply Chain Management****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบข้อมูล องค์ประกอบของการไหลของข้อมูลในงาน โลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ซอฟต์แวร์ด้านอีอาร์พี และระบบช่วยสนับสนุนการตัดสินใจในกิจกรรมหลักของโลจิสติกส์ เช่น การวางแผนความต้องการ การจัดซื้อ การบริหารสินค้าคงคลัง และการขนส่งสินค้า ที่มีใช้ในโรงงาน คลังสินค้า ศูนย์กระจายสินค้า ร้านค้าปลีก ท่าเรือ และสนามบิน เป็นต้น ระบบบริหารคลังสินค้า

เทคโนโลยี RFID โครงสร้างพื้นฐานระบบสื่อสารข้อมูล เช่น ระบบอีดีไอ และ คลาวด์ คอมพิวติ้ง ระบบข้อมูลทางภูมิศาสตร์สำหรับงาน โลจิสติกส์ เทคโนโลยีในการส่งข้อมูลทางไกลในงานขนส่งสินค้า ระบบการบริหารงานขนส่งสินค้า ระบบอัตโนมัติในคลังสินค้าและการขนส่งสินค้า การใช้เครื่องมือสื่อสารแบบเคลื่อนที่ไร้สายในงาน โลจิสติกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศในอุตสาหกรรมการขนส่งสินค้าทางทะเล เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการศุลกากร เทคโนโลยีสารสนเทศในการขนส่งสินค้าทางอากาศ การบริหารเหตุการณ์ที่คาดไม่ถึง การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างธุรกิจกับธุรกิจ การออกแบบและวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ

Fundamentals in information system. Composition of information flow in logistics and supply chains. Enterprise resource planning (ERP) software and decision support systems (DSS) in major logistics operations (demand planning, procurement, inventory, transport) being used in factories, warehouses, distribution centers, retail stores, seaports, airports, etc. Warehouse Management System (WMS). RFID (Radio Frequency Identification). Telecommunication infrastructure such as electronics data interchanges (EDI) and Cloud computing. Geographical Information System (GIS) for logistics operations. Telematics in freight transport. Transportation Management System (TMS). Automation in warehouse and freight transport. Application of mobile devices in logistics. Information Technology in maritime industry. Information Technology in customs clearance procedures. Information Technology in air freight transportation. Event management and disruption management. B2 B e-Commerce. System design and analysis of IT system

LGM 634 การศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงินและการตัดสินใจในซัพพลายเชน 3 (3-0-9)

Financial Feasibility and Decision Making in Supply Chains

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

มูลค่าของเงินและการแลกเปลี่ยน มูลค่าของเงินตามกาลเวลา อัตราส่วนลด อัตราดอกเบี้ย อัตราการเงินเพื่อ แหล่งของเงินทุน ต้นทุนเงินทุน กระแสเงินสด การวิเคราะห์มูลค่าปัจจุบัน การวิเคราะห์มูลค่าอนาคต การวิเคราะห์มูลค่าประจำปี การวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนภายในการวิเคราะห์ระยะเวลาคืนทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การวิเคราะห์โครงการสาธารณะประโยชน์หรือโครงการของภาครัฐ การวิเคราะห์อายุการใช้งานทรัพย์สินเชิงเศรษฐศาสตร์และการวิเคราะห์การเปลี่ยนทดแทนทรัพย์สิน

ปัญหาการเลือกแบบหลายวัตถุประสงค์ การตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์เชิงลำดับขั้น เทคนิคการตัดสินใจโดยเรียงความสำคัญจากหลายปัจจัยเพื่อทางเลือกที่มีระยะใกล้ค่าอุดมคติ การวิเคราะห์แบบกึ่งก้านสาขา โปรแกรมคณิตศาสตร์ที่มีหลายวัตถุประสงค์ ตัวแบบและการแก้ปัญหาโปรแกรมเชิงเป้าหมาย

Monetary value and exchanging. Time value of money. Discount rate. Interest rate. Inflation. Source of investment fund. Cost of capital fund. Cash flow. Net present value analysis. Net future Value analysis. Net annual value analysis. Internal rate of return analysis. Payback period calculation. Breakeven point analysis. Public or government project analysis. Economic lifetime analysis of assets. Asset replacement analysis.

Multi criteria selection problem. Analytic Hierarchy Process (AHP). Technique for Order of Preference by Similarity to Ideal Solution (TOPSIS). Decision tree analysis. Multi criteria mathematical programming. Goal Programming models and method.

LGM 640 สัมมนาสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน **1 (0-2-3)**

Seminar in Logistics and Supply Chain Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

สถานการณ์ปัจจุบันทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน การประยุกต์เครื่องมือวิเคราะห์เชิงปริมาณและสถิติสำหรับการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนกับปัญหาจริงในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยวิทยากรผู้ทรงวุฒิหลากหลาย พลวัตการเปลี่ยนแปลงของการเกิดและการพัฒนาขององค์ความรู้ทางด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนกับสภาพสังคมและอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนไป

The current situations of logistics and supply chain management and the application of logistics and supply chain management and quantitative and statistical techniques in the real world situations by many experts in the fields, the development of the knowledge in the logistics and supply chain management field in correspondence with the change of society and industry.

LGM 641 หัวข้อพิเศษ 1 **3 (3-0-9)**

Special Topic I

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หัวข้อที่น่าสนใจต่างๆในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในปัจจุบัน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้สอนนำความรู้ และประสบการณ์ตรงในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนนำมาเสนอเพื่อให้สอดคล้องกับการทำธุรกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

Special topic of interests in the area of logistics and supply chain management, knowledge and direct experiences of instructors to meet the challenges of the dynamic global business.

LGM 642 หัวข้อพิเศษ 2**3 (3-0-9)****Special Topic II****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

หัวข้อที่น่าสนใจต่างๆในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในปัจจุบัน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้สอนนำความรู้ และประสบการณ์ตรงในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนนำมาเสนอเพื่อให้สอดคล้องกับการทำธุรกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

Special topic of interests in the area of logistics and supply chain management, knowledge and direct experiences of instructors to meet the challenges of the dynamic global business.

LGM 643 หัวข้อพิเศษ 3**3 (3-0-9)****Special Topic III****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

หัวข้อที่น่าสนใจต่างๆในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในปัจจุบัน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้สอนนำความรู้ และประสบการณ์ตรงในการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนนำมาเสนอเพื่อให้สอดคล้องกับการทำธุรกิจในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

Special topic of interests in the area of logistics and supply chain management, knowledge and direct experiences of instructors to meet the challenges of the dynamic global business.