

แบบฟอร์มบทสรุปผู้บริหาร และคำแนะนำในการจัดทำบทสรุปผู้บริหาร

เอกสารประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบฟอร์มบทสรุปผู้บริหาร

และ

ส่วนที่ 2 คำแนะนำในการจัดทำบทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อหลักสูตร: คณะ:

รอบการปรับปรุง: ภาคการศึกษาที่เริ่มใช้:

หัวข้อที่ 1 ที่มาของการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)

1.1) บทวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเปิดหรือการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

.....
.....
.....

1.2) สาระสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตรหรือการเปิดหลักสูตรใหม่ และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล

.....
.....
.....

หัวข้อที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....
.....
.....

2.2 คุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตของหลักสูตร

.....
.....
.....

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

.....
.....
.....

หัวข้อที่ 3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ของหลักสูตร

3.1 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของหลักสูตร

[อธิบายกลยุทธ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs/CLOs) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ที่หลักสูตรกำหนด (Constructive Alignment)]

.....

.....

.....

3.2 Stage-LoS หรือ Year-LoS (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)

- ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการพัฒนาผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ พร้อมแสดงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละขั้น

Stage-LO 1

ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล

วิธีการการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

Stage-LO 2

ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล

วิธีการการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

Stage-LO 3

ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล

วิธีการการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.3 โครงสร้างของหลักสูตร

3.3.1) เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต			จำนวน หน่วยกิต ที่แตกต่าง
	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 25....	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25...	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	≥ 30			
2. หมวดวิชาเฉพาะ	} ≥ 72			
2.1 กลุ่มวิชา.....				
2.2 กลุ่มวิชา.....				
2.3 กลุ่มวิชา.....				
2.4 กลุ่มวิชา.....				
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥ 6			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	≥ 120			

และอธิบายสาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

3.3.2) อธิบายแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 4 ปัจจัยนำเข้า

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา:

.....

.....

.....

หัวข้อที่ 5

หัวข้อที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ

สรุปข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ:

ชื่อ-สกุล	
ตำแหน่ง	
สังกัด	
ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน	
เห็นด้วยกับรายละเอียดของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้	
ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของหลักสูตร

คำแนะนำในการจัดทำบทสรุปผู้บริหาร

หัวข้อที่ 1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร

1.1) บทวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเปิดหรือการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

- แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ที่จะนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบหลักสูตรนี้ -

a) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือ การวิเคราะห์สถานการณ์หรือความจำเป็นจากภายนอกในภาพรวมที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร (Situation analysis/Overall need analysis) ประกอบด้วย

a1) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (Stakeholder requirement analysis) ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา (ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า) ผู้ปกครอง คณะผู้บริหาร สถาบัน บุคลากร (อาจารย์และพนักงานที่เกี่ยวข้อง)

- อธิบายถึงกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร การเลือกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและตัวแทน รวมถึงเครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจ รวมทั้ง แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงว่า หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปในแต่ละประเด็น ไปใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างไร หรือประเด็นใดถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ในส่วนใดบ้างอย่างไร
- หลักสูตรอาจสรุปประเด็นสำคัญหรือประเด็นที่จำเป็นที่หลักสูตรเลือกใช้ในการปรับปรุงครั้งนี้ ซึ่งในการอธิบายสามารถนำเสนอตามรูปแบบดังตัวอย่างหรือรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

