

การประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตรสำหรับหลักสูตร ครบรอบปรับปรุงที่จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2570



ในวันพุธที่ 19 พฤศจิกายน 2568

เวลา 09.30 - 12.00 น.

ณ ห้อง วินิจวิทัศน์ (V Space) อาคาร LX ชั้น 14



โดย สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการ (EDS)

ดาวน์โหลดเอกสารประชุม

SCAN ME!



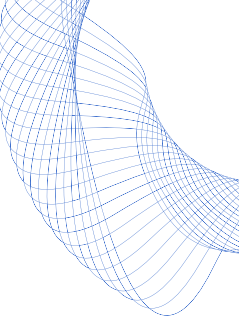
<https://kmutt.me/tYCiD1i>

วัตถุประสงค์การประชุม

- ชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติ เรื่องการจัดทำหลักสูตรรูปแบบใหม่ สิ่งที่จะขอความร่วมมือกับหลักสูตร และสิ่งสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตร
- ชี้แจงแนวทางการตรวจสอบและรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565
- ชี้แจง Timeline การจัดทำหลักสูตรผ่านที่ประชุมมหาวิทยาลัยฯ จนถึงการส่งหลักสูตรให้ สป.อว. พิจารณา เอกสารการจัดทำหลักสูตร
- รับฟังปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางร่วมกัน เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ผ่านไปได้ตามเวลาและมีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายที่มหาวิทยาลัยตั้งไว้

กำหนดการประชุม

เวลา 09.15 น.	กล่าวต้อนรับ โดย ผอ.สำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการ (คุณปนัดดา วงสารี)
เวลา 09.30 น.– 10.00 น.	ทิศทาง นโยบาย และแนวทางการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดย ผศ.ดร.ภาณุทัต บุญประมุข (รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้)
เวลา 10.00 น.- 11.30 น.	แนวทางการจัดทำหลักสูตรสำหรับหลักสูตรครบรอบปรับปรุงที่จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2570 ดังนี้
	• ประกาศ ฉบับใหม่ ประกาศ กมอ. เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2568 • แนะนำคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และกระบวนการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร • ประเด็นสำคัญและจุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรเปิดใหม่หรือครบรอบปรับปรุง เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2570 • ขั้นตอนการเสนอหลักสูตร Timeline และเอกสารที่ใช้ • สิ่งสนับสนุนสำหรับการจัดทำหลักสูตร โดย อ.วาสนา เสียงดัง (ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ) และ EDS Team
11.30 น.– 12 .00 น.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น & ถาม – ตอบประเด็นข้อสงสัย



ทิศทาง นโยบาย และแนวทางการจัดทำหลักสูตรของ

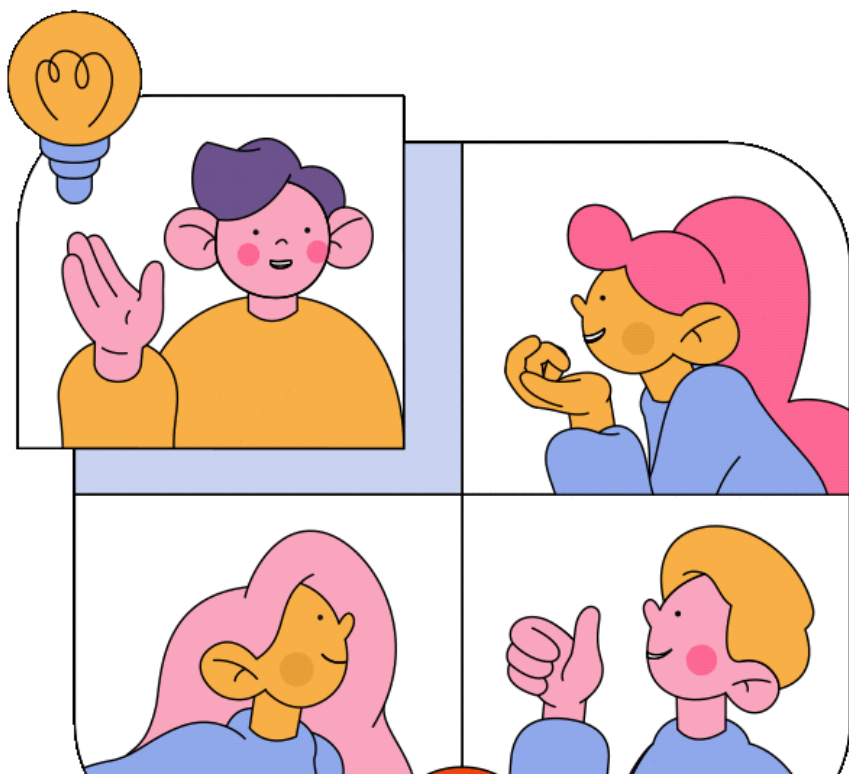
มหาวิทยาลัย

โดย ผศ.ดร.ภาณุทัต บุญประมุข



แนวทางการจัดทำหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรครบรอบปรับปรุงที่จะเริ่มใช้ ในปีการศึกษา 2570



โดย อ.วาสนา เสียงดัง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
และทีมพัฒนาหลักสูตร

UPDATE

ประกาศฯ ฉบับใหม่

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

พ.ศ. 2568





ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน สร้างความมั่นใจและตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๖ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



คณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)
The Commission on Higher Education Standards (CHES)
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เกี่ยวกับ กมอ.

มติที่ประชุม

ข่าวสารอุดมศึกษา

ดาวโหลดเอกสาร

ค้นหาดี กมอ.

ติดต่อ

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา > ดาวโหลดเอกสาร > ประกาศ กมอ. > มาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรอง
มาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
พ.ศ.2568



27 พ.ค. 2568 HITS 2696 views

ดาวโหลดเอกสาร

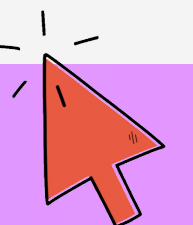
การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2568.pdf

VIEW



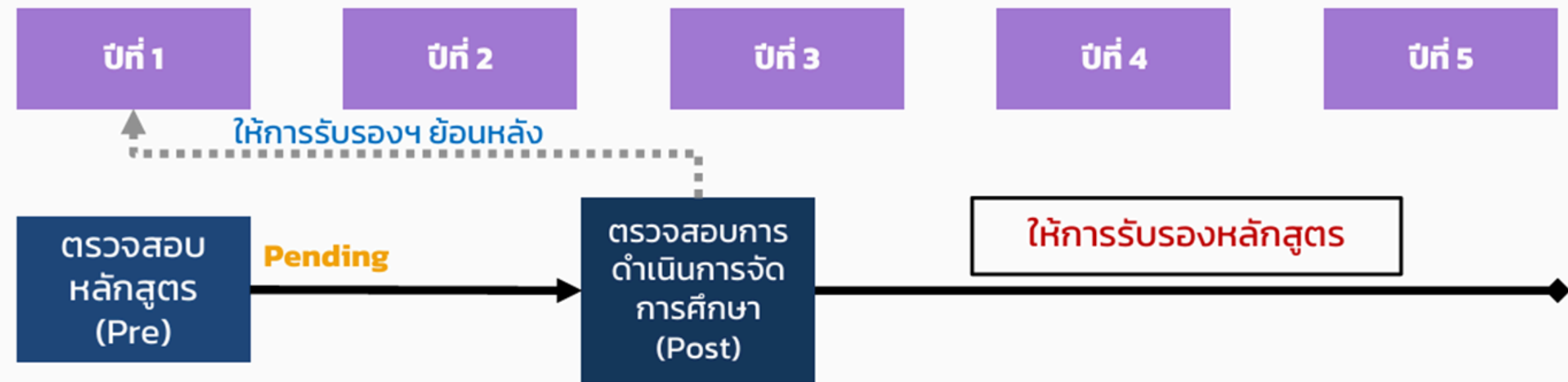
DOWNLOAD

[มาตรฐานการอุดมศึกษา - ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน
การอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา
ของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2568](#)





แบบเดิม



X การกั๊ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
X การรับรองหลักสูตรเพื่อจัดทำพ.ร.ฎ.
ว่าด้วยปริญญาฯ
X การรับรองหลักสูตรของสภาวิชาชีพ
X การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน

/ การบรรจุข้าราชการ
/ การรับรองวุฒิครู
/ การสอบใบประกอบวิชาชีพ

ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

แบบใหม่



ปีที่ 1

ปีที่ 2

ปีที่ 3

ปีที่ 4

ปีที่ 5

การ
ตรวจสอบ
หลักสูตรและ
การ
ดำเนินการ
จัด
การศึกษา

ให้การรับรองหลักสูตร

การติดตามผล
การดำเนินงาน
ของหลักสูตร

มั่นใจในการรับรองฯ

/ การกู้ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
/ การรับรองหลักสูตรของสภาวิชาชีพ
/ การบรรจุข้าราชการ
/ การสอบใบประกอบวิชาชีพ

/ การรับรองหลักสูตรเพื่อจัดทำพ.ร.ฎ. ว่าด้วยปริญญาฯ
/ การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
/ การรับรองวุฒิครู

ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

UPDATE

ประกาศฯ ฉบับใหม่

ปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบและรับรองฯ หลักสูตร
ให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้น ทันการณ่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



26

ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานหลักสูตร ช่วงที่ 1

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา



UPDATE

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๑ ตรวจสอบความสอดคล้อง
ของหลักสูตรการศึกษาตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา ใน
8 ประเด็น



- (๑) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร
- (๒) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน
- (๓) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (๔) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (๕) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (๗) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (๘) แผนรับนักศึกษา

(ตาม ข้อ 12 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา 2565)

ประเด็นการพิจารณา

10

ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานหลักสูตร ช่วงที่ 1

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา



UPDATE

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๒ ความสอดคล้องของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

และการออกแบบหลักสูตร

ตาม

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พิจารณาจาก

- โครงสร้างหลักสูตร
- รายวิชา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน

ประเด็นการพิจารณา

ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานหลักสูตร

ช่วงที่ 1

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

UPDATE



ประเด็นการพิจารณา

๕.๓) การดำเนินการจัดการศึกษาของ
หลักสูตร โดยพิจารณาจาก
การจัดกระบวนการเรียนรู้
การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งระบบและ
กลไกในการพัฒนาและบริหารจัดการ
หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- (๑) ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา
กับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การ
พัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธ
กิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่
สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
- (๒) ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก
อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
นโยบาย สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
และความต้องการของตลาดแรงงาน
- (๓) ความต้องการและความคาดหวังของ
ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานหลักสูตร

ช่วงที่ 2

UPDATE

ข้อ ๘ ภายหลังการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร คณะกรรมการอาจดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรว่ามีการดำเนินการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร โดยให้สถาบันอุดมศึกษาส่งข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบที่คณะกรรมการกำหนด ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังมีผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการบริหารจัดการศึกษา

กรอกผ่าน CISA

ประเด็นการพิจารณา

ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานหลักสูตร

ช่วงที่ 2

UPDATE

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

แสดงหลักฐานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
เช่น

- พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน
- Skill transcript
- ผลงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ
ของผู้เรียน
- เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา



กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานหลักสูตร

ช่วงที่ 2

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ผลการบริหารจัดการศึกษา

แสดงหลักฐานการบริหารคุณภาพเพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์
และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น

- ผลการทวนสอบและการปรับปรุงประมวลรายวิชา
- ผลการจัดการข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์
- รายงานการประเมินตนเอง ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
- ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิษย์เก่า
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

เพิ่มช่องทาง Fast Track

กรณีที่หลักสูตรการศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษาได้รับการ
รับรองคุณภาพจากหน่วยงาน
ประเมินคุณภาพภายนอก
นานาชาติ ที่คณะกรรมการ
มาตรฐานอุดมศึกษาประกาศ
รับรอง โดยส่งเอกสาร หลักสูตร
และหลักฐานการรับรองจากหน่วย
งานฯ ผ่านระบบ CISA



ที่มา: การประชุมสัมมนาประชาพิจารณ์ ร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.
วันพฤหัสบดีที่ 3 เมษายน พ.ศ.2568 (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

รายชื่อเกณฑ์มาตรฐานสากลที่ กมอ. เห็นชอบแล้ว

UPDATE

ที่	เกณฑ์มาตรฐานการรับรองคุณภาพหลักสูตรระดับสากล	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมิน / รับรองคุณภาพ	ประเภท / สาขาวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง
1	Basic Medical Education for Thai Medical Schools (TMC.WFME. BME.) Standards	Institute for Medical Education Accreditation (IMEAc)	แพทยศาสตรบัณฑิต
2	The ACEN Standards 2017	Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN)	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
3	World Physiotherapy (WPT) 2020	World Physiotherapy (WPT)	กายภาพบำบัด
4	Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE) Standards 2025	Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE)	เภสัชกรรม / เภสัชศาสตรบัณฑิต
5	Criteria for Accrediting Engineering (2021–2022)	Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
6	National Architectural Accrediting Board (NAAB) Conditions for Accreditation and Procedures for Accreditation 2020	National Architectural Accrediting Board (NAAB)	สถาปัตยกรรม
7	AACSB Business Accreditation Standards 2020 (Updated: February 28, 2025)	Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)	บริหารธุรกิจ
8	European Quality Improvement System (EQUIS) 2025	European Foundation for Management Development (EFMD)	บริหารธุรกิจ
9	Association of MBAs (AMBA) Accreditation Criteria 2022 (Updated: March 2025)	Association of MBAs (AMBA)	บริหารธุรกิจ
10	MusiQuE Standards for Programme Review 2023	Music Quality Enhancement (MusiQuE)	ดุริยางคศาสตร์ / ดนตรี
11	AUN-QA Assessment at Programme Level Version 4.0	ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)	ทุกสาขา

คณะทำงาน พิจารณาכלןกรองหลักสูตร

ประธาน กลั่นกรอง



อ.วาสนา
เลียงดั่ง
EDS



ผศ.ดร.นงพงา
คุณจักร
FSci



รศ.ดร.วิเชียร
ชุติมาสกุล
SIT



ดร.एमอร์ ศักดิ์
แสงวิจิตร
FSci



รศ.ดร.สุรวุฒิ
ช่วงโชติ
FEN



ผศ.ดร.ศิววรรณ
พูลพันธุ์
EDS



ผศ.ดร.เสาวลักษณ์
เทพสุริวงค์
SoLA

กรรมการ กลั่นกรอง



ดร.จุลพจน์
จิรวัชรเดช

FEN



ผศ.ดร.ดวงฤดี
ไพบิตถิตติวงศ์
ก้องกิจกุล

FEN



ดร.พีเนชฐ์
ศรีโยธา

FEN



ผศ.ดร.วิมลศิริ
ปรีดาสวัสดิ์

FEN



ผศ.ดร.สุราทิพย์
มณีวงศ์วัฒนา

FEN



ผศ.ดร.ศราวัน
วงษา

FEN



ดร.รวีวุฒิ
ชุนอินทร์

FEN

NEW

กรรมการ กลั่นกรอง



รศ.ดร.วันเพ็ญ
ช้อนแก้ว

FSci



รศ.ดร.ปริญญา
เสงี่ยมสุนทร

FSci



ผศ.ดร.มนต์สิทธิ์
ธนสิทธิ์โกศล

FSci



ผศ.ดร.ภาสกร
เมืองพรหม

FSci



ผศ.ดร.ปรีชา
เต็มสุขสวัสดิ์

SEEM



ผศ.ดร.นุชธนา
พูลทอง

SEEM



ผศ.ดร.กนกวรรณ
พุ่มพุทรา

SBT



รศ.ดร.ธีรพันธ์
เหล่าเมตตาจิตต์

SBT

กรรมการ กลั่นกรอง



ผศ.ดร. กฤติกา
ตันประเสริฐ
FIET



ผศ.ดร.ประภัสสร
วงษ์ดี
FIET



ผศ.ดร.พิเชษฐ์
พินิจ
FIET



รศ.ดร.สันติรัฐ
นันทะอาจ
FIET



ผศ.ดร.อนุศิษฐ์ อัน
มานะตระกูล
FIET



ดร.พลศักดิ์
เลิศหิรัญปัญญา
FIET



อ.ปาลินเลิศ
ศิริวงศ์
SoLA



อ.สุพรรณษา
ประสงศ์สุข
SoLA

กรรมการ กลั่นกรอง



ดร.วิทิดา
จงศุภชัยสิทธิ์

SIT



ดร.อาบทิพย์
ธีรวงศ์กิจ

FIBO



รศ.ดร.มงคล
อัศวติลภฤทธิ

GMI



ดร.ธีรสิทธิ์
เต็มสายทอง

LI



ผศ.ดร.วรรณรัตน์
กระทุ้

SIT



อ.บวรศักดิ์
สกุลเกื้อกุลสุข

FIBO



ผศ.ดร.ปารเมศ
วรเศยานนท์

GMI



อ.คชานนท์
นิรันดร์พงษ์

LI

กรรมการ กลั่นกรอง



พศ.นิมิต
เหม่งเวหา

SoA+D



ดร.ธีร
ระนนั้น

SoA+D



ดร.วิศิษฐ์
ศุภางคะรัตน์

SoA+D



พศ.ดร.ชเนนทร์
ม้นคง

SoA+D



รศ.ดร.นิตีมา
อัจฉริยะไพรา

RC



ดร.สรัญญา
ทองเล็ก

PDIT



คุณณัฐวรินทร์
บุญงา

EDS

บทบาทหน้าที่ คณะทำงานพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร



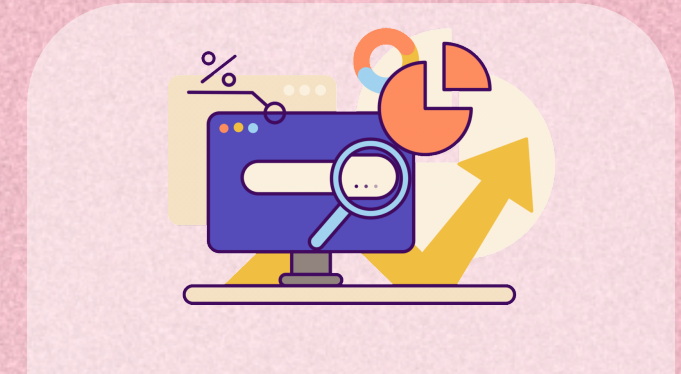
กรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

- หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์ต่างๆ (ถ้ามี)
- คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มจร.
- การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามแนวทาง OBE
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการสอน และวิธีการประเมินผลสู่การจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน
- Curriculum Mapping
- Learning Pathway , OBEM



พี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา

- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามแนวทางการศึกษา มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome-based Education) และการบริหารคุณภาพ (Quality Management)



กรรมการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตร

- เป็นคณะทำงานติดตามและประเมินคุณภาพภายในหลักสูตร (KMUTT-IQA) ให้เป็นไปตามแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา กระทรวง อว. รวมทั้งแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้

การทาบตามและประสานงานพี่เลี้ยง

ตามความสมัครใจ ไม่มีการบังคับ

ขั้นตอนการประสานงานสำหรับหลักสูตรที่ต้องการพี่เลี้ยง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570)

01

หลักสูตรติดต่อทาบตามพี่เลี้ยง

แต่ละหลักสูตรติดต่อทาบตามพี่เลี้ยงด้วยตนเอง
ตามรายชื่อ **คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร**

02

หลักสูตรแจ้งชื่อพี่เลี้ยงมาที่ EDS

หลักสูตรแจ้งรายชื่อพี่เลี้ยงมาที่ EDS
เพื่อประสานงานในเบื้องต้นตาม **แบบฟอร์ม**



SCAN ME

****ทั้งนี้ต้องได้รับการตอบรับจากพี่เลี้ยงแล้ว****

03

EDS แจ้งยืนยันข้อมูลพี่เลี้ยง

EDS ยืนยันข้อมูลพี่เลี้ยงและผู้ประสานงาน
(ทางอีเมล) เพื่อใช้ติดตามการให้คำปรึกษา
และความก้าวหน้าการจัดทำหลักสูตรให้ทัน
กำหนดการกลั่นกรอง



กระบวนการพิจารณากลับกรองหลักสูตร

มี 2 กระบวนการให้หลักสูตรเลือก

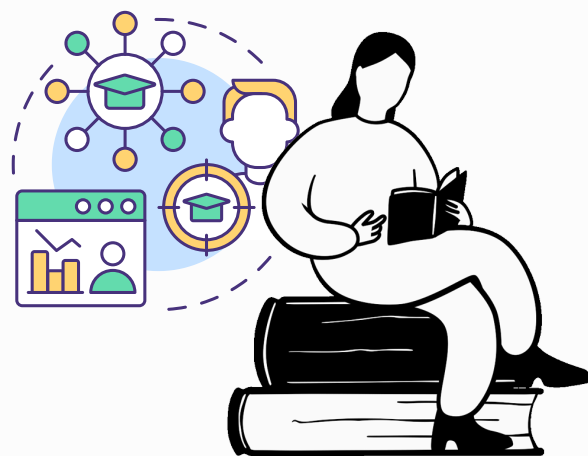
1. เข้าประชุมชี้แจง

2. เวียนเอกสารให้คณะกรรมการ

เริ่มตั้งแต่ มกราคม 2569 เป็นต้นไป

**** ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ คุณภาพเนื้อหา/ข้อมูล เอกสารหลักสูตร ****

กรรมการกลั่นกรองหลักสูตรจะพิจารณาจาก...

**1**

เอกสาร คู่มือการจัดทำหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรฉบับ มจร.

[KMUTT Curriculum Blueprint]
ที่หลักสูตรจัดทำและส่งมาเพื่อพิจารณา

**2**

การนำเสนอรายละเอียดของหลักสูตร
(ในวันประชุมกลั่นกรองฯ)



การประชุมเพื่อพิจารณา กลั่นกรองหลักสูตร

1. การประชุมกลั่นกรองหลักสูตรแต่ละครั้งจะประกอบด้วย กรรมการ 3 – 5 ท่าน โดยจะมีประธาน 1 ท่าน
2. การประชุมกลั่นกรองหลักสูตรแต่ละครั้ง ขอให้ใช้เวลาไม่เกิน 3 ชั่วโมง
3. เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ทีมเลขฯ EDS จะ Upload ใน MS TEAM ก่อนวันประชุม อย่างน้อย 7 วัน
4. กรรมการทุกท่าน จะอ่านและให้ความเห็นตาม**เอกสารหมายเลข 2** และส่งกลับมายังทีมเลขฯ EDS โดยส่งคืนช้าสุดไม่เกิน 1 วันหลังเสร็จการประชุมฯ เพื่อรวบรวมหรือเก็บประเด็นที่อาจตกหล่น สำหรับจัดทำสรุปมติที่ประชุมฯ [มติที่ประชุมฯ **เอกสารหมายเลข 3** เสร็จและส่งให้หลักสูตรหลังจากประชุม ไม่เกิน 7 วันทำการ]

4.1

4.2

การเขียนกรรมการเพื่อพิจารณา การแก้ไข BLUEPRINT ของหลักสูตร

1. เมื่อหลักสูตรแก้ไขตามมติที่ประชุมฯ แล้ว จะส่งกลับไปที่ทีมเลขฯ EDS
2. ทีมเลขฯ EDS ตรวจสอบการแก้ไขเบื้องต้น (ตรวจสอบส่วนที่ 1 การตรวจสอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) พร้อมจัดทำเอกสารหมายเลข 4 แล้วนำส่งเขียนกรรมการเพื่อพิจารณา
3. กรรมการพิจารณาตรวจสอบ **และให้ความเห็นตามเอกสารหมายเลข 4** และส่งกลับคืนทีมเลขฯ EDS (ไม่เกิน 7 วันทำการ)
4. ทีมเลขฯ EDS รวบรวมและสรุปผล เสนอประธานกรรมการรับทราบแล้วส่งต่อไปยังทีมเลขฯ คณะอนุวิชาการเพื่อดำเนินการเสนอเพื่อพิจารณาต่อไป

ที่ประชุมคณะทำงานพิจารณา กลั่นกรองหลักสูตร

4

EDS ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร

1. ตรวจสอบความครบถ้วนขอเอกสารหลักสูตร
2. ตรวจสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ **เอกสารหมายเลข 1**
3. รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาการประชุมกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
4. ประสานนัดประชุมกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (อย่างน้อย 3-5 ท่าน) ประชุมออนไลน์

3

5

ที่ประชุมคณะ อนุกรรมการ วิชาการ พิจารณา หลักสูตร

ขั้นตอนการเสนอหลักสูตร
เพื่อเข้ารับการพิจารณาในที่ประชุม
มหาวิทยาลัย

การจัดทำหลักสูตร

หลักสูตร จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตาม
เกณฑ์ และนโยบายที่มหาวิทยาลัย
กำหนด ให้สมบูรณ์

ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

หลักสูตร นำเสนอหลักสูตรผ่านที่ประชุมคณะ
กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

แนวทางการทำงานของกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

3 ขั้นตอน 3: EDS ตรวจสอบ

- ตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารหลักสูตร
- ตรวจสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ
- รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาการประชุมกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
- ประสานนัดประชุมกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (อย่างน้อย 3-5 ท่าน) ประชุมออนไลน์

แนวทางการประชุมคณะทำงานพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร



1 ขอให้อาจารย์ผู้ชี้แจงหลักสูตรนำเสนอ PowerPoint โดยให้แต่ละหลักสูตรใช้เวลาในการนำเสนอ 15-20 นาที

2 ขอให้อาจารย์ผู้ชี้แจงหลักสูตร แชร์หน้าจอไฟล์นำเสนอ และไฟล์ Blueprint ของหลักสูตรเอง
** ต้องเป็นไฟล์ฉบับเดียวกับที่ส่งให้ EDS เท่านั้น **

3 กรรมการร่วมให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ (ประมาณ 2 - 2.30 ชั่วโมง)
(ทั้งนี้ ขึ้นกับความสมบูรณ์/ความพร้อมของหลักสูตร)

4 EDS ชี้แจงขั้นตอนและ Timeline การส่งหลักสูตรในขั้นตอนถัดไป ก่อนปิดประชุม (ประมาณ 5 นาที)

แนวทางการทำงานของกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

4 ขั้นตอน 4 : ที่ประชุมคณะทำงานพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร

4.1.1 การประชุมเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร

- การประชุมกลั่นกรองหลักสูตรแต่ละครั้งจะประกอบด้วย กรรมการ 3 – 5 ท่าน โดยจะมีประธาน 1 ท่าน
- การประชุมกลั่นกรองหลักสูตรแต่ละครั้ง ขอให้ใช้เวลาไม่เกิน 3 ชั่วโมง

4.1.2 การสรุปมติที่ประชุมฯ และการปรับแก้ไขตามมติฯ ของหลักสูตร

- ทีมเลขา EDS รวบรวมและจัดทำสรุปมติที่ประชุมฯ และส่งให้หลักสูตร หลังจากประชุม ไม่เกิน 7 วันทำการ
- หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ตามมติที่ประชุมฯ และเมื่อหลักสูตรแก้ไข แล้วกลับมาที่ทีมเลขา EDS



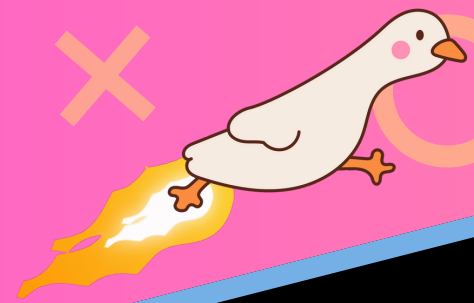
4.2 การเวียนกรรมการเพื่อพิจารณาการแก้ไข Blueprint ของหลักสูตร

- เมื่อหลักสูตรแก้ไขตามมติที่ประชุมฯ แล้ว จะส่ง เอกสาร หมายเลข 3 กลับมาที่ทีมเลขา EDS
- ทีมเลขา EDS ตรวจสอบการแก้ไขเบื้องต้น (ตรวจสอบส่วนที่ 1 การตรวจสอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน) พร้อมจัดทำ เอกสารแล้วนำเสนอเวียนกรรมการเพื่อพิจารณา
- กรรมการพิจารณาตรวจสอบ และให้ความเห็นตาม..... และ ส่งกลับคืนทีมเลขา EDS (ไม่เกิน 7 วันทำการ)
- ทีมเลขา EDS รวบรวมและสรุปผล เสนอประธานกรรมการรับทราบ แล้วส่งต่อไปยังทีมเลขาคณะอนุวิชาการเพื่อดำเนินการ เสนอเพื่อ พิจารณาต่อไป

ขั้นตอนการเสนอหลักสูตร เพื่อเข้ารับการพิจารณาในที่ประชุม มหาวิทยาลัยและส่งหลักสูตร ให้ อว. รับรอง

การประชุมสภา มจร.

นำเสนอ Blueprint ของหลักสูตร
ให้สภา มจร. อนุมัติหลักสูตร



6

การประชุมสภาวิชาการ

นำเสนอ Blueprint ของหลักสูตร
ให้สภาวิชาการพิจารณา

7



9

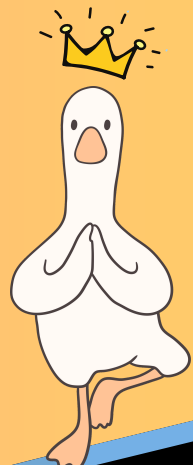
การตรวจสอบรับรอง

- ตรวจสอบการบันทึกข้อมูล
- ตรวจสอบการเปิดใช้หลักสูตร (ต้องไม่ก่อนการส่ง อว.)
- ตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์
- ตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้

10

ดำเนินการหลักสูตรโดย สถาบันอุดมศึกษา

- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ
ก.ม.อ. (ถ้ามี)
- ดำเนินการหลักสูตรตามที่กำหนดไว้
ในหลักสูตร
- เตรียมการตรวจรับรองการดำเนิน
การของหลักสูตร



8

หลักสูตรบันทึกข้อมูล
เข้าสู่ระบบ CISA
เพื่อให้ อว. พิจารณา
รับรองหลักสูตร

- บันทึกข้อมูลพื้นฐานใน
- ประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่ อว. ใช้ตรวจสอบ
- ดาว์นโหลดสรุปบันทึกเพื่อให้ผู้บริหารลงนามรับรอง
- ส่งหลักสูตรให้ อว. ผ่าน อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ผบ.มหาวิทยาลัย



CISA

ประเด็นสำคัญ และ จุดเน้นย้ำ
สำหรับ
หลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรกรอบปรับปรุง
ที่จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2570

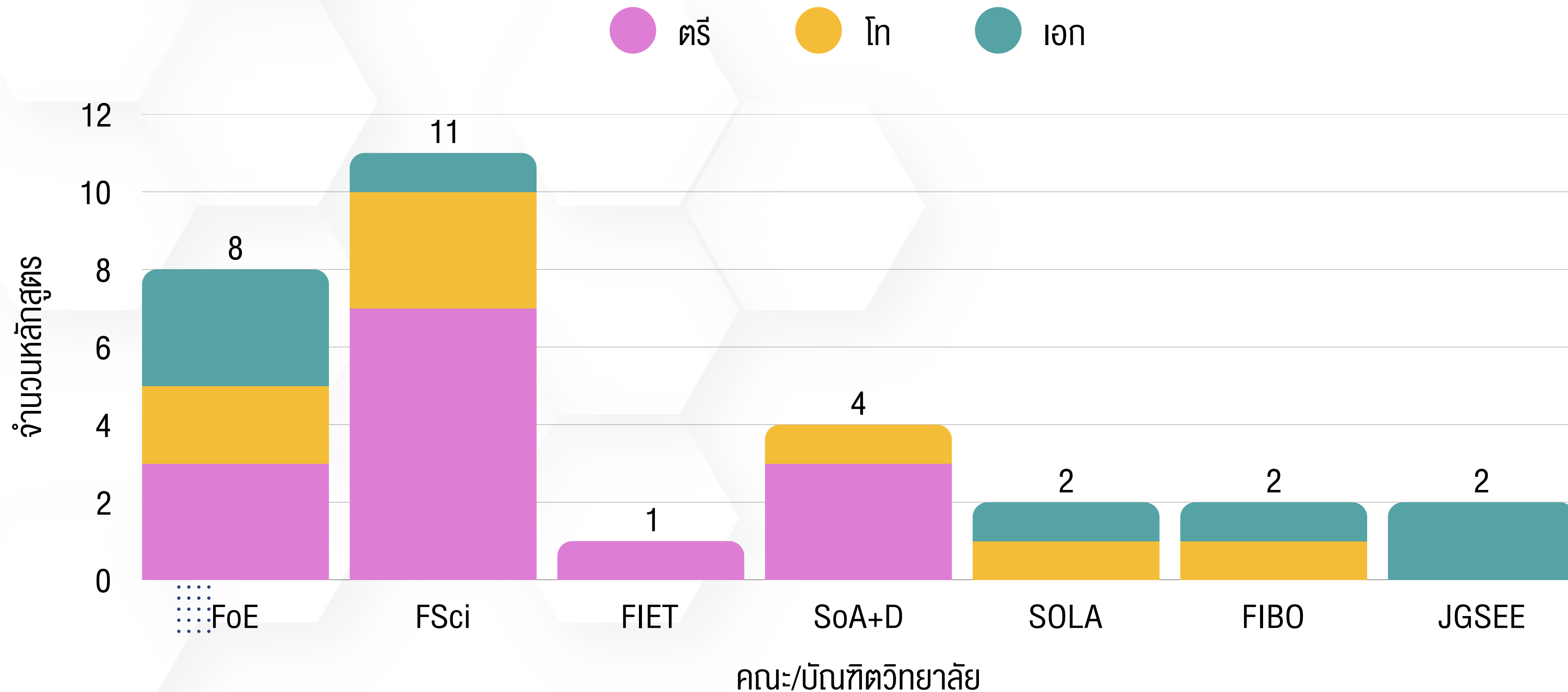
จำนวนหลักสูตรครบรอบปรับปรุง
โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2570



จำนวนหลักสูตรครบรอบปรับปรุงโดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2570 จำนวน 30 หลักสูตร

ลำดับ	คณะ	ระดับการศึกษา		
		ตรี	โท	เอก
1	วิศวกรรมศาสตร์	3	2	3
2	วิทยาศาสตร์	7	3	1
3	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	1	-	-
4	สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	3	1	-
5	ศิลปศาสตร์	-	1	1
6	สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม	-	1	1
7	บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม	-	-	2
รวมทั้งสิ้น		14	8	8

จำนวนหลักสูตรครบรอบปรับปรุงโดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2570 จำนวน 30 หลักสูตร



ประเด็นสำคัญ และ จุดเน้นย้ำ



ข้อกำหนดในการเข้าพิจารณากลับกรองหลักสูตร



- ⚠ • ขอให้ทุกหลักสูตรจัดส่งเล่มหลักสูตรมาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ตามเวลาที่กำหนด
- ⚠ • ขอให้ทุกหลักสูตรจัดส่งเอกสารมาที่ EDS เพื่อเสนอพิจารณา ให้ครบถ้วน
- ⚠ • ทุกหลักสูตรต้องออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Learning Pathway to Career) อย่างน้อย 1 เส้นทาง และใส่รายละเอียดให้ครบถ้วน
- ⚠ • ประเด็นสำคัญที่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม

จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570



ขอให้ทุกหลักสูตรจัดส่งเล่มมาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ตามเวลาที่กำหนด

- นโยบายมหาวิทยาลัยฯ จะไม่ให้นักศึกษา จนกว่าสภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตรเท่านั้น
- สภาสถาบันอุดมศึกษาเมื่ออนุมัติหลักสูตรการศึกษาแล้วให้แจ้งหลักสูตรดังกล่าวต่อ สป.อว. จึงจะเปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษา (ม.55)

