

# Bloom's Taxonomy of Learning Domains

Created by KMUTT C4ED | Last updated: June 2017



## Cognitive Domain

### Remembering

**Action Verbs:** Choose, Define, Find, How, Label, List, Match, Name, Omit, Recall, Relate, Select, Show, Spell, Tell, When, Where, Why

### Understanding

**Action Verbs:** Classify, Compare, Contrast, Demonstrate, Explain, Extend, Illustrate, Infer, Interpret, Outline, Relate, Rephrase, Show, Summarize, Translate

### Applying

**Action Verbs:** Apply, Build, Choose, Plan, Construct, Develop, Experiment with, Solve, Identify, Interview, Make use of, Model, Select, Organize, Utilize

### Analyzing

**Action Verbs:** Analyze, Assume, List, Categorize, Classify, Divide, Compare, Survey, Contrast, Discover, Dissect, Distinguish, Examine, Inspect, Simplify, Take part in, Test for, Function

### Evaluating

**Action Verbs:** Agree, Appraise, Assess, Mark, Award, Choose, Select, Compare, Conclude, Criticize, Decide, Judge, Deduct, Defend, Justify, Determine, Rate, Disprove, Estimate, Evaluate, Explain, Prove, Influence, Interpret, Measure, Value, Perceive, Prioritize, Recommend, Rule on, Support

### Creating

**Action Verbs:** Adapt, Build, Change, Choose, Combine, Compile, Plan, Compose, Construct, Create, Delete, Design, Develop, Discuss, Invent, Elaborate, Estimate, Formulate, Happen, Imagine, Improve, Make up, Maximize, Minimize, Modify, Test, Originate, Predict, Solve, Propose, Suppose



## Affective Domain

### Receiving Phenomena

**Action Verbs:** asks, chooses, describes, follows, gives, holds, identifies, locates, names, points to, selects, sits, erects, replies, uses.

### Responding to Phenomena

**Action Verbs:** answers, assists, aids, complies, conforms, discusses, greets, helps, labels, performs, practices, presents, reads, recites, reports, selects, tells, writes.

### Valuing

**Action Verbs:** completes, demonstrates, differentiates, explains, follows, forms, initiates, invites, joins, justifies, proposes, reads, reports, selects, shares, studies, works.

### Organization

**Action Verbs:** adheres, alters, arranges, combines, compares, completes, defends, explains, formulates, generalizes, identifies, integrates, modifies, orders, organizes, prepares, relates, synthesizes.

### Internalizing values (characterization)

**Action Verbs:** acts, displays, discriminates, influences, listens, modifies, performs, practices, proposes, qualifies, questions, revises, serves, solves, verifies.



## Psychomotor Domain

### Perception (awareness)

**Action Verbs:** chooses, describes, detects, identifies, differentiates, relates, distinguishes, isolates, selects.

### Set

**Action Verbs:** begins, displays, explains, moves, proceeds, reacts, shows, states, volunteers.

### Guided Response

**Action Verbs:** copies, traces, follows, react, reproduce, responds.

### Mechanism (basic proficiency)

**Action Verbs:** assembles, calibrates, constructs, dismantles, displays, fastens, fixes, grinds, heats, mixes, manipulates, measures, mends, organizes, sketches.

### Complex Overt Response (Expert)

**Action Verbs:** assembles, builds, calibrates, constructs, dismantles, displays, heats, fastens, fixes, manipulates, measures, grinds, mends, mixes, organizes, sketches.

### Adaptation

**Action Verbs:** adapts, alters, changes, rearranges, revises, varies, reorganizes.

### Origination

**Action Verbs:** arranges, builds, combines, composes, constructs, creates, designs, initiate, makes, originates.



## Cognitive Domain

### คำสำคัญและพฤติกรรมของกระบวนการทางปัญญา

#### จำ (Remembering)

##### จำ (recognizing)

ความรู้ที่มีอยู่ในความจำ

*คำสำคัญ*

- ระบุ (Identify)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- สามารถเล่าเหตุการณ์หรือเรื่องราวได้