ตัวอย่าง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลาในการสำรวจ	วิธีการ	ประเด็นการสำรวจ	ผลการสำรวจ	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
มหาวิทยาลัย	-	ศึกษา KMUTT students QF	คุณลักษณะ KMUTT students	คุณลักษณะ KMUTT students	PLO1,PLO2,PLO3 PLO4 และ PLO5 ต้องสอดคล้องกับ KMUTT students QF
ผู้สอนในหลักสูตร	ก่อน ระหว่าง และหลังภาคการศึกษา	ประชุม	CLOs, ปัญหาต่างๆ, เนื้อหา และวิธีการสอน	ตามผลการศึกษาข้างต้น	CLOs ทุกวิชาสามารถเชื่อมโยงกับ PLOs หลักสูตรได้
บัณฑิตที่จบแล้ว	กย.-พย.2560	แบบสอบถาม	ลักษณะงานที่ทำ, การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการทำงาน ปัญหาในการทำงาน	ตามผลการศึกษาข้างต้น	บัณฑิตได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ในการทำงานแต่ทั้งนี้ยังอยากให้เห็นทักษะทางภาษา คอมพิวเตอร์และการพัฒนาบุคลิกภาพ ทั้งนี้จาก feedback หลักสูตรจะทำการพัฒนา PLO 3 ของหลักสูตรด้านการสื่อสารต่อไป

a2) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมมหภาค ได้แก่ ประชากรศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี การเมือง นโยบายหรือกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมองหาโอกาสหรืออุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ที่จะมีผลต่อหลักสูตร

a3) การวิเคราะห์คู่แข่งหรือคู่เปรียบเทียบ คือ การวิเคราะห์ว่าใครคือคู่แข่ง/คู่เปรียบเทียบของหลักสูตร และสรุปภาพรวมสุดท้ายของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไรหรือวางตำแหน่งตนเองไว้ที่ใด รวมทั้งแสดงถึงจุดเด่นที่สร้างความสามารถในการแข่งขันคืออะไร

- หลักสูตรที่นำมาใช้เป็นคู่เทียบมิได้ทั้งหลักสูตรที่เปิดสอนในประเทศและต่างประเทศ โดยขอให้หลักสูตรแสดงให้เห็นชัดถึงจุดเด่นที่สร้างความแตกต่างและความสามารถในการแข่งขันกับหลักสูตรอื่นในตลาด อันเป็นเหตุให้ผู้เรียนเลือกเรียนในหลักสูตรนี้และผู้ประกอบการเลือกใช้บัณฑิตจากหลักสูตรนี้ และควรเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลในเชิงวิชาการหรือสมรรถนะของนักศึกษา

a4) อื่นๆ

b) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงาน อันมีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่

b1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร (5 ปีย้อนหลัง) เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษาและการลาออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร ภาวะการณ่มิงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ความก้าวหน้าในอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (กรณีบัณฑิตที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว) เป็นต้น

b2) การวิเคราะห์ทรัพยากรที่หลักสูตรมีอยู่ (Resources analysis) ได้แก่ ทรัพยากรคน สถานที่/สภาพแวดล้อม เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุ เงินทุน เป็นต้น โดยขอให้เป็นการวิเคราะห์ถึงความเพียงพอของทรัพยากรที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

b3) SW Analysis การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อสร้างความแตกต่างและความสามารถในการแข่งขัน

b4) อื่น ๆ

1.2) สาระสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตรหรือการเปิดหลักสูตรใหม่ และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล

c1) อธิบายและแสดงให้เห็นว่าจากบทวิเคราะห์ในข้อ 1.1 เชื่อมโยงมาสู่การออกแบบหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในครั้งนี้อย่างไรบ้าง พร้อมแสดงเหตุผล

c2) แสดงประเด็นหรือสิ่งที่หลักสูตรได้ปรับปรุงในครั้งนี้ พร้อมเหตุผล

(เช่น เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร การปรับ PLOs การปรับลดหรือเพิ่มรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต/แผนการศึกษา การปรับเปลี่ยนแผนการรับนักศึกษา การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เป็นต้น)

c3) จุดเด่นของหลักสูตรที่สร้างความแตกต่างและความสามารถในการแข่งขันกับหลักสูตรอื่นในตลาดคืออะไร เหตุใดผู้เรียนจึงเลือกเรียนหลักสูตรนี้