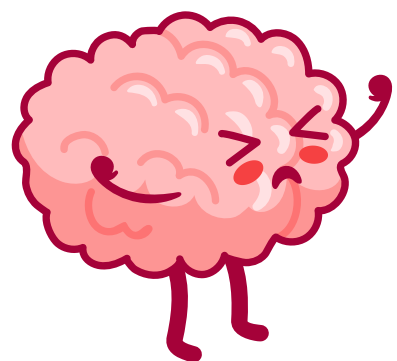


จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570



ข้อจำกัดในการพิจารณากลับกรองหลักสูตร

- EDS สามารถจัดประชุมเพื่อพิจารณาหลักสูตรโดยคณะกรรมการกลับกรองหลักสูตรได้ **3 หลักสูตรต่อสัปดาห์**
- หลักสูตรจะได้เข้าคณะกรรมการกลับกรองฯ **ภายใน 2 สัปดาห์** หลังจากส่งเล่มหลักสูตรและเอกสารมายัง EDS ตามลำดับ



****หมายเหตุ:** ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของกรรมการฯ และปริมาณสะสมของหลักสูตร **



จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570

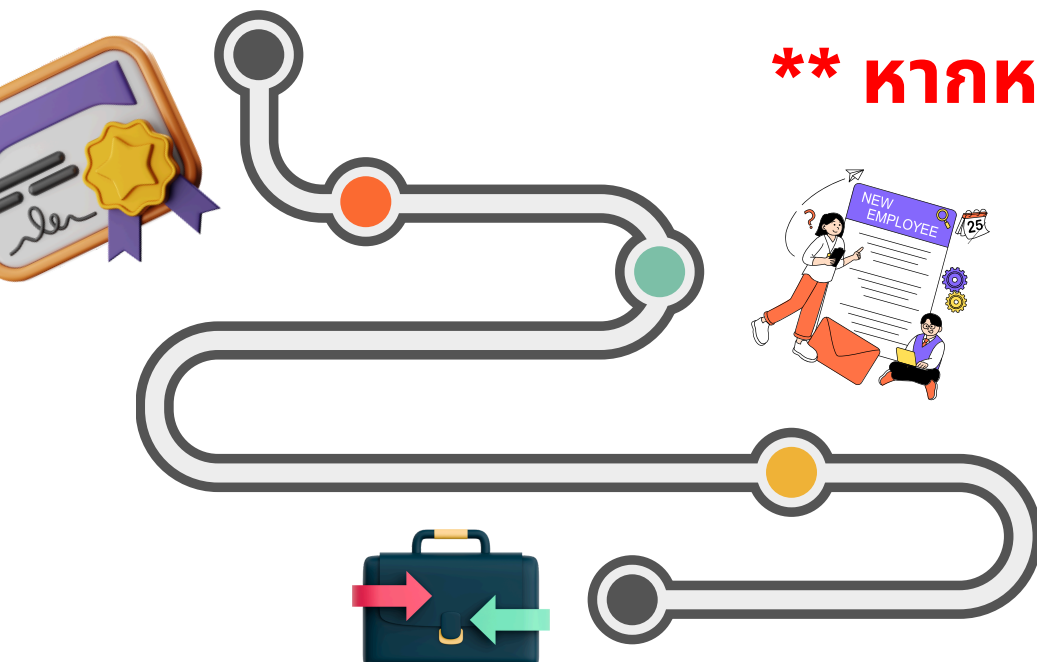


ทุกหลักสูตรต้องออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (LEARNING PATHWAY TO CAREER) อย่างน้อย 1 เส้นทาง และใส่รายละเอียดให้ครบถ้วน

ยกเว้น

- หลักสูตรระดับปริญญาเอก และ
- หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1.1 (แบบวิชาการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

**** หากหลักสูตรไม่ได้จัดทำ Learning Pathway ทาง EDS จะขอส่งคืน ****



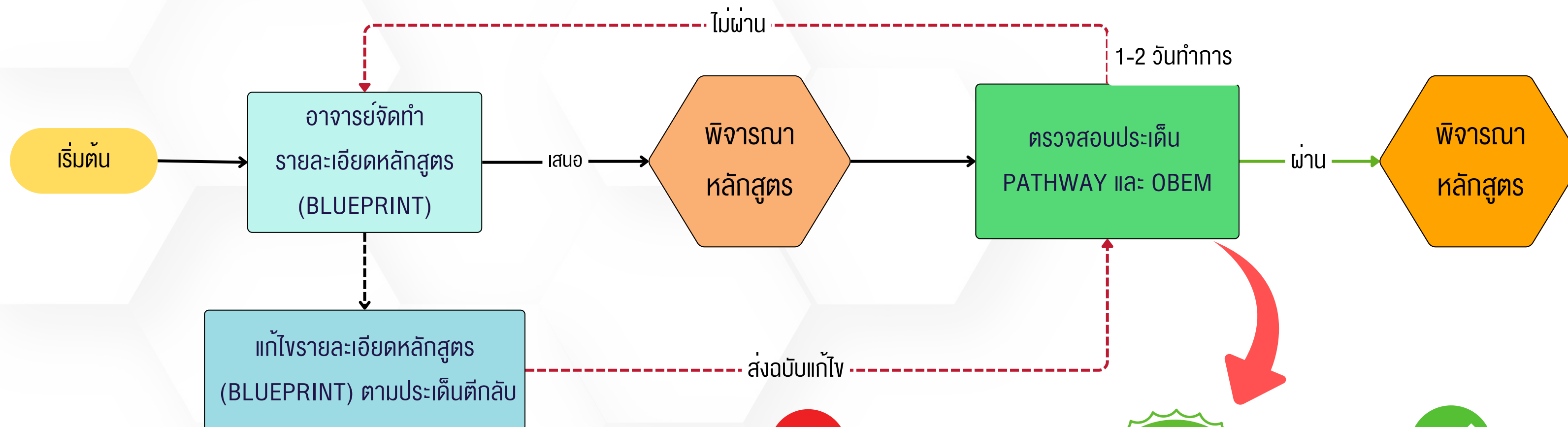
ขั้นตอนการพิจารณาในส่วนของ Learning Pathway และ OBEM

หลักสูตร/ภาควิชา

คณะกรรมการ
ประจำคณะ

EDS

คณะทำงานพิจารณา
กลั่นกรองหลักสูตร



- ไม่จัดทำ LEARNING PATHWAY & OBEM ไม่ถึง 9 หน่วยกิต
- องค์ประกอบไม่ครบ ตามหัวข้อในเล่ม BLUEPRINT
- รายวิชา OBEM มีมากกว่า 1 LO และมี RUBRIC ไม่ครบ 5 ระดับ



- องค์ประกอบครบ ตามหัวข้อในเล่ม BLUEPRINT
- จัดทำ LEARNING PATHWAY & OBEM อย่างน้อย 9 หน่วยกิต
- รายวิชา OBEM มี 1 LO และมี RUBRIC 5 ระดับ



จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570

➤ ขอให้ทุกหลักสูตรจัดส่งเอกสารมาที่ EDS เพื่อเสนอพิจารณา ให้ครบถ้วน

เอกสารสำหรับการจัดทำหลักสูตร

(1) คู่มือการจัดทำหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตร
KMUTT Curriculum Blueprint Ver. 3.0 Plus

(2) ประเด็นการพิจารณาระดับหลักสูตร
(Checklist_หลักสูตร)

(3) ประเด็นการพิจารณาระดับคณะ (Checklist_คณะ)

โปรดอย่าคัดลอก Blueprint ของ
หลักสูตรอื่นที่ปรับปรุงไปก่อนหน้านี้

จัดส่ง Blueprint ฉบับ Final

ตรวจสอบให้ครบทุกประเด็น
และลงนาม



**** หากหลักสูตรจัดส่งเอกสาร ไม่ครบถ้วน/ไม่ถูกต้อง/ไม่เรียบร้อย
EDS จะขอส่งคืน ****

จุดสำคัญ



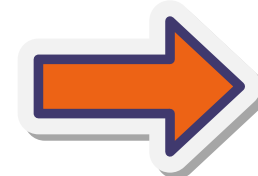
ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม



จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570



- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558
- ระเบียบ มจร.(บัณฑิตศึกษา) พ.ศ.2562
- ระเบียบ มจร.(ป.ตรี) พ.ศ. 2557
- อื่นๆ เช่น เกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษ
โครงสร้าง GenEd, LNG, รายวิชาพื้นฐาน



- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565
- ระเบียบ มจร.(บัณฑิตศึกษา) พ.ศ.2568
- ระเบียบ มจร.(ป.ตรี) พ.ศ. 2557 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- อื่นๆ เช่น เกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษ
โครงสร้าง GenEd, LNG, รายวิชาพื้นฐาน

1/2564

มคอ.2
+
บทสรุป
ผู้บริหาร
Ver.1

1/2565

มคอ.2
+
บทสรุป
ผู้บริหาร
Ver.2

1/2566

มคอ.2
+
บทสรุป
ผู้บริหาร
Ver.3

1/2567

Blueprint
Ver 1.0

1/2568

Blueprint
Ver 2.0

1/2569

Blueprint
Ver 3.0
&
3.0 PLUS

1/2570

Blueprint
Ver 3.0
PLUS



5 ปีที่แล้ว

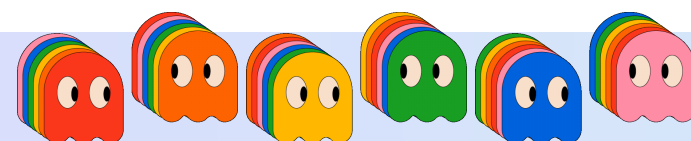


มคอ.2 → Blueprint

มคอ.2



บทสรุปผู้บริหาร
Ver.2



KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 PLUS

คู่มือการจัดทำหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรฉบับ มจร.
KMUTT Curriculum Blueprint
สำหรับหลักสูตรครอบรอบปรับปรุง ในรอบปีการศึกษา 2570

คำชี้แจง
❖ รายละเอียดของเอกสารนี้เป็นเพียงตัวอย่างที่ทางสำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการจัดทำขึ้นเท่านั้น หลักสูตรสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรได้ตามที่เห็นว่าเหมาะสม แต่ต้องประกอบด้วยรายการหัวข้ออย่างน้อยตามที่ สป.อว. และ มจร. กำหนดไว้ให้ครบถ้วน ส่วนรูปแบบการนำเสนอขึ้นขึ้นอยู่กับแต่ละหลักสูตร
❖ เมื่อท่าน Download แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 PLUS (19/11/68) ไปดำเนินการแล้ว โปรดลบกรอบข้อความที่เป็นคำอธิบาย ก่อนส่งมาให้มหาวิทยาลัยพิจารณา
❖ แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 PLUS (19/11/68) ฉบับนี้ มีการปรับปรุงความเงื่อนไขของ สป.อว. และ มจร. โดยใช้สำหรับหลักสูตรครอบรอบปรับปรุงปีการศึกษา 2570 เป็นต้นไป โปรดอย่าคัดลอก Blueprint ของหลักสูตรอื่นที่ปรับปรุงไปก่อนหน้านี้
❖ สำหรับหลักสูตรครอบรอบปรับปรุงปี 2569 ที่ยังไม่ได้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ สามารถใช้แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 (เดิม) หรือ แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 PLUS นี้ได้

5 ปีที่แล้ว

จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570



การจัดทำคู่มือรายละเอียดของหลักสูตร (KMUTT Curriculum Blueprint) สำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ/ หลักสูตรนานาชาติ

ตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครั้งที่ 11/2557 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 ให้สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ เสนอเล่มเอกสารหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณารับทราบหรือรับรองหลักสูตร สามารถจัดทำเล่มเอกสารหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างเดียวได้ ทั้งนี้หากเป็นภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอเล่มเอกสารหลักสูตรที่จัดทำเป็นภาษาไทยที่มีหัวข้อและรายละเอียดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดด้วย และให้เวียนแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทราบโดยทั่วกัน

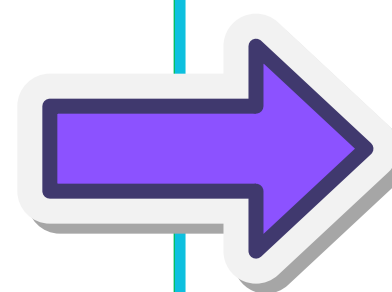
สำหรับเล่มหลักสูตรฉบับ มจร (KMUTT Curriculum Blueprint) [ขอให้หลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดทำเล่มหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น](#) เพื่อการสื่อสารไปยังผู้เรียนต่างชาติ



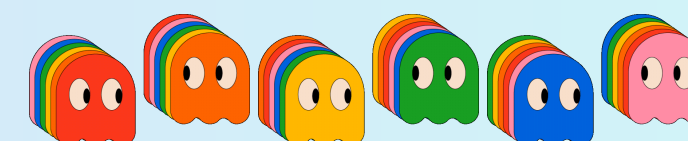
จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570



- ระเบียบ มจร.(บัณฑิตศึกษา) พ.ศ.2562
- ระเบียบ มจร.(ป.ตรี) พ.ศ. 2557



- ระเบียบ มจร.(บัณฑิตศึกษา) พ.ศ.2568
- ระเบียบ มจร.(ป.ตรี) พ.ศ. 2557 และที่แก้ไขเพิ่มเติม



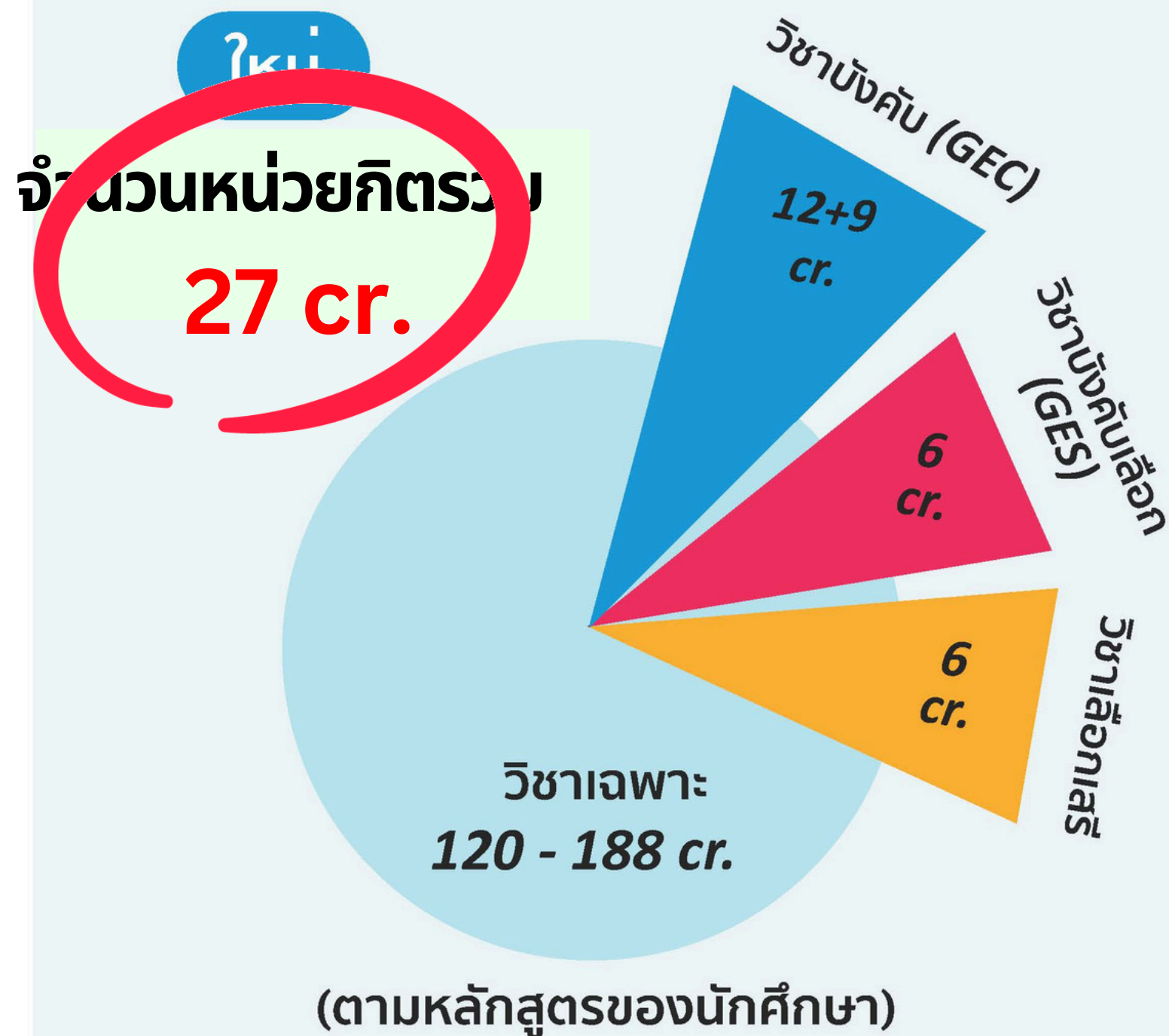
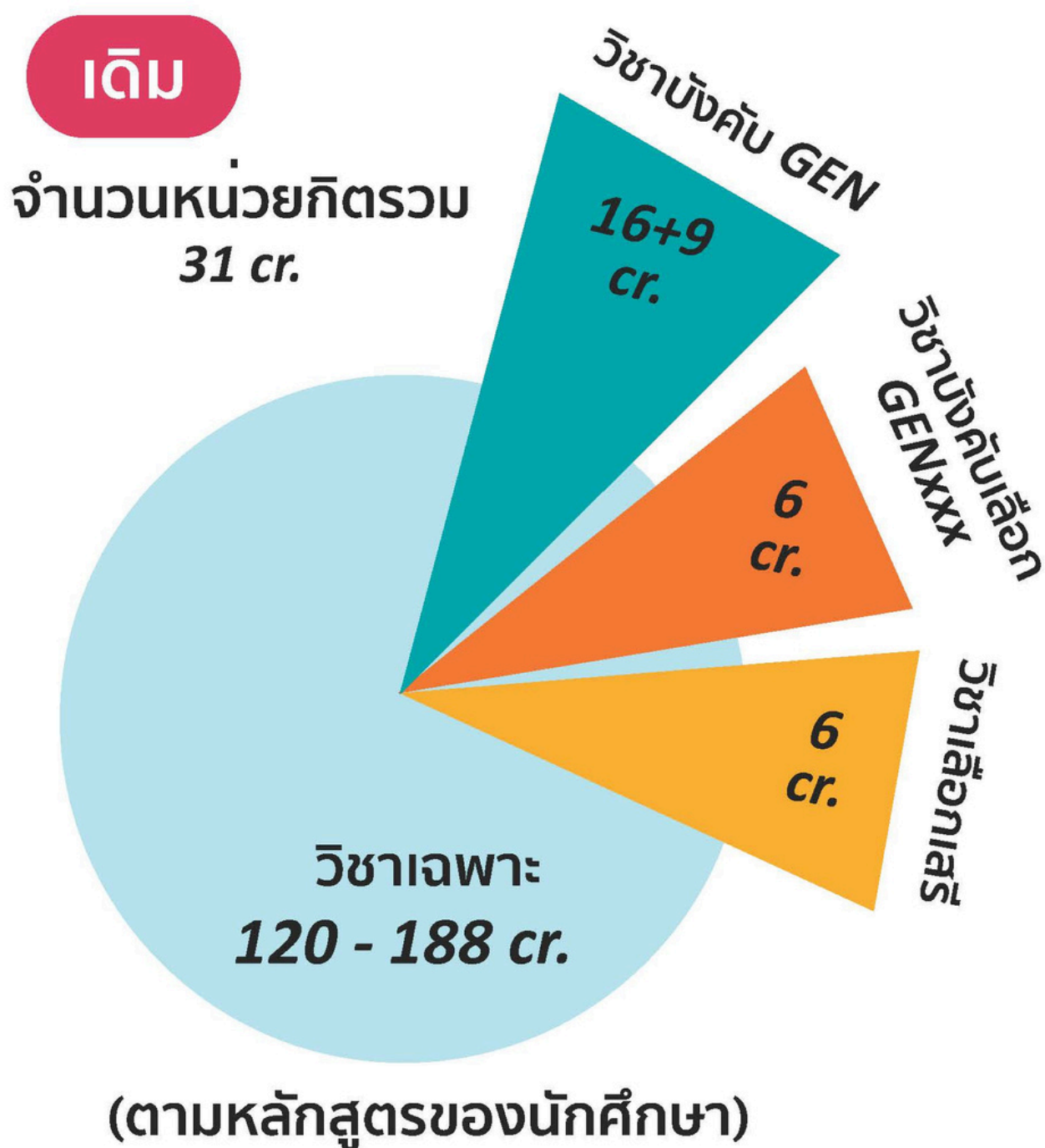
จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570