- บอกได้ว่ามีอะไรอยู่บ้าง

##### ระลึกได้ (reocalling)

สามารถเรียกความรู้ที่ได้รับรู้ไปมา

*คำสำคัญ*

- ระลึก (Retrieve)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- เขียนรายการข้อมูลที่อยู่ในความทรงจำได้

#### เข้าใจ (Understanding)

##### แปลความหมาย (Interpreting)

การเปลี่ยนจากรูปแบบหนึ่งไปเป็นอีกรูปแบบหนึ่ง

*คำสำคัญ*

- อธิบาย (Clarify)

- นำเสนอ (Represent)

- แปล (Translate)

- ถอดความ (Paraphrase)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- แสดงความคิดหลักของข้อความนี้

##### ยกตัวอย่าง (Exemplifying)

การค้นหาตัวอย่างของแนวคิด / ทัศนคติ

*คำสำคัญ*

- ยกตัวอย่าง (Illustrate)

- วาดภาพประกอบ (Instantiate)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- แสดงภาพประกอบความหมายของสิ่งนี้

- ระบุตัวอย่างสถานการณ์

##### จัดประเภท (Classifying)

การจัดสิ่งของให้เข้าพวกโดยใช้หลักเกณฑ์ต่าง ๆ

*คำสำคัญ*

- จัดกลุ่ม (Categorize)

- จัดหมวดหมู่ (Subsume)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- เขียนย่อเรื่องจากกลุ่มคำที่กำหนดให้จัดคำที่มีความหมายกลุ่มเดียวกัน

เข้าด้วยกัน เพื่อหาความสัมพันธ์ ความแตกต่างและยกตัวอย่างกรณีศึกษาและการใช้ที่ผิด

##### สรุป (Summarizing)

การย่อหรือสรุปจากข้อมูลที่มีอยู่

*คำสำคัญ*

- ย่อความ (Abstract)

- ลงความเต็ม (Generalize)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- เขียนสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

#### ประยุกต์ใช้ (Applying)

##### นำไปใช้ (Executing, Implementing)

ดำเนินการให้สำเร็จ

*คำสำคัญ*

- ดำเนินการให้สำเร็จ (Carry out)

- ใช้ (Use)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- ลองคิดขั้นตอนเองด้วยตัวอย่างอื่น

- พิจารณาว่าแต่ละตัวอย่าง ทำไม่จึงใช้กระบวนการนี้ และขั้นตอนอย่างไร

##### การสรุปอ้างอิง (Inferring)

การสรุปย่อประเด็นหลัก

*คำสำคัญ*

- สรุป (Conclude)

- เติมคำ (Extrapolate, Interpolate)

- ทำนาย (Predict)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- ใช้ตัวอย่างที่กำหนดให้เพื่อสรุปอ้างอิงไปยังหลักการหรือกฎ

##### การเปรียบเทียบ (Compare)

*คำสำคัญ*

- จับคู่ (Match)

- สังคมกัน (Contrast)

- เชื่อมโยง (Mapping)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- ทำแผนผังของแนวความคิดเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกัน

#### วิเคราะห์ (Analysing)

##### บอกความแตกต่าง (differentiating)

เปรียบเทียบความแตกต่างของส่วนต่าง ๆ ของสิ่งที่กำหนด

*คำสำคัญ*

- จำแนก (Discriminate)

- บอกความแตกต่าง (Distinguish)

- เลือก (Select)

- จุดเน้น (Focus)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- บอกความแตกต่างระหว่างจำนวนตรรกยะและอตรรกยะด้วยหลักคณิตศาสตร์

- แยกส่วนหรือแจกแจงสถานการณ์ออกเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้ง่ายต่อการแก้ปัญหา

สำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ย่อย

##### จัดการ (Organizing)

*คำสำคัญ*

- สรุปความ (Finding coherence)

- ประกอบรวม (Integrate)

- แสดงแผนภาพ

- จัดระเบียบ (Outline, Structure)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- สร้างตารางนำเสนอข้อมูล

- เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของหลายสิ่งนำมาเปรียบเทียบเป็นแผนผังหรือรูปภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