หัวข้อที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ระบุปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการเปิดหลักสูตรครั้งนี้ (หลักสูตรนี้มีขึ้นเพื่ออะไร ทำไมจึงควรมีหลักสูตรนี้) โดยต้องสอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันและมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ หรือการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถอย่างไร
- ปรัชญาของหลักสูตรจะเป็นสิ่งที่หลักสูตรยึดมั่นในการผลิตบัณฑิต และส่วนของปรัชญานี้จะต้องสัมพันธ์กับความสำคัญ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดเบื้องต้นของ Outcome Based Education (OBE)

2.2 คุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตจากหลักสูตร)

- ระบุคุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตร โดยคุณลักษณะนั้นควรเป็นคุณลักษณะพิเศษเด่นๆ ที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วไป ที่มหาวิทยาลัย คณะ หรือภาควิชา ที่มุ่งพัฒนาให้มีขึ้นในตัวหรือนักศึกษาหลักสูตรนี้ และต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรด้วย

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้สามารถทำอะไรได้ ทำอะไรเป็น และมีคุณลักษณะอย่างไร
- หลักสูตรควรกำหนด PLOs ที่แสดงให้เห็นจุดเด่นของหลักสูตรหรือคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตจากหลักสูตร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- การเขียน PLOs โดยต้องเป็นภาพสุดท้ายหรือสิ่งสุดท้ายที่อยากเห็นเมื่อผู้เรียนจบจากหลักสูตร ดังนั้นควรกำหนดให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาด้วย
- หลักสูตรที่มีหลายแผนการศึกษาต้องมั่นใจในแนวทางหรือกลไกในการบริหารจัดการสำหรับแต่ละแผนการศึกษาที่ต่างกันว่า เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุ PLOs เดียวกัน หรือได้ PLOs ขั้นต่ำ (Minimum PLOs) เดียวกัน
- รูปแบบการเขียน Learning Outcome ต้องขึ้นต้นด้วย Action Verb เพื่อให้สามารถวัดและประเมินสิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกมาได้ รวมทั้งควรมีส่วนขยาย (Qualifying phrase) เพื่อแสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถของผู้เรียนที่หลักสูตรยอมรับ
- สามารถดูคำแนะนำในการกำหนด PLOs และ Action Verbs เพิ่มเติมได้ที่

<https://drive.google.com/drive/folders/1GoFB1cq9XONpZzjT6z88KTOptXubsw-n?usp=sharing>

หัวข้อที่ 3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ของหลักสูตร

3.1) การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของหลักสูตร

- อธิบายกลยุทธ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs/CLOs) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ที่หลักสูตรกำหนด (Constructive Alignment)
- อธิบายถึงกลยุทธ์การเรียนการสอนที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ โดยแนวทางการออกแบบวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องความเหมาะสมกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร
- อธิบายกลยุทธ์การวัดและประเมินผลที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ที่จะประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสอดคล้องความเหมาะสมกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร โดยวิธีการวัดและการประเมินผลจะต้องสะท้อนถึงความถูกต้อง น่าเชื่อถือ (มีมาตรฐานในการวัดและประเมิน) และเป็นธรรม ทั้งนี้กลยุทธ์การวัดและประเมินนั้นควรออกแบบตั้งแต่ การประเมินแรกเข้า การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา รวมถึงกลไกการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนที่ทันเวลา เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน
- หลักสูตรอาจจัดทำเป็นตารางสรุปการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของหลักสูตร ตามรูปแบบดังตัวอย่างหรือรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างตารางสรุป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1:
Sub PLO1A:
Sub PLO1B:

- หลักสูตรสามารถดูแนวทางในเรื่องของกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ที่ https://drive.google.com/drive/folders/1oMuNBHXzxG_OgqSrTc70sD6P7WBw-Hv?usp=sharing