โครงสร้างและรายวิชาพื้นฐาน ที่เปลี่ยนแปลง

- ⚠ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (GenEd)
- ⚠ รายวิชา LNG
- ⚠ รายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

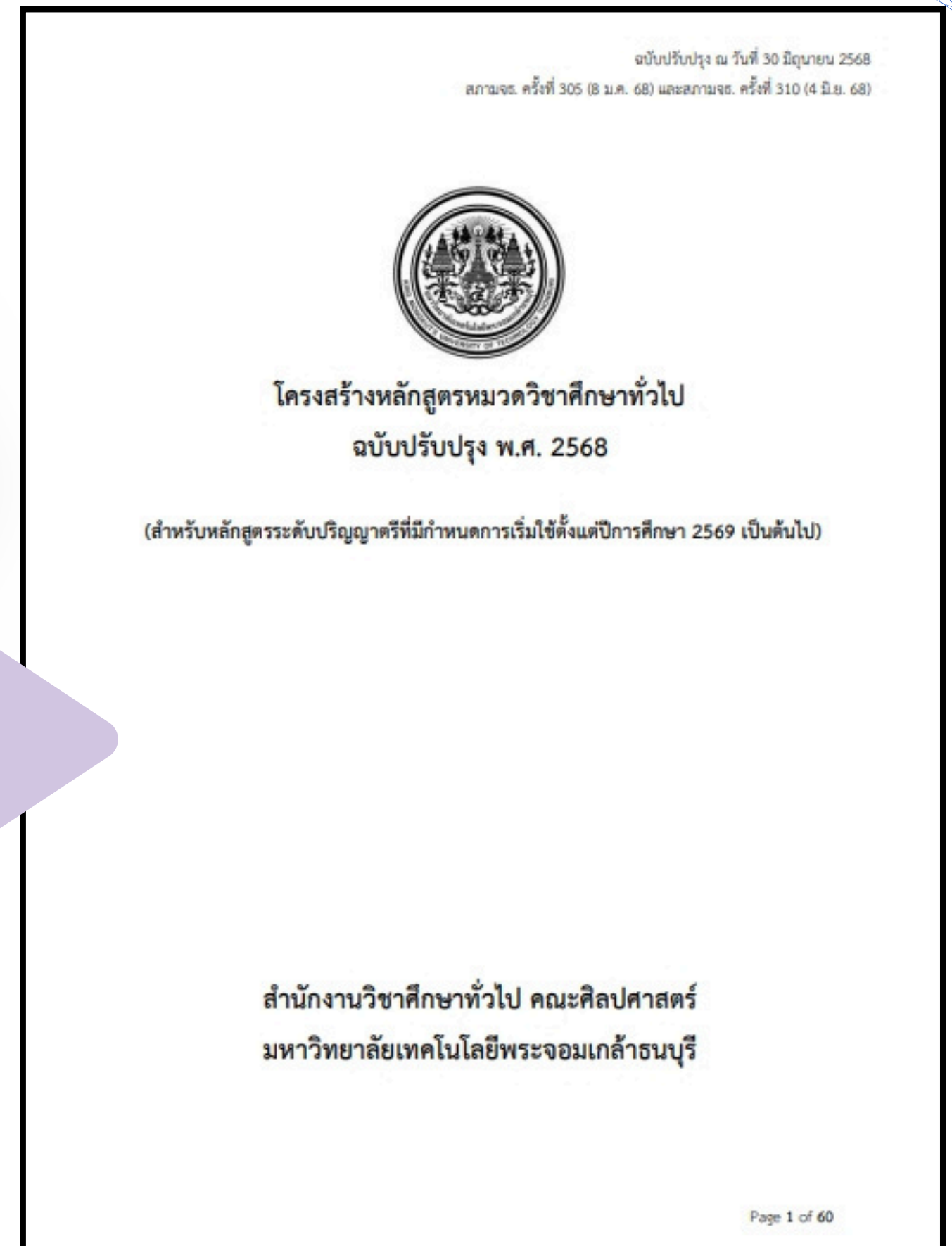
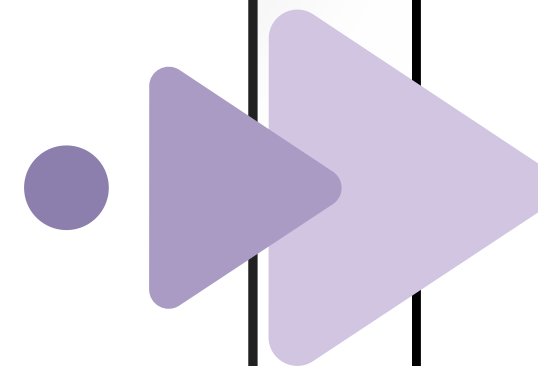
การปรับโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2568



การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
สามารถดาวน์โหลดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
(จำนวน 27 หน่วยกิต) ได้ที่เว็บไซต์ EDS

<https://eds.kmutt.ac.th/>
เมนู “บริหารและจัดทำหลักสูตร”



จุดเน้นย้ำ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง รอบ พ.ศ.2570

รายละเอียด
ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน:
รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (GenEd),
รายวิชา LNG , รายวิชาพื้นฐานทาง
วิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์

สามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์
EDS[https://eds.kmutt.ac.th/
page-curriculum-
administration/](https://eds.kmutt.ac.th/page-curriculum-administration/)



The screenshot shows the EDS website interface. On the left is a sidebar menu with options like 'การแสดงผลและจัดทำหลักสูตร' and 'ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน'. The main content area is titled 'ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน' and lists three categories of learning outcomes with download links for Word and PDF files:

- 1. CLOs รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์**
 - Download: KMUTT-CLO_วิชาพื้นฐาน (Word, PDF)
- 2. CLOs รายวิชา LNG (ระดับปริญญาตรี)**
 - Download: คำอธิบายรายวิชา+Mapping LNG 2562 (Word, PDF)
 - Download: ตารางเทียบรหัสเดิมและรหัสใหม่ วิชา LNG 2562 (PDF)
- 3. CLOs รายวิชา LNG (ระดับบัณฑิตศึกษา)**
 - Download: สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 Version TH (Word, PDF)

เกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษ



ประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2568

ประเด็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

- ระดับปริญญาตรี หลักสูตรนานาชาติ/ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

มีเงื่อนไขภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ตามประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2568

ให้ระบุดูข้อความในข้อ d) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพิ่มเติมดังนี้

“In accordance with Announcement of King Mongkut's University of Technology Thonburi English Language Development Policy for Bachelor's Degree Students (No. 2), Year 2025 or other amended announcement”

ประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2568

ประเด็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

● ระดับปริญญาเอกทุกหลักสูตร

มีเงื่อนไขในการรับเข้าศึกษา ตามประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2568

ให้ระบุข้อความในส่วนที่ 3 ข้อ 3.17) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เพิ่มเติมดังนี้

“ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องยื่นคะแนนภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเกณฑ์สำหรับการพิจารณาคู่คุณสมบัติในการรับเข้าศึกษา
ตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับ
ปริญญาเอก พ.ศ. 2568 ทั้งนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับประกาศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี”

ประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2568

ประเด็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้



- นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในหลักสูตรนานาชาติ/ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

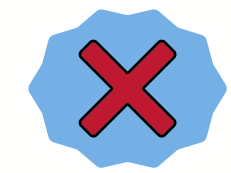
ตามประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2568

หากมีคะแนนภาษาอังกฤษที่เทียบเคียงผล CEFR ต่ำกว่าระดับ "A2" (TETET < 3.5)

“ต้องเรียน LNG550 และ LNG601”

ประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2568



ระดับการศึกษา	เงื่อนไขการรับเข้าศึกษา	เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ และหลักสูตรสองภาษา)		
ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาอังกฤษ)		
ระดับปริญญาโท		
ระดับปริญญาเอก		

ประกาศ มจร. เรื่อง นโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2568

ประเด็นสำคัญ สรุปได้ดังนี้

- “ทุกหลักสูตร” สามารถกำหนดเงื่อนไขคะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมได้



ผลคะแนนภาษาอังกฤษที่ใช้ยื่นเพื่อสมัครเข้าศึกษา



เกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จะต้องไม่ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ในประกาศนโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย

ระดับปริญญาตรี



หากจะรับนักศึกษาให้ทัน **TCAS รอบ 1**
ต้องจัดส่งเล่มหลักสูตรไปที่ EDS เพื่อ
พิจารณาอนุมัติ ตามเวลาที่กำหนด
อย่างช้าเดือน มิ.ย. 69



หลักสูตรเปิดใหม่ ต้องจัดทำ
proposal ก่อน



หลักสูตรนานาชาติต้องทำ Blueprint
เป็นภาษาอังกฤษ



สิ่งที่ต้องคำนึงถึง

No.	คณะ	หลักสูตร	
1	วิศวกรรมศาสตร์	วศ.บ.	วิศวกรรมกระบวนการชีวภาพ (หลักสูตรใหม่)
2	วิศวกรรมศาสตร์	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล
3	วิศวกรรมศาสตร์	วศ.บ.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และสารสนเทศสื่อสาร (หลักสูตรนานาชาติ)
4	วิทยาศาสตร์	วท.บ.	คณิตศาสตร์
5	วิทยาศาสตร์	วท.บ.	เคมี
6	วิทยาศาสตร์	วท.บ.	ฟิสิกส์
7	วิทยาศาสตร์	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ประยุกต์
8	วิทยาศาสตร์	วท.บ.	สถิติและวิทยาการข้อมูล
9	วิทยาศาสตร์	วท.บ.	จุลชีววิทยา
10	วิทยาศาสตร์	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร
11	ครุศาสตร์ฯ	ทล.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
12	สถาปัตย์ฯ	ศล.บ.	ออกแบบนิเทศศิลป์ (หลักสูตรนานาชาติ)
13	สถาปัตย์ฯ	ศล.บ.	มีเดียอาตส์
14	สถาปัตย์ฯ	วท.บ.	การบูรณาการการออกแบบด้วยพหุปัญญา

ระดับบัณฑิตศึกษา



หลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ **ต้องทำ Blueprint เป็นภาษาอังกฤษ**



หลักสูตร โท-เอก สาขาวิชาเดียวกัน
คำนึงถึงความต่อเนื่อง/
ความสอดคล้องสัมพันธ์กันด้วย



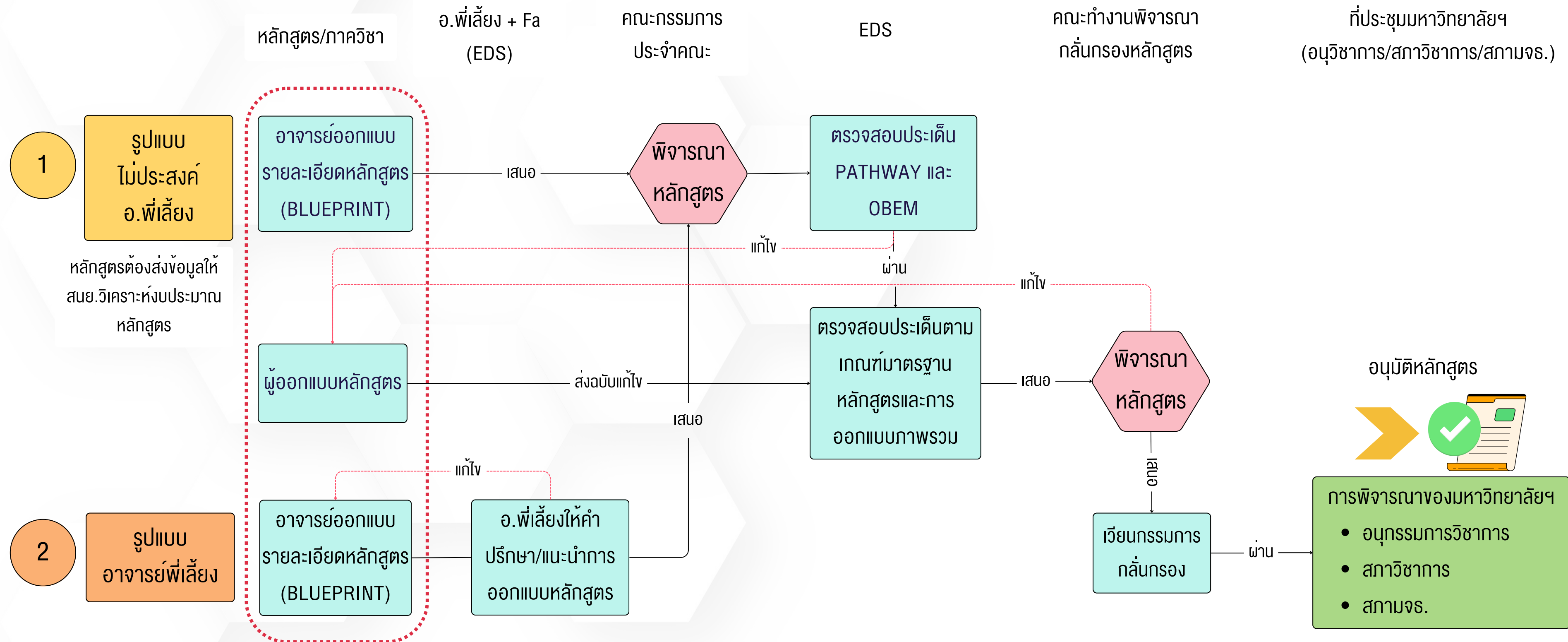
สิ่งที่ต้องคำนึงถึง

No.	คณะ	หลักสูตร	
1	วิศวกรรมศาสตร์	วท.ม./วศ.ม.	วิศวกรรมชีวภาพ
2	วิศวกรรมศาสตร์	ปร.ด.	วิศวกรรมชีวภาพ
3	วิศวกรรมศาสตร์	วศ.ม./วท.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรนานาชาติ)
4	วิศวกรรมศาสตร์	ปร.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรนานาชาติ)
5	วิศวกรรมศาสตร์	วศ.ด.	เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและสารสนเทศ
6	วิทยาศาสตร์	วท.ม.	เคมีอุตสาหกรรม
7	วิทยาศาสตร์	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา
8	วิทยาศาสตร์	วท.ม.	ฟิสิกส์
9	วิทยาศาสตร์	ปร.ด.	ฟิสิกส์
10	สถาปัตยกรรม	วท.ม./ศล.ม.	การออกแบบและวางแผน (หลักสูตรนานาชาติ)
11	ศิลปศาสตร์	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษศึกษาเชิงประยุกต์
12	ศิลปศาสตร์	ปร.ด.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรนานาชาติ)
13	FIBO	วศ.ม.	วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
14	FIBO	ปร.ด.	วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
15	JGSEE	ปร.ด.	เทคโนโลยีพลังงาน (หลักสูตรนานาชาติ)
16	JGSEE	ปร.ด.	เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)

ชี้แจง Timeline การเสนอหลักสูตร และประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร



รูปแบบการเสนอหลักสูตร (สำหรับหลักสูตรปีการศึกษา 2570) - ผ่านสภามจร.