ความแตกต่างระหว่างสมมติฐานและข้อมูลหลักฐาน

##### คุณลักษณะ: (Attributing)

กำหนดคุณค่า หรือคาดการณ์

*คำสำคัญ*

- หาสิ่งเหมือน (Deconstruct)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- เขียนข้อประวัติดูบุคคลที่สนใจ

ที่เป็นแรงบันดาลใจ

#### ประเมินค่า (Evaluating)

##### ตรวจสอบ (Checking)

ค้นหาความไม่สอดคล้องหรือความขัดแย้งภายในกระบวนการหรือแนวคิด

*คำสำคัญ*

- ค้นหา (Detect)

- ทดสอบ (Test)

- Coordinate

- Monitor

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- เขียนข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

- ชี้บ่อนักบินในข้อผิดพลาด

##### วิจารณ์ (Critiquing)

*คำสำคัญ*

- ตัดสิน (Judge)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- ตัดสินวิธีการ 2 วิธีว่าวิธีใดแก้ปัญหา

ได้ดีที่สุด

- ค้นหาความไม่สอดคล้องระหว่างแนวคิดและกฎเกณฑ์

#### คิดสร้างสรรค์ (Creating)

##### ทำให้เกิดขึ้น (Generating)

การได้งานเลือกหรือสมมติฐานที่อยู่นิ่ง

พื้นฐานจากกฎเกณฑ์หรือเหตุผล

*คำสำคัญ*

- สร้างสมมติฐาน (Hypothesize)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- จากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถที่สมมติฐานได้อย่างไร

##### วางแผน (Planning)

การดำเนินการตามกระบวนการจนสำเร็จ

*คำสำคัญ*

- ออกแบบ (Design)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- ออกแบบสร้างบ้านในฝัน

- เขียนละครโทรทัศน์

##### ผลิต (Producing)

*คำสำคัญ*

- ก่อตั้ง

- สร้าง (Construct)

*ตัวอย่างกิจกรรม*

- นำเสนอผลงานแนวคิดใหม่ ๆ

- ประดิษฐ์ขึ้นมาสิ่งหนึ่ง

## Operational Verb Groups

---

A) Verbs describing student acquisition and preparation of tools, materials, and texts of various types (including digital and archival):

*access, acquire, collect, accumulate, extract, gather, locate, obtain, retrieve*

B) Verbs indicating what students do to certify information, materials, texts, etc.

*cite, document, record, reference, source (v)*

C) Verbs indicating the modes of student characterization of the objects of knowledge or materials of production, performance, exhibit

*categorize, classify, define, describe, determine, frame, identify, prioritize, specify*

D) Verbs describing what students do in processing data and allied information

*calculate, determine, estimate, manipulate, measure, solve, test*

D1) Verbs further describing the ways in which students format data, information, materials

*arrange, assemble, collate, organize, sort*

E) Verbs describing what students do in explaining a position, creation, set of observations, or a text

*articulate, clarify, explicate, illustrate, interpret, outline, translate, elaborate, elucidate*

F) Verbs falling under the cognitive activities we group under “analyze”

*compare, contrast, differentiate, distinguish, formulate, map, match, equate*

G) Verbs describing what students do when they “inquire”

*examine, experiment, explore, hypothesize, investigate, research, test*

H) Verbs describing what students do when they combine ideas, materials, observations

*assimilate, consolidate, merge, connect, integrate, link, synthesize, summarize*

I) Verbs that describe what students do in various forms of “making”

*build, compose, construct, craft, create, design, develop, generate, model, shape, simulate*

J) Verbs that describe the various ways in which students utilize the materials of learning

*apply, carry out, conduct, demonstrate, employ, implement, perform, produce, use*

K) Verbs that describe various executive functions students perform

*operate, administer, control, coordinate, engage, lead, maintain, manage, navigate, optimize, plan*

L) Verbs that describe forms of deliberative activity in which students engage

*argue, challenge, debate, defend, justify, resolve, dispute, advocate, persuade*

M) Verbs that indicate how students value objects, experiences, texts, productions, etc.

*audit, appraise, assess, evaluate, judge, rank*