3.2 Stage-LOs หรือ Year-Los (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)

- ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการพัฒนาผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ พร้อมแสดงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละขั้น
- Stage-Los จะเป็นการระบุถึงจุดควบคุม (Control Point) หรือจุดตรวจสอบ (Check Point) ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- Stage-Los เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รวบยอดที่สะท้อนถึงสมรรถนะหรือความสามารถของผู้เรียนในระดับการพัฒนา (จากการเรียนรู้) ขึ้นหนึ่งๆ รวมทั้งหลักสูตรควรพิจารณาให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ใน Stage นั้นๆ
- กรณีที่หลักสูตรมีหลายแผนการศึกษา หลักสูตรสามารถกำหนด Stage-Los ที่แตกต่างกันได้ แต่หลักสูตรต้องมั่นใจได้ว่าเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาทุกแผนการศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกันทุกคน
- การกำหนด Stage-Los ไม่จำเป็นต้องกำหนดเป็นรายปีหรือภาคการศึกษา หลักสูตรสามารถกำหนดโดยไม่ขึ้นกับเวลาก็ได้
- เกณฑ์การวัดการประเมินผลของแต่ละ Stage-Los โดยจะต้องเป็นการวัดที่ตัวนักศึกษาแต่ละคนที่ต้องทำอะไรได้ทำอะไรเป็นเมื่อผ่านขั้นนั้นๆ และในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่าน หลักสูตรมีแนวทางดำเนินการอย่างไรที่จะทำให้นักศึกษาผ่านแต่ละขั้น
- ขอให้หลักสูตรกำหนด Stage-Los พร้อมระบุ ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล วิธีการวัด และประเมินผล และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้ครบถ้วน
- สามารถดูคำแนะนำในการกำหนด Stage-Los เพิ่มเติมได้ที่

https://drive.google.com/file/d/1xJAJik_F5m8ozpvxZO3Fwxc_yrpsIE9R/view?usp=sharing

ตัวอย่างการนำเสนอ

Stage-Los 1:
ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล:
วิธีการการวัดและประเมินผล:
เกณฑ์การวัดและประเมินผล:
Stage-Los 2:
ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล:
วิธีการการวัดและประเมินผล:
เกณฑ์การวัดและประเมินผล:

3.3 โครงสร้างของหลักสูตร

3.3.1) เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 25....	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25...	
4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	≥ 30			
5. หมวดวิชาเฉพาะ	} ≥ 72			
5.1 กลุ่มวิชา.....				
5.2 กลุ่มวิชา.....				
5.3 กลุ่มวิชา.....				
5.4 กลุ่มวิชา.....				
6. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥ 6			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	≥ 120			

*** พร้อมอธิบายเหตุผลของการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุง ***

3.3.2) อธิบายแนวคิดในการออกแบบ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

- แสดงให้เห็นถึงแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของรายวิชาของหลักสูตร ที่สอดคล้อง
เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ โดยแสดงให้เห็นถึง
ที่มาของโครงสร้าง การจัดวางลำดับ ความสมเหตุสมผล การบูรณาการ และความทันสมัย

หัวข้อที่ 4 ปัจจัยนำเข้า

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ระบุคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่หลักสูตรตั้งไว้ โดยที่คุณสมบัติและคุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา
ที่หลักสูตรคาดหวังไว้ นั้นจะต้องเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรออกแบบไว้
- คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา สามารถเขียนแยกตามข้อกำหนดของแต่ละแผนการศึกษาได้

หัวข้อที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ

- สรุปข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ
- ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำทั้งหมดอีกครั้ง ขอให้ระบุให้ชัดเจนว่าถ้าต้องปรับแก้ ได้ปรับแก้ไว้ในส่วนไหน อย่างไร และรายงานเฉพาะในส่วนที่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเท่านั้น ทั้งนี้การดำเนินการของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตัวอย่างการนำเสนอ

ชื่อ-สกุล	
ตำแหน่ง	
สังกัด	
ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ..(บทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เช่น ด้านวิชาการ เป็นต้น).. เห็นด้วยกับรายละเอียดของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้	
ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของหลักสูตร

** หลักสูตรสามารถดูคำแนะนำเพิ่มเติมจาก [เอกสารคำแนะนำ: แนวทางการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE ได้ที่](#)

<https://drive.google.com/file/d/1Pr5dSz0sksmq-g7EfyDeKc7DcrxCnMTg/view?usp=sharing> **