ขั้นตอนการเสนอหลักสูตรที่ผ่านสภามจร.อนุมัติ ส่ง สป.อว. ผ่านระบบ CISA

จัดเตรียม
หลักสูตร

อ.ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

คณบดี/รองคณบดี
อนุมัติ

นายกะเบียนหลักสูตร
ของสถาบันอุดมศึกษา

อธิการบดี/รองอธิการบดี
อนุมัติส่งอว.

สป.อว.พิจารณารับทราบ
หลักสูตร



CISA

แก้ไข

แก้ไข

แก้ไข

เจ้าหน้าที่คณะ และ EDS
จัดเตรียมข้อมูล
หลักสูตรที่ผ่านการ
อนุมัติจากสภามจร.

ส่ง

เห็นชอบ
หลักสูตร

ส่ง

อนุมัติ
หลักสูตร

ส่ง

EDS (นายกะเบียน)
ตรวจสอบข้อมูล

ส่ง

EDS (อธิการบดี)
ตรวจสอบข้อมูล
ขั้นสุดท้าย

ส่ง

พิจารณารับ
ทราบหลักสูตร

ผ่าน

พิจารณาของ สป.อว.

- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผอ.กองอนุกรรมการ
- ปลัดกระทรวง

รับทราบหลักสูตร (แจ้งผลกลับ)

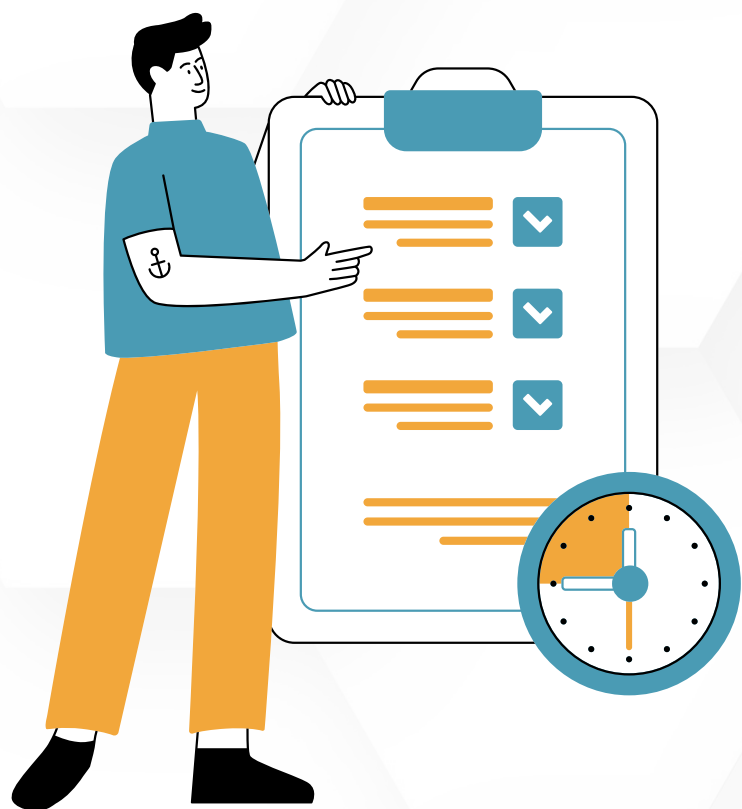
ทั้งนี้ ทาง EDS จะมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบ CISA
ให้กับหลักสูตรหลังจากหลักสูตรผ่านการอนุมัติจากสภามจร. เรียบร้อยแล้ว

หลักสูตรอนุมัติ
จากสภามจร.

กระบวนการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานหลักสูตร ช่วงที่ 1



หัวข้อสำคัญที่ สป.อว.จะตรวจสอบความสอดคล้องในระบบ CISA จำนวน 8 ประเด็น ดังนี้



ประเด็นการพิจารณา

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา



ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๑ ตรวจสอบความสอดคล้อง
ของหลักสูตรการศึกษาตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา ใน
8 ประเด็น



(ตาม ข้อ 12 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา 2565)

- (๑) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร
- (๒) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน
- (๓) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (๔) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (๕) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (๗) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (๘) แผนรับนักศึกษา

Timeline เสนอหลักสูตรปรับปรุงเริ่มใช้ปีการศึกษา 2570 (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์
สำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร
- กำหนดคุณลักษณะบัณฑิต/กลุ่มเป้าหมาย/ตำแหน่งของหลักสูตร จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรกับคู่แข่งใกล้เคียง
- ออกแบบ PLOs/ Stage LO/ CLOs
- จัดทำ Curriculum Mapping
- ออกแบบวิธีการสอน การวัดและประเมินผล

สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร

เริ่มต้น

ปีที่ 2

หลักสูตร Consult อาจารย์พี่เลี้ยงของหลักสูตร
(ให้คำปรึกษา/แนะนำการออกแบบหลักสูตร)
(ประมาณ 2-5 เดือน)

เสนอ Proposal
ขอเปิดหลักสูตรใหม่
+ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกเพื่อพิจารณา
หลักสูตร
(ประมาณ 5 เดือน)

เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกเพื่อพิจารณาหลักสูตร
(ประมาณ 3 เดือน)

เดือนที่ 1-4

เสนอรายละเอียดของหลักสูตร (Blueprint)
ให้มหาวิทยาลัยฯ พิจารณา
(ประมาณ 3-5 เดือน)

เดือนที่ 5-9

TCAS รอบที่ 1
อย่างช้าต้องเสนอ
สภามจร. วันที่ 1 ต.ค. 69



สนง.คัดเลือกนักศึกษาฯ ส่งข้อมูลหลักสูตรให้ ทปอ.
TCAS ปีการศึกษา 2570
**** หลักสูตรต้องอนุมัติก่อนรับนักศึกษา ****

ต.ค.

11

12

อย่างน้อย 10 เดือนก่อนเปิดสอน

เดือนที่ 11-16



หลักสูตรบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ CISA เพื่อให้
สป.อว.พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
และรับทราบหลักสูตร

พ.ค.

มิ.ย.

ส.ค.

กู้ยืมเงิน กยศ.
ของสถาบันการศึกษา

เปิดสอน 1/2570

Timeline เสนอหลักสูตรปรับปรุงเริ่มใช้ปีการศึกษา 2570 (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์สำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร
- กำหนดคุณลักษณะบัณฑิต/กลุ่มเป้าหมาย/ตำแหน่งของหลักสูตร จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรกับคู่แข่งใกล้เคียง
- ออกแบบ PLOs/ Stage LO/ CLOs
- จัดทำ Curriculum Mapping
- ออกแบบวิธีการสอน การวัดและประเมินผล
- สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร

เริ่มต้น

หลักสูตร Consult อาจารย์พี่เลี้ยงของหลักสูตร
(ให้คำปรึกษา/แนะนำการออกแบบหลักสูตร)
(ประมาณ 2-5 เดือน)

เสนอ Proposal
ขอเปิดหลักสูตรใหม่
+ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกเพื่อพิจารณา
หลักสูตร
(ประมาณ 5 เดือน)

เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกเพื่อพิจารณา
หลักสูตร
(ประมาณ 3 เดือน)

เดือนที่ 1-4

เสนอรายละเอียดของหลักสูตร (Blueprint)
ให้มหาวิทยาลัยฯ พิจารณา
(ประมาณ 3-5 เดือน)

เดือนที่ 5-12

ปีที่ 2

เดือนที่ 13-16



หลักสูตรบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ CISA เพื่อให้
สป.อว.พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
และรับทราบหลักสูตร

พ.ค.

มิ.ย.

ส.ค.

อย่างน้อย 6 เดือนก่อนเปิดสอน

อย่างช้าต้องเสนอ
สภามจร. วันที่ 4 มิ.ค. 70

กู้ยืมเงิน กยศ.
ของสถาบันการศึกษา
(เฉพาะสาขาที่กู้ยืมได้)

เปิดสอน 1/2570

ปฏิทินการประชุมหาวิทยาลัย

คณะทำงานพิจารณา
กลั่นกรองหลักสูตร

กำหนดการประชุมตามช่วง
เวลาที่หลักสูตรเสนอมายัง
EDS อย่างช้าภายใน 7-10
วันทำการ

คณะอนุกรรมการ
วิชาการ

กำหนดการประชุม
เดือนละ 1 ครั้ง
ในวันพฤหัสบดีสัปดาห์ที่ 4
ของเดือน

สภาวิชาการ

กำหนดการประชุม
เดือนละ 1 ครั้ง
ในวันจันทร์สัปดาห์ที่ 2
ของเดือน

สภามหาวิทยาลัยฯ

กำหนดการประชุม
เดือนละ 1 ครั้ง
ในวันพุธสัปดาห์ที่ 1
ของเดือน

การรับนักศึกษาและการเปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษา

มหาวิทยาลัยฯ จะไม่ให้รับนักศึกษา จนกว่าสภามหาวิทยาลัยฯ จะอนุมัติหลักสูตรเท่านั้น
ขอให้หลักสูตรระดับปริญญาตรี ดำเนินการเสนอหลักสูตรตาม Timeline ที่ EDS กำหนด
เพื่อให้สามารถรับนักศึกษา TCAS ปีการศึกษา 2570 ได้ตามกำหนดการของ กปอ.

ตามมติ กมอ. ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 (10 พฤษภาคม 2566)
มีมติให้แจ้งสถาบันอุดมศึกษา ให้ปฏิบัติตามมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.
2562 ซึ่งกำหนดให้ “สภาสถาบันอุดมศึกษาเมื่ออนุมัติหลักสูตรการศึกษาแล้ว ให้แจ้งหลักสูตรดังกล่าวต่อ สป.อว. จึงจะเปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวได้
โดยเคร่งครัด”

จำนวนหลักสูตร ป.ตรี ที่สามารถรับ TCAS รอบที่ 1 ได้ทัน (รอบปรับปรุงปีการศึกษา 2569)

จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ครบรอบปรับปรุงทั้งหมด 15 หลักสูตร

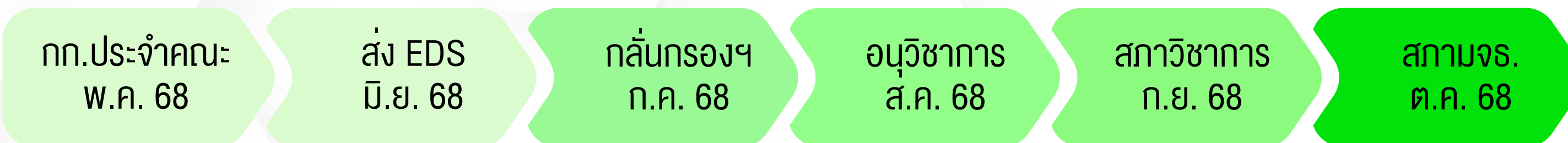
- รับ TCAS รอบที่ 1 ได้ = จำนวน 7 หลักสูตร (ร้อยละ 47)
- รับ TCAS รอบที่ 2 ได้ = จำนวน 8 หลักสูตร (ร้อยละ 53)

TCAS รอบที่ 2
53.3%



TCAS รอบที่ 1
46.7%

TCAS 1
(อย่างช้า ต.ค. 68)



TCAS 2
(พ.ย. - ม.ค. 68)



TCAS 3-4
(หลัง ก.พ. 68)

หลักสูตรที่อนุมัติจากสภามจร.หลังเดือนกุมภาพันธ์ 2568
ให้นักศึกษาได้ใน TCAS รอบที่ 3 และ 4



เอกสารที่ต้อง ดำเนินการส่ง EDS

1

คู่มือการจัดทำหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตร
(KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 Plus)

2

ประเด็นการพิจารณาระดับหลักสูตร (Checklist_หลักสูตร)

3

ประเด็นการพิจารณาระดับคณะ (Checklist_คณะ)

4

เอกสารนำเสนอในที่ประชุม

การจัดทำคู่มือรายละเอียดของหลักสูตร (KMUTT Curriculum Blueprint) สำหรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ/ หลักสูตรนานาชาติ

ตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครั้งที่ 11/2557 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 ให้สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ เสนอเล่มเอกสารหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณารับทราบหรือรับรองหลักสูตร สามารถจัดทำเล่มเอกสารหลักสูตรโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างเดียวได้ ทั้งนี้หากเป็นภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอเล่มเอกสารหลักสูตรที่จัดทำเป็นภาษาไทยที่มีหัวข้อและรายละเอียดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดด้วย และให้เวียนแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทราบโดยทั่วกัน

สำหรับเล่มหลักสูตรฉบับ มจร. (KMUTT Curriculum Blueprint) ขอให้หลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดทำเล่มหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อการสื่อสารไปยังผู้เรียนต่างชาติ

กฎกระทรวงและประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



- 1 กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา (5 ฉบับ)
- 2 ประกาศกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (3 ฉบับ)
- 3 ประกาศ กมอ. ภายใต้กฎกระทรวง และประกาศ กมอ. อื่นๆ (19 ฉบับ)
- 4 มติ กมอ. ที่สำคัญอื่นๆ
- 5 กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2566-2570
- 6 คู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

ดาวน์โหลดไฟล์ทั้งหมด
ได้ที่เว็บไซต์ EDS



ประกาศใน
ราชกิจจานุเบกษา

31 มี.ค. 65

เริ่มมีผลบังคับใช้

27 ก.ย. 65



ประเด็นสำคัญของการพิจารณาหลักสูตรให้สอดคล้องตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565 และ ระเบียบ & แนวปฏิบัติ ของ มจร.



ประเด็นการพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565



1) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ป.ตรี - อย่างน้อย 5 คน / ป.โท และ ป.เอก - อย่างน้อย 3 คน



ต้องไม่ทำหน้าที่ซ้ำกับหลักสูตรอื่น (ต้องไม่ซ้ำเกินกว่า 1 หลักสูตร)

- ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือ โท-เอก สาขาวิชาเดียวกัน



คุณวุฒิการศึกษา (ต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร)



ผลงานทางวิชาการ

- ป.ตรี - ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- ป.โท - ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- ป.เอก - ผลงานทางวิชาการ (ประเภทงานวิจัย) อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ กรณีผลงานประเภทการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป ต้องมาจากการประชุมโดยสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพด้วย



2) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร



จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (สัดส่วน FTES)

- พิจารณาให้เหมาะสมกับสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาตามสาขาวิชา



คุณวุฒิการศึกษา (ต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร)



ผลงานทางวิชาการ

- ป.ตรี - ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- ป.โท - ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- ป.เอก - ผลงานทางวิชาการ (ประเภทงานวิจัย) อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ กรณีผลงานประเภทการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป ต้องมาจากการประชุมโดยสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพด้วย

ประเด็นพิจารณาในการทำหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

กรณีอาจารย์เกษียณอายุราชการ

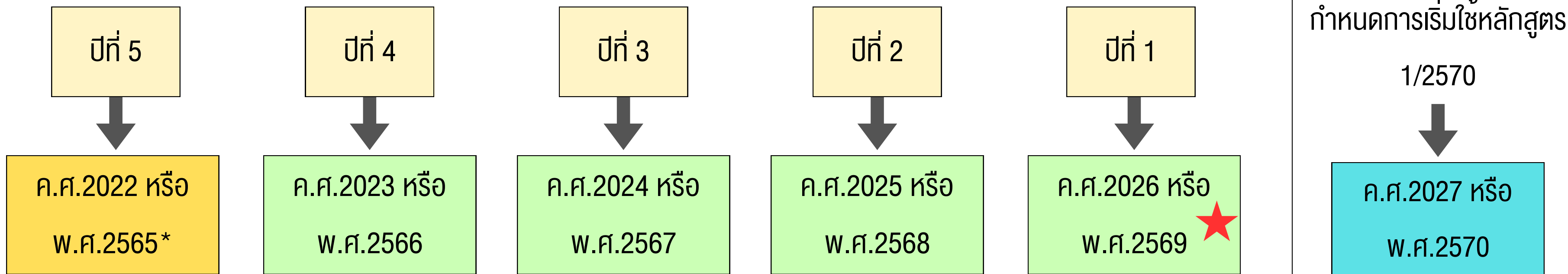
- อาจารย์ที่จะเกษียณอายุ 30 กันยายน 2570 ไม่ควร ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ยกเว้น ได้รับต่อสัญญาจ้าง (สัญญาจ้างเกิน 9 เดือน) สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้

กรณีนักวิจัย ว1-ว3

- นักวิจัยระดับ ว1 ว2 และ ว3 ต้องผ่านการประเมิน PSF ระดับ Competent จึงจะสามารถ ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยสามารถทำหน้าที่ได้เฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม กรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน แต่ยังไม่สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลักได้

การนับผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (สำหรับเสนอหลักสูตรพิจารณา)

สำหรับหลักสูตรที่จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 1/2570



*อาจารย์ต้องมีผลงานทางวิชาการ
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ
ก่อนหลักสูตรเริ่มใช้

สภา มจร. อนุมัติ
ภายในปี พ.ศ. 2569

Remark : ผลงานทางวิชาการที่เริ่มเผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 ต้องมาจากการประชุมโดยสมาคมวิชาการหรือวิชาชีพ ตามประกาศ ก.พ.อ. พ.ศ. 2564

ประเด็นการพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565



3) โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา รายวิชา



โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

- ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) จำนวนหน่วยกิตรวม ≥ 120
- ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) จำนวนหน่วยกิตรวม ≥ 150
- ระดับปริญญาโท จำนวนหน่วยกิตรวม ≥ 36
- ระดับปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตรวม ≥ 48 หรือ ≥ 72



ระบุชื่อรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และจำนวนหน่วยกิตให้ครบถ้วนและตรงกันทั้งฉบับ ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร, แผนการศึกษา, ภาคผนวก (คำอธิบายรายวิชา), ตาราง Curriculum Mapping, ตารางเทียบโครงสร้างรายวิชา เป็นต้น



จำนวน CLOs ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น



4) เกณฑ์การรับเข้าและการสำเร็จการศึกษา



กำหนดให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2568 และตามประกาศ มจร. ที่เกี่ยวข้อง เช่น เงื่อนไขคะแนนภาษาอังกฤษในการรับเข้าและสำเร็จการศึกษา เป็นต้น



หากมีเงื่อนไขอื่นๆ ขอให้ระบุเพิ่มเติมครบถ้วน ทั้งนี้ เงื่อนไขอื่นๆ นั้น ต้องไม่ขัดกับเกณฑ์/ประกาศ/ข้อกำหนด

ประเด็นการพิจารณาตามแนวทางของมหาวิทยาลัยฯ



5) แผนการรับและงบประมาณหลักสูตร



ข้อมูลแผนการรับนักศึกษาและงบประมาณหลักสูตรต้องผ่านการวิเคราะห์จากสำนักงานยุทธศาสตร์แล้ว



กรณีหลักสูตรปรับปรุง ข้อมูลแผนการรับนักศึกษาและงบประมาณ มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่ อย่างไร และหลักสูตรต้องระบุเหตุผลของการขอเปลี่ยนแปลงในสาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรในบทสรุปผู้บริหาร



6) Learning Pathway และ OBEM



หลักสูตรต้องจัดทำเส้นทางการเรียนรู้อย่างน้อย 1 เส้นทาง (อย่างน้อย 9 หน่วยกิต) ยกเว้น หลักสูตรระดับปริญญาเอกไม่จำเป็นต้องจัดทำเส้นทางการเรียนรู้ และหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน 1.1 (แบบวิชาการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)



ระบุข้อมูลให้ครบถ้วน เช่น

- ทุกวิชาใน Learning Pathway ต้องตรงกับที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร
- CLOs สอดคล้องกับ Curriculum Mapping
- กำหนด Rubric ให้ครบทั้ง 5 ระดับ

สิ่งสนับสนุนสำหรับการจัดทำหลักสูตร



สิ่งสนับสนุนที่ 1

พี่เลี้ยงในการจัดทำหลักสูตร

พี่เลี้ยงในการจัดทำหลักสูตร

- ไม่บังคับ เป็นไปตามความสมัครใจ
- ไม่มีผลต่อการพิจารณากลับกรองหลักสูตรหรือการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรใดๆ
- เหมาะสำหรับ อาจารย์ผู้จัดทำหลักสูตรยังไม่มีความเข้าใจการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และ QM จึงต้องมี พี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร เพื่อที่จะได้ออกแบบหลักสูตรได้สอดคล้องตามแนวทางที่กำหนด

ขั้นตอนการประสานงานสำหรับหลักสูตรที่ต้องการพี่เลี้ยง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2570)

01

หลักสูตรติดต่อทาบตามพี่เลี้ยง

แต่ละหลักสูตรติดต่อทาบตามพี่เลี้ยงด้วยตนเอง
ตามรายชื่อ **คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร**

02

หลักสูตรแจ้งชื่อพี่เลี้ยงมาที่ EDS

หลักสูตรแจ้งรายชื่อพี่เลี้ยงมาที่ EDS
เพื่อประสานงานในเบื้องต้นตาม **แบบฟอร์ม**



SCAN ME

****ทั้งนี้ต้องได้รับการตอบรับจากพี่เลี้ยงแล้ว****

03

EDS แจ้งยืนยันข้อมูลพี่เลี้ยง

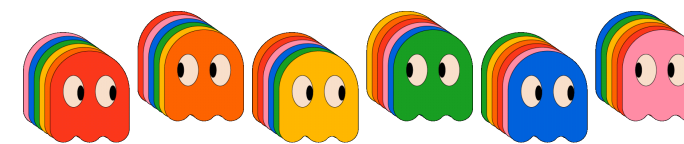
EDS ยืนยันข้อมูลพี่เลี้ยงและผู้ประสานงาน
(ทางอีเมล) เพื่อใช้ติดตามการให้คำปรึกษา
และความก้าวหน้าการจัดทำหลักสูตรให้ทัน
กำหนดการกลั่นกรอง



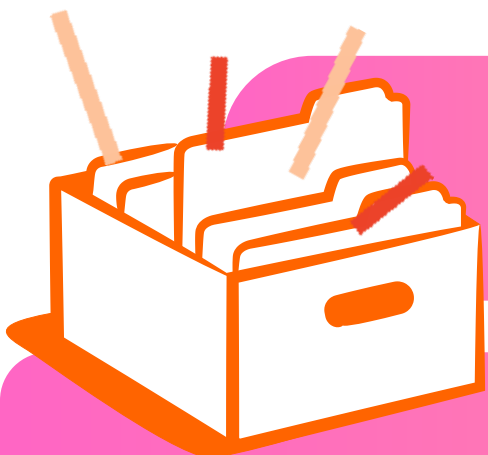
สิ่งสนับสนุนที่ 2

เอกสารสนับสนุน

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร



เอกสารสนับสนุนการจัดทำหลักสูตร:



<https://kmutt.me/jQBBUhL>

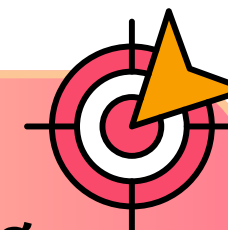
A

KMUTT
Curriculum
Blueprint



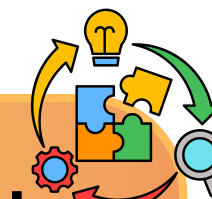
B

Learning
Outcome



C

การออกแบบ
หลักสูตรตาม
แนวทาง OBE



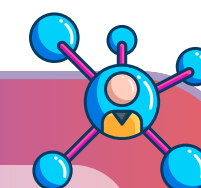
D

KMUTT-QF
TQF 4 ด้าน
และนิยาม



E

Learning
Pathway
& OBEM



F

เอกสารอื่นๆ



ตัวอย่างเอกสารสนับสนุน

Stage Learning Outcome

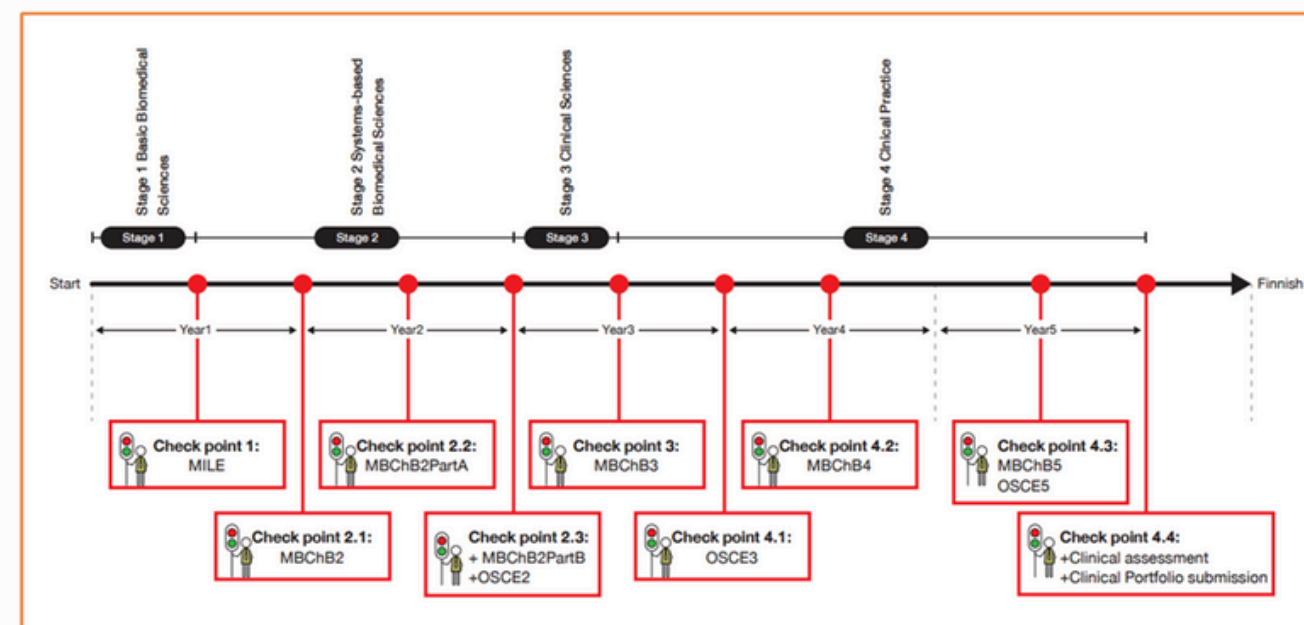
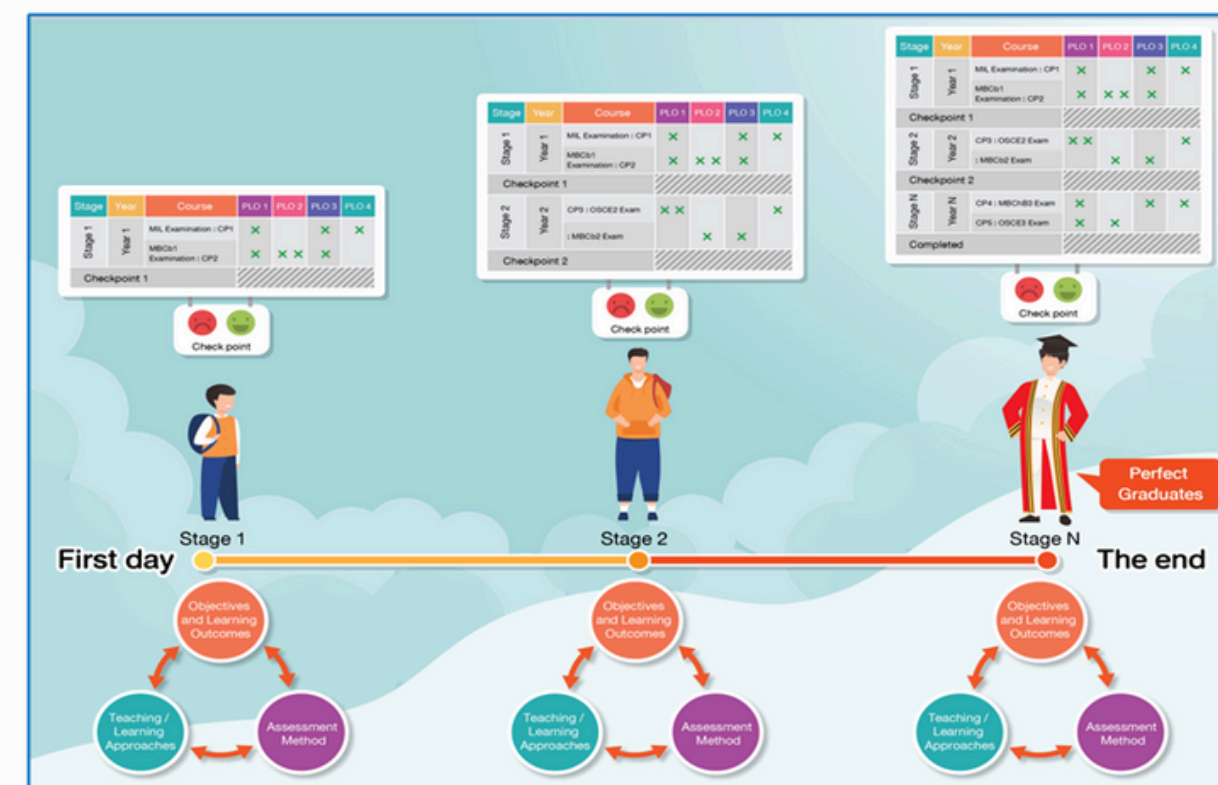
เอกสารคำแนะนำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละขั้นของการพัฒนาผู้เรียน
(Stage Learning Outcome)

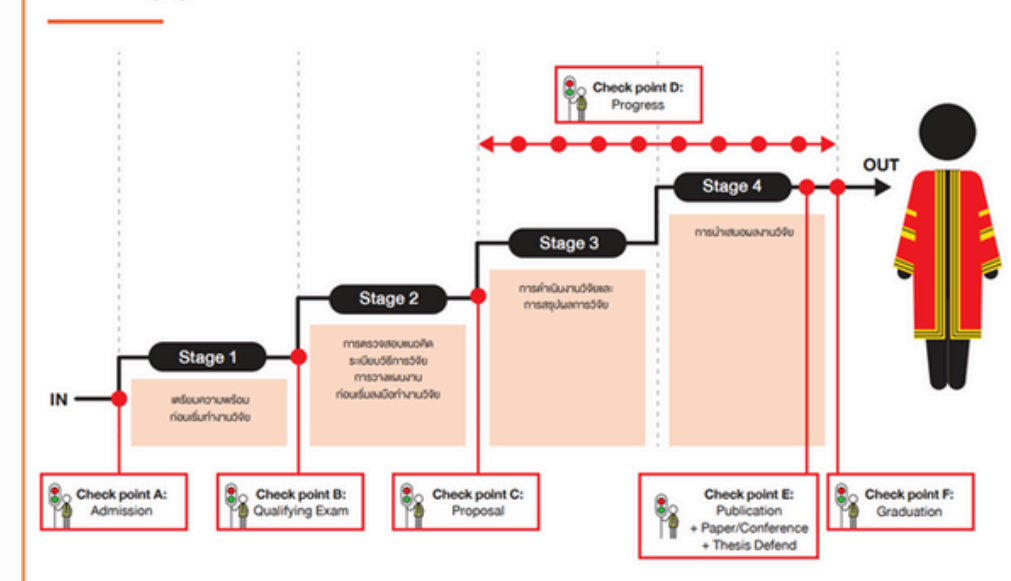
- 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละขั้นของการพัฒนาผู้เรียน
(Stage Learning Outcome) คืออะไร
ทำไมหลักสูตรจึงควรมี Stage Learning Outcome
- 2 ตัวอย่าง Stage Learning Outcome ของหลักสูตร
 - 2.1 ระดับปริญญาตรี
 - 2.2 ระดับบัณฑิตศึกษา



8th floor, Classroom Building 4 (CB4)
King Mongkut's University of Technology Thonburi. (KMUTT)
Email: c4ed.kmutt@gmail.com
Tel: 02 470 8328



ลำดับขั้นในการพัฒนานักศึกษา
ระดับปริญญาเอก มจร. แบ่งได้ดังนี้



ตัวอย่างเอกสารสนับสนุน การวิเคราะห์คู่เปรียบเทียบในตลาด

การวิเคราะห์คู่เปรียบเทียบในตลาดของหลักสูตร (Benchmarking)



ขั้นตอนการวิเคราะห์คู่เปรียบเทียบหรือคู่แข่ง สรุปลงได้ดังนี้

- 1) รวบรวมรายชื่อคู่แข่งทั้งหมดในตลาด
- 2) เลือกหลักสูตรมาเป็นคู่เปรียบเทียบ
- 3) เลือกประเด็นที่จะวิเคราะห์ ค้นหาข้อมูล
- 4) วิเคราะห์คู่แข่งและตนเอง
- 5) กำหนดกลยุทธ์ จุดเด่นหรือจุดเน้น ของตน



NEW

แนวทางและตัวอย่าง สำหรับการจัดทำ KMUTT Curriculum Blueprint



คู่มือการจัดทำหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรฉบับ มจร.

KMUTT Curriculum Blueprint

สำหรับหลักสูตรครอบปรับปรุง ในรอบปีการศึกษา 2570

คำชี้แจง
❖ รายละเอียดของเอกสารนี้เป็นเพียงตัวอย่างที่ทางสำนักงานพัฒนาการศึกษาและบริการจัดทำขึ้นเท่านั้น หลักสูตรสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรได้ตามที่เห็นว่าเหมาะสม แต่ต้องประกอบด้วยรายการหัวข้ออย่างน้อยตามที่ สป.อว. และ มจร. กำหนดไว้ให้ครบถ้วน ส่วนรูปแบบการนำเสนอขึ้นอยู่กับการนำเสนอของแต่ละหลักสูตร
❖ เมื่อท่าน Download แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 PLUS_(19/11/68) ไปดำเนินการแล้ว โปรดลบกรอบข้อความที่เป็นคำอธิบาย ก่อนส่งมาให้มหาวิทยาลัยพิจารณา
❖ แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 PLUS_(19/11/68) ฉบับนี้ มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของ สป.อว. และ มจร. โดยใช้สำหรับหลักสูตรครอบปรับปรุงปีการศึกษา 2570 เป็นต้นไป โปรดอย่าคัดลอก Blueprint ของหลักสูตรอื่นที่ปรับปรุงไปก่อนหน้านี้
❖ สำหรับหลักสูตรครอบปรับปรุงปี 2569 ที่ยังไม่ได้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ สามารถใช้แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 (เดิม) หรือ แบบฟอร์ม KMUTT Curriculum Blueprint Version 3.0 PLUS นี้ได้



KMUTT Curriculum Blueprint

8

ส่วนที่ 2 แนวคิดและรายละเอียดการออกแบบหลักสูตร

2.1) ที่มาของการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

คำอธิบาย

ในส่วนข้อ 2.1 (ข้อ 2.1.1-2.1.3) จะแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก: Skill mapping ตามความต้องการของประเทศ ภาคการผลิต/อุตสาหกรรม/ผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญกลุ่มอื่นๆ อุปสงค์อุปทานของตลาด คู่แข่งขัน รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ที่จะนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบหลักสูตรนี้ โดยบทวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งจากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ในส่วนนี้จะเชื่อมโยงมาสู่การออกแบบกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร และการออกแบบรายละเอียดหลักสูตร

2.1.1) กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร (Stakeholder Requirements) และกระบวนการเปลี่ยนความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็น VOP (Voice of Process) เพื่อนำมาสู่การเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

คำอธิบาย

ในส่วนข้อ 2.1.1 (ข้อ 2.1.1.1-2.1.1.3):

- ❖ หลักสูตรต้องอธิบายถึงกระบวนการและเกณฑ์การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญที่มีความสมเหตุสมผลของเหตุผลในการเลือก
- ❖ หลักสูตรต้องแสดงกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร การเลือกกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ รวมถึงเครื่องมือ วิธีการ ช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจให้ได้เสียงของลูกค้า (Voice of Customer; VOC) และกระบวนการเปลี่ยน VOC เป็น Voice of Process; VOP เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้
- ❖ หลักสูตรต้องแสดงความเชื่อมโยงของ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงาน

2.1.1.1) การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Labor Market)

2.1.1.2) การสำรวจความต้องการของผู้เรียน (Current Student)

2.1.1.3) การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ เช่น อว.

32

ตัวอย่างที่ 2 (เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำดั่งนั้นสามารถปรับได้ตามความเหมาะสมกับหลักสูตร)

Stage-LO	รายวิชา	PLO 1			PLO 2		PLO 3		PLO 4	
		1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B
Stage LO 1	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1									
	MTH 111 แคลคูลัส 1	I		I		I	I	I		
	SED 613 สถิติสำหรับปัญญาประดิษฐ์		I	R			R		I	
	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2									
	INT 60401 การจัดการฐานข้อมูล			R	I					I
	XXX xxx (Check point)			R			R			
Stage LO 2	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1									
	INT 60402 ธรรมชาติของข้อมูล		R			R				
	XXX xxx (Check point)					R				
Stage LO 3	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2									
	XXX xxx	R				M			M	
	XXX xxx					M				
	XXX xxx (Check point)			M		M	M			
รายวิชาเลือก	XXX xxx									
	XXX xxx									

นิยามหรือความหมายของแต่ละระดับ (Level)

- เช่น I = Introduced; indicate students are introduced to the outcome
R = Reinforced; indicate the outcome is reinforced and student afforded opportunities to practice
M = Mastery, indicate that students have had sufficient practice and can now demonstrate mastery

NEW

แนวทางและตัวอย่าง สำหรับการจัดทำ KMUTT Curriculum Blueprint



ส่วนที่ 2 แนวคิดและรายละเอียดการออกแบบหลักสูตร

2.1

ที่มาของการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการได้มาซึ่งกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

2.1.1) กระบวนการหาความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร.....

ตารางสรุปความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญของหลักสูตร				
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลาในการสำรวจ	วิธีการ	ประเด็นการสำรวจ	ผลการสำรวจ
ผู้ใช้บัณฑิต / สถานประกอบการ	ก.ค.66	ประชุม / สัมมนา แบบสอบถาม สัมภาษณ์ Focus group	- แนวโน้มอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต 5-10 ปี - ความคาดหวังและคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการ - เครื่องมือ/โปรแกรม/ ระบบงานที่ใช้จริงในอุตสาหกรรมแต่ละสายงาน - แนวทางการทำงานแบบมืออาชีพและทักษะที่จำเป็นที่องค์กรคาดหวังจากบัณฑิต - ข้อเสนอแนะต่อแนวทางหลักสูตร - เส้นทางการอาชีพและความเห็นต่อโอกาสการเรียนรู้	- ต้องการบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่อย่าง AI ได้จริง และสามารถประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อให้มีความสำคัญกับ Soft Skills ในการทำงาน เช่น ความคิดเชิงระบบ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับทีม และความเป็นผู้นำ

2.1.2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อหลักสูตร

2.1.3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

ภาคผนวก ก ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก.....

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของหลักสูตร
ตัวอย่างที่ดี เช่น หลักสูตรควรเพิ่มเติมการฝึกทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานให้กับผู้เรียน	หลักสูตรดำเนินการโดยเพิ่มรายวิชา XXX และรายวิชา YYY ที่เน้นการฝึกทักษะการนำเสนองานให้กับผู้เรียนทุกคน รวมทั้งขอให้ทุกรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้เรียน

2.2

กรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร (Product concept)

2.2.1) ตารางสรุปประเด็นจากผลจากการสำรวจและวิเคราะห์ในข้อ 2.1) นำไปสู่การออกแบบกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร

ประเด็นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อ 2.1		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน											
ประเด็นการปรับปรุงหลักสูตร		PLO 1				PLO 2				PLO 3			
		1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	4A	4B	4C		
กลุ่มที่ 1: ผู้ใช้บัณฑิต (Labor Market)													
- AI และเทคโนโลยีในอนาคตกำลังเข้ามามีบทบาทสำคัญในสายงานมีมิติเดียว และหลักสูตรควรเสริมทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนี้		/	/	/									
- หลักสูตรควรเสริมทักษะที่สำคัญต่อการทำงานจริง ได้แก่ การคิดเชิงระบบ การสื่อสาร การนำเสนอ การทำงานเป็นทีม						/	/	/	/	/	/		
- แทรกเนื้อหาการคิดเชิงระบบ, การเป็นผู้ประกอบการ, Soft Skills เช่น Teamwork, Communication และ Presentation Skills ลงในกลุ่มวิชาโครงงานและ WIL													
ข้อ 2.1.2 ข้อ 2.1.3 ภาคผนวก ก		หลักสูตรปรับปรุงในประเด็นดังกล่าว (ในแต่ละ bullet) อย่างไรบ้าง เขียนอธิบาย										หากประเด็นใดมีผลต่อการกำหนด PLO ก็ให้ใส่ว่า การปรับแก้ไหน ช่วยพัฒนา PLO ตัวใด แต่หากไม่มีเลยก็ไม่ต้องใส่ (เพราะอาจเป็นแค่การปรับในส่วนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น)	

2.3

การออกแบบรายละเอียดหลักสูตร

2.3.1) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

2.3.2) แนวคิดในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

2.3.3) แนวคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.3.4) แนวคิดในการกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3.5) กลไกการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตร

- สรุปประเด็นที่เลือกมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มซึ่งอยู่ในหัวข้อ 2.1.1 (ประเด็นไหนไม่นำมาปรับปรุงก็ไม่ต้องเขียน) ให้ครบถ้วน
 - สรุปประเด็นที่เลือกมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ซึ่งอยู่ในหัวข้อ 2.1.2 และ 2.1.3 (ประเด็นไหนไม่นำมาปรับปรุงก็ไม่ต้องเขียน) ให้ครบถ้วน
 - สรุปประเด็นการดำเนินการของหลักสูตรตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก ก (ประเด็นใดไม่นำมาปรับปรุงก็ไม่ต้องเขียน) ให้ครบถ้วน
 - ตรวจสอบว่าหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงในประเด็นที่เลือกมาอย่างไร ในช่องประเด็นการปรับปรุงหลักสูตรของตาราง โดยเขียนอธิบายให้เหมาะสมสอดคล้องกับประเด็น [แนะนำให้แยกประเด็นเป็นรายข้อ (Bullet) เพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้ตรวจสอบอ่านได้ง่าย]
 - หากประเด็นใดมีผลต่อการกำหนด PLOs ก็ให้ใส่ว่า การปรับแก้ไหน ช่วยพัฒนา PLO/Sub-PLOs ตัวใด แต่หากไม่มีเลยก็ไม่ต้องใส่มา (เนื่องจากอาจเป็นแค่การปรับในส่วนการจัดการเรียนการสอน) ใส่ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กัน ในตาราง
- *แต่หากหลักสูตรนำเสนอรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกว่าก็สามารถจัดทำได้***



แนวทาง การจัดทำ

- นำเสนอตามรูปแบบที่แนะนำใน Blueprint Ver3.0 [ตารางสรุปประเด็นจากผลจากการสำรวจและวิเคราะห์ในข้อ 2.1) นำไปสู่การออกแบบกรอบแนวคิดภาพรวมของหลักสูตร (ข้อ 2.2.1)]
- หลักสูตรต้องสรุปข้อมูลจากข้อ 2.1 ทั้งหมด (2.1.1-2.1.3) รวมทั้ง ภาคผนวก ก ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการ และเลือกประเด็นที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ โดยแยกให้เห็นว่า ประเด็นที่เลือกมานั้นได้มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใด หรือการวิเคราะห์ข้อมูลใด ให้ครบถ้วน (หากประเด็นใดไม่นำมาใช้ในการปรับปรุงครั้งนี้ก็ไม่จำเป็นต้องเขียนมา) ใส่ในช่องประเด็นจากผลวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 2.1 ในตาราง

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

Stage Learning Outcome

1. สามารถดูตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำได้จากเอกสารคำแนะนำ: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นของการพัฒนาผู้เรียน (Stage Learning Outcome)
2. ตรวจสอบ Stage-LOs ดังนี้
 - Stage-LOs จะเป็นการระบุถึงจุดควบคุม (Control Point) หรือจุดตรวจสอบ (Check Point) ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะๆ ต่อเนื่อง ตามลำดับขั้นที่หลักสูตรกำหนดไว้บนอกเหนือจากการวัดและประเมินผลในรายวิชาหรือเมื่อจบการศึกษาของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ตั้งไว้ในแต่ละขั้นแล้วหรือไม่ ซึ่งหากไม่ได้แล้วจะแก้ไขกัน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้
 - หลักสูตรต้องใส่รายละเอียดข้อมูลให้ครบถ้วน ได้แก่ Stage-LOs, ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล, วิธีการวัดและประเมินผล, เกณฑ์การวัดและประเมินผล, กระบวนการติดตามผู้เรียน และเมื่อผู้เรียนไม่ผ่าน มีแนวทางจัดการอย่างไร
 - กรณีหลักสูตรมีหลายแผนการศึกษา หลักสูตรควรกำหนด Stage-LOs แยกตามแต่ละแผนการศึกษาให้ชัดเจน และหลักสูตรต้องมั่นใจได้ว่า เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาทุกคนต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นต่ำเดียวกัน
 - ตรวจสอบความสอดคล้องกับส่วนอื่นๆ:
 - a) PLOs: การกำหนด Stage-LOs ต้องมั่นใจว่าเมื่อผู้เรียนผ่านขั้นสุดท้ายแล้ว ผู้เรียนจะต้องบรรลุ PLOs ครบทุกข้อตามที่ตั้งไว้
 - b) Curriculum Mapping: การเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆทั้งหมด และการกำหนดระดับ (Level) ในขั้นนั้นๆ เหมาะสมหรือไม่ สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ Stage-LOs ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - c) ภาคผนวก ข รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้: ตรวจสอบ CLOs และการจัดการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดที่กำหนดในขั้นนั้นๆ เหมาะสมหรือไม่ สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ Stage-LOs ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

ตัวอย่างที่ 2 (เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำดังนั้นสามารถปรับได้ตามความเหมาะสมกับหลักสูตร)

Stage-LO	รายวิชา	PLO 1			PLO 2		PLO 3		PLO 4	
		1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B
Stage LO 1	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1									
	MTH 111 แคลคูลัส 1	I		I		I	I	I		
	SED 613 สถิติสำหรับปัญญาประดิษฐ์		I	R			R		I	
	ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2									
	NT 60401 การจัดการฐานข้อมูล			R	I					I
Stage LO 2	XXX xxx (Check point)			R			R			
										
	ถ้ามี หากหลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาหรือกิจกรรมใด เป็นจุดตรวจสอบ ผู้เรียน เช่น Capstone Project การสอบ QE การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เป็นต้น									
	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1									
	NT 60402 ธรรมชาติของข้อมูล		R			R				
Stage LO 3	XXX xxx (Check point)					R				
										
	ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2									
	XXX xxx (Check point)	R				M			M	
										
รายวิชาเลือก	XXX xxx (Check point)			M		M	M			
										

นิยามหรือความหมายของแต่ละระดับ (Level)

- เช่น
- I = Introduced; indicate students are introduced to the outcome
 - R = Reinforced; indicate the outcome is reinforced and student afforded opportunities to practice
 - M = Mastery; indicate that students have had sufficient practice and can now demonstrate mastery

CLOs

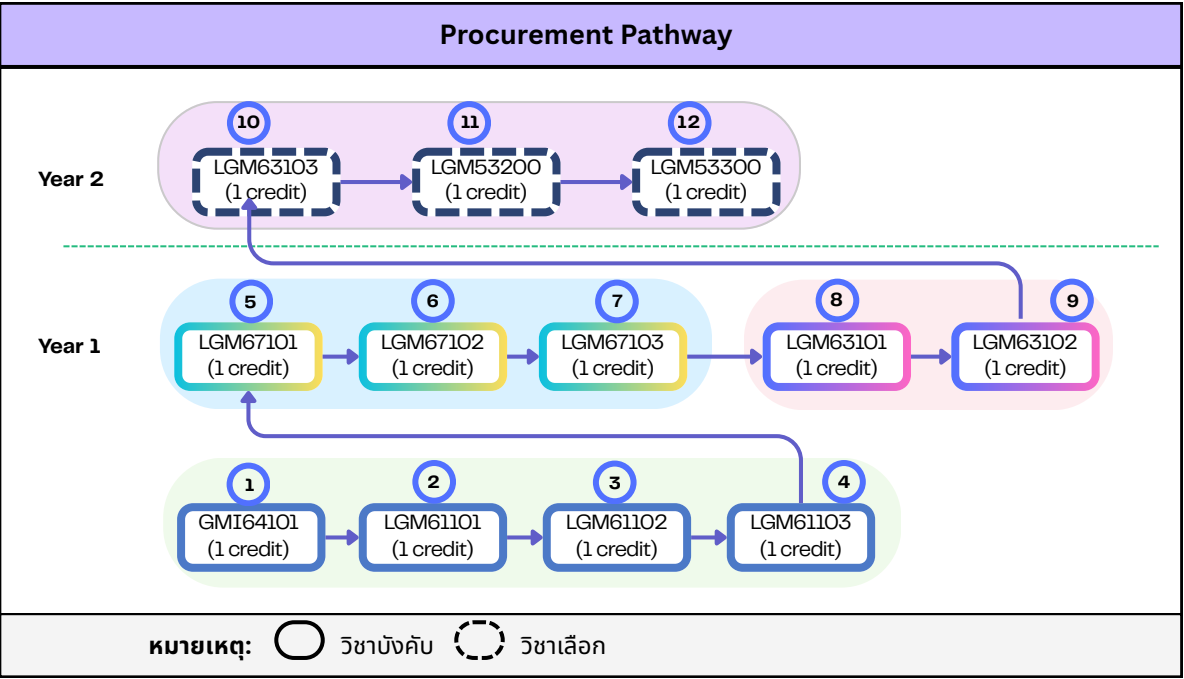
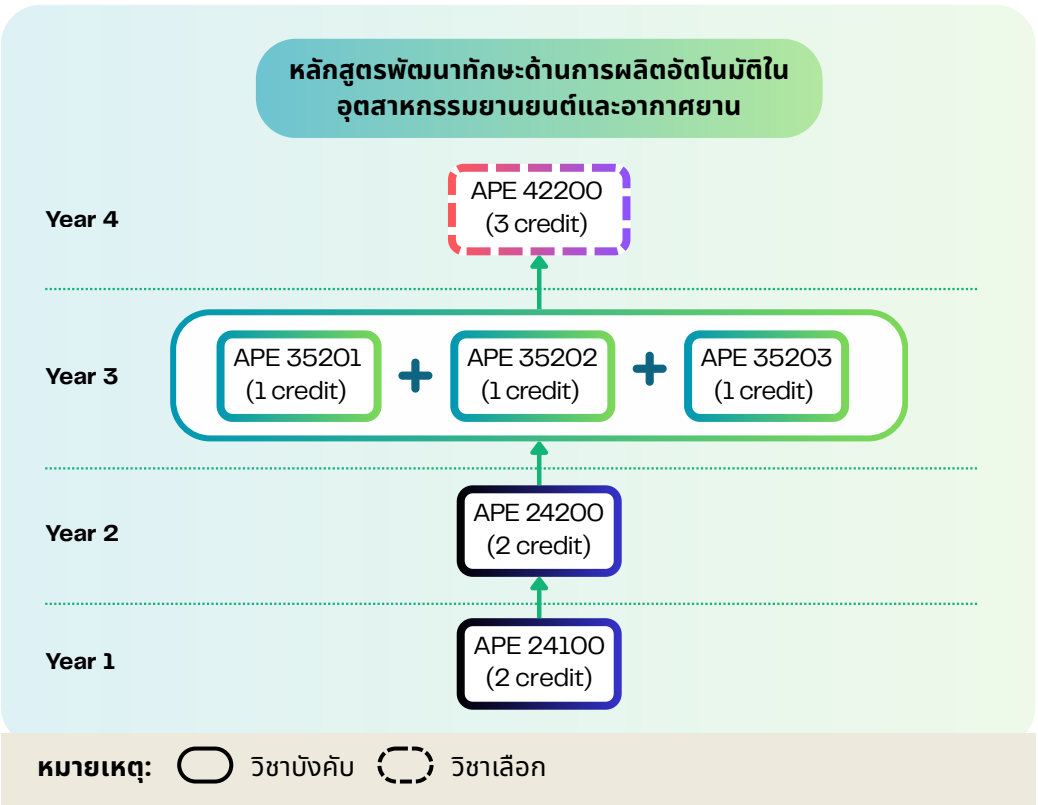
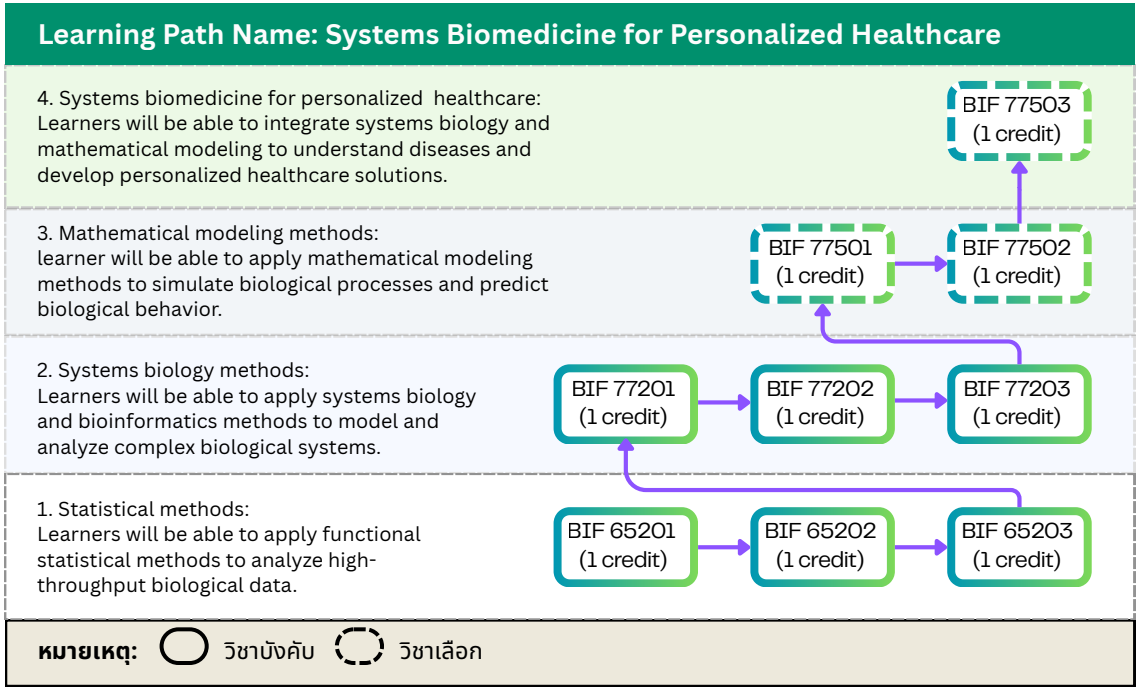
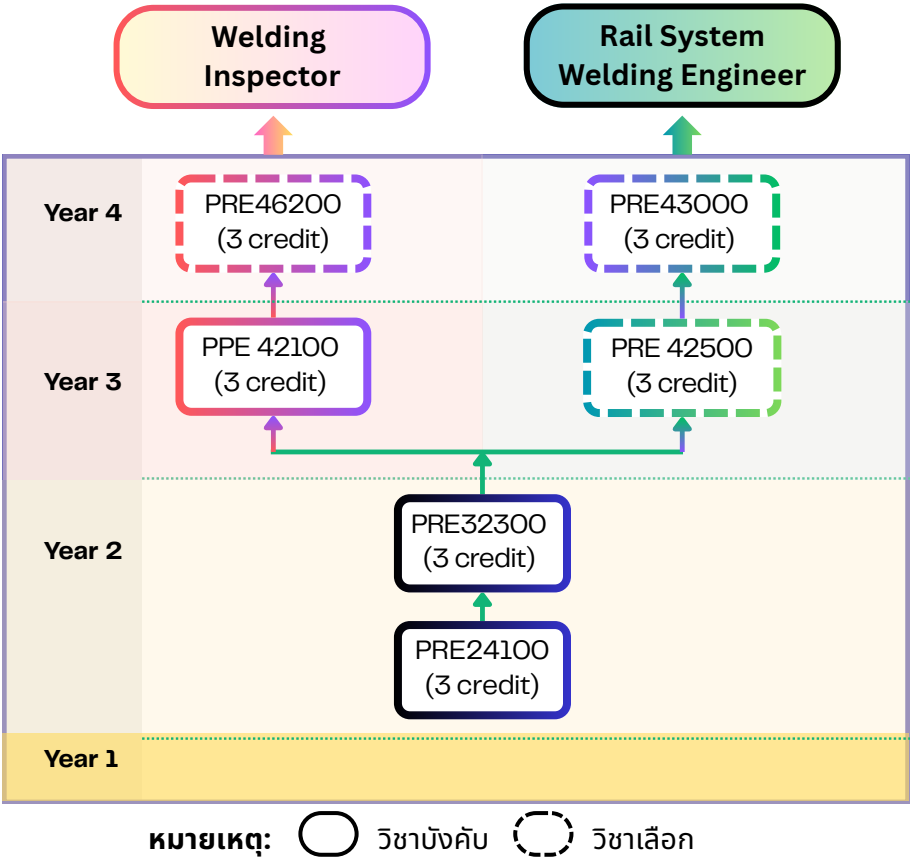
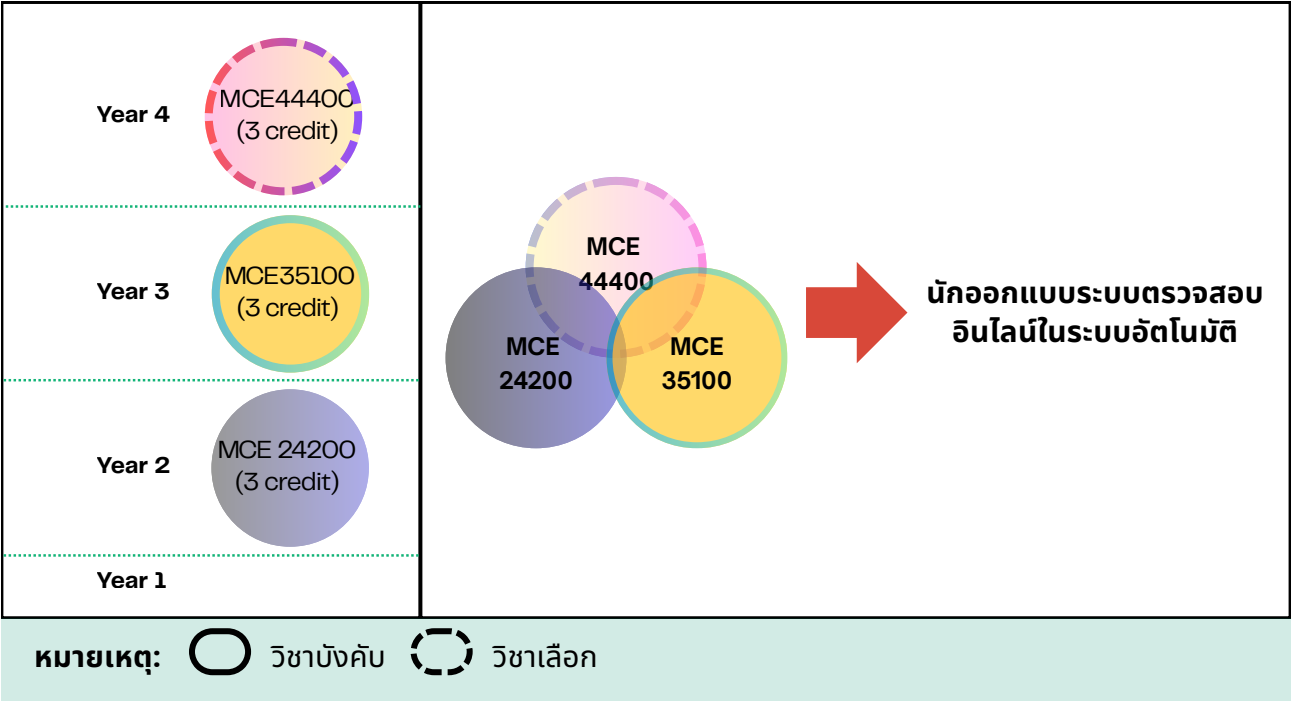
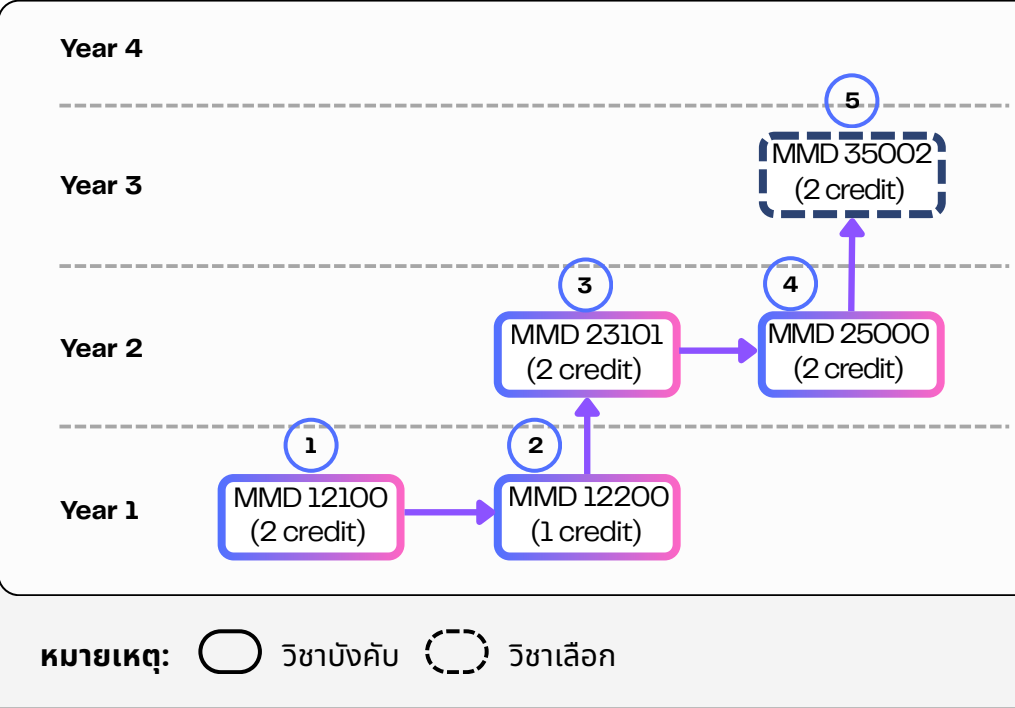
- รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้แต่ละประเภท (ตามหัวข้อในแบบฟอร์ม Blueprint) ครบถ้วน และข้อมูลทั้งหมดมีความสอดคล้องกัน
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้/ระดับการศึกษา หรือไม่
- จำนวน CLOs ไม่ควรมากเกินไป เมื่อเทียบกับหน่วยกิต/ชั่วโมงเรียน
- รูปแบบการเขียน Learning Outcome ควรขึ้นต้นด้วย Action Verb เพื่อให้สามารถวัดและประเมินสิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกมาได้ รวมทั้งควรมีส่วนขยาย (Qualifying phrase) เพื่อแสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถของผู้เรียนที่หลักสูตรยอมรับ
- ตรวจสอบความสอดคล้องกับ Curriculum Mapping โดยดูว่า หน่วยการเรียนรู้มี CLOs ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนที่ PLO/Sub-PLO ใด ที่ระดับ (Level)ใด สอดคล้อง เหมาะสม แล้วหรือไม่
- ตรวจสอบความสอดคล้องกับ Stage-LOs โดยดูว่า หน่วยการเรียนรู้มี CLOs และการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมหรือไม่ สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ Stage-LOs ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

Curriculum Mapping

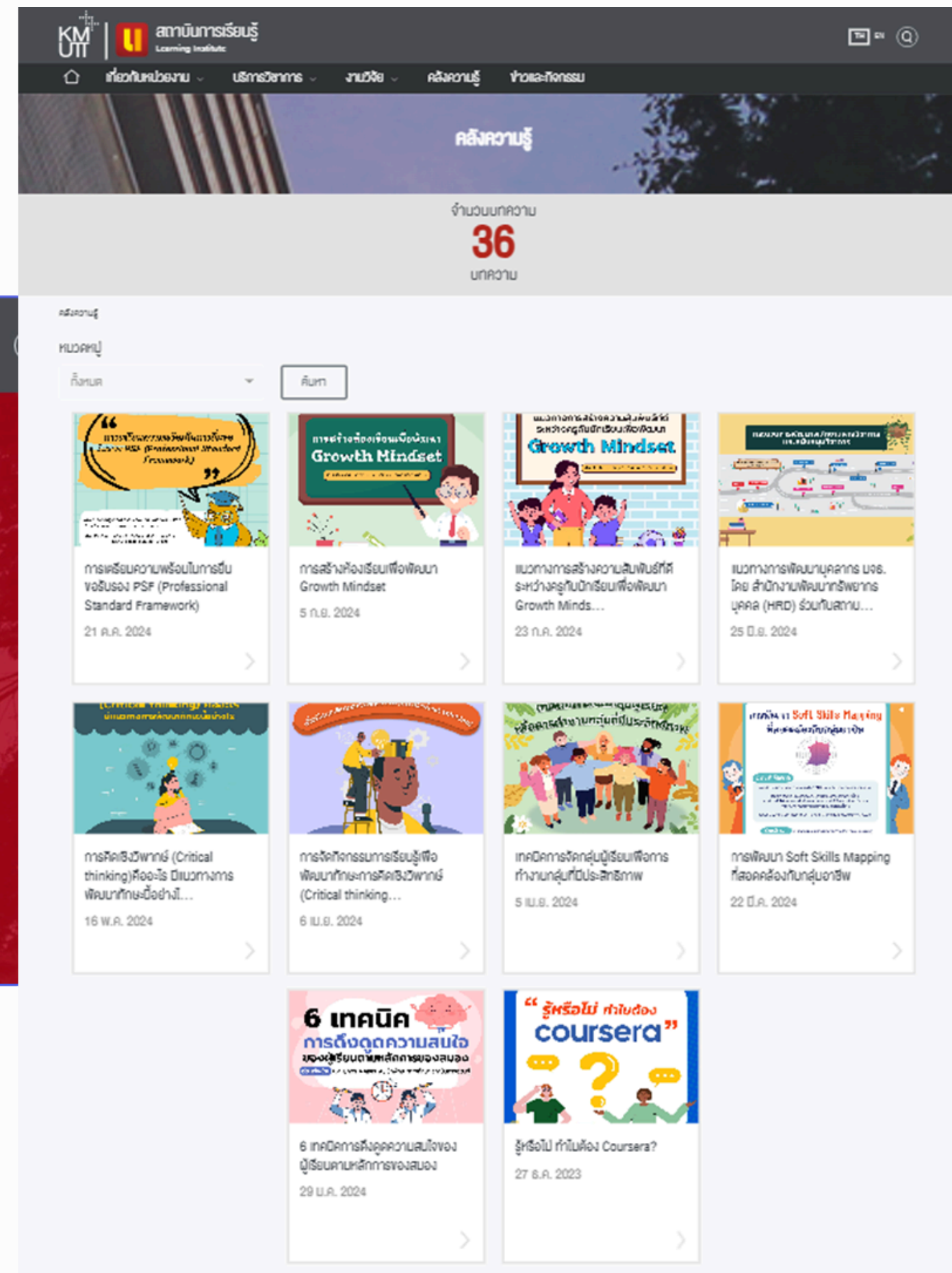
- แนวทางการจัดทำ Curriculum Mapping:
 - หลักสูตรควรจัดทำ Curriculum Mapping แยกตามภาคการศึกษา พร้อมแสดงหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดของหลักสูตร (รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก รายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาอังกฤษ อื่นๆ) โดยหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่เขียนไว้ใน Curriculum Mapping ต้องตรงกับ ข้อมูลที่เขียนในส่วนของหัวข้อ 2.3.3) a) แผนการศึกษา [ใส่ให้ครบถ้วนและตรงกัน]
 - หลักสูตรควรจัดทำ Curriculum Mapping แยกตามแต่ละแผนการศึกษาของหลักสูตร
 - หลักสูตรควรจัดทำ Curriculum Mapping แยกตามแต่ละ Stage-LOs (ถ้าทำได้)
 - หลักสูตรต้องจัดทำ Curriculum Mapping ที่มีการกำหนดระดับ (Level) ของการพัฒนาผู้เรียน พร้อมเขียนคำนิยามความหมายของแต่ละระดับด้วย
 - รูปแบบการจัดทำดังตัวอย่าง
- *แต่หากหลักสูตรนำเสนอรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกว่าก็สามารถจัดทำได้*
- ตรวจสอบความสอดคล้องกับส่วนอื่นๆ:
 - a) PLOs: ตรวจสอบว่า หน่วยการเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนที่ PLO/Sub-PLO ใด ที่ระดับ (Level)ใด, ผู้เรียนทุกคนต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นต่ำที่ระดับใด และ ตรวจสอบความเหมาะสมของลำดับการจัดการเรียนรู้ (ก่อน-หลัง) ของผู้เรียน (ตามปีเทอม/ชั้นที่กำหนดไว้) การจัดลำดับการเรียนรู้ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่
 - b) Stage-LOs: การเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆทั้งหมด และการกำหนดระดับ (Level) ในขั้นนั้นๆ เหมาะสมหรือไม่ สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุ Stage-LOs ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - c) ภาคผนวก ข รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้: ตรวจสอบการกำหนด CLOs และการจัดการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ว่าช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ PLO/Sub-PLO ตามระดับ (Level) ที่กำหนดไว้หรือไม่

ตัวอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำภาพสรุปของเส้นทางการเรียนรู้

เส้นทางการเรียนรู้: พัฒนาศักยภาพผู้ผลิตหุ่นจำลองและหุ่นจำลองทางการแพทย์



เรียบเรียงโดย: งานพัฒนาและบริหารคุณภาพการศึกษา



<https://li.kmutt.ac.th/category/knowledge/>

สิ่งสนับสนุนที่ 3

การจัดกิจกรรมฝึกอบรม

- ☐ 1. แนวคิดการบริหารคุณภาพ (QP-QC-QI): การวางแผน (Planning), การควบคุม (Control), และการปรับปรุงคุณภาพ (Improvement)
- ☐ 2. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)
- ☐ 3. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes - LOs): เทคนิคการเขียน LOs ที่วัดผลได้และสอดคล้องกับมาตรฐาน
- ☐ 4. การจัดโครงสร้างอย่างสอดคล้อง (Constructive Alignment): การเชื่อมโยง LOs, วิธีการสอน/เรียนรู้, และวิธีการประเมินผล
- ☐ 5. KMUTT Curriculum Blueprint: ทำความรู้จักและแนวทางการจัดทำ
- ☐ 6. การจัดทำเส้นทางการเรียนรู้และ OBEM

แบบสำรวจความต้องการ กิจกรรมอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ



<https://kmutt.me/UBe62Fz>



ช่องทางการติดต่อสอบถามทาง

Line Line ID : @edskmutt

eds.kmutt.ac.th

02-470-8152-8142

อาคารเรียนรวม 2 (CB2 ชั้น 2)

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น & ถาม – ตอบ

ประเด็นข้อสงสัย



THANK YOU